

**Содержание**

1 Пояснительная записка………………………………………………………………………..3

2 Общая характеристика учебного курса предмета…………………………………………...4

3 Содержание учебного предмета. ………..……………………………………………………5

4 Планируемые результаты учебного предмета……………………………………………….6

5 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности…..6

6 Календарно-тематической планирование……………………………………………………8

7 Список литературы…………………………………………………………………………...14

**Пояснительная записка**

Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие.

Ориентация старшеклассников на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей обучающихся к труду.

Таким образом, в современных условиях профессиональное самоопределение предполагает четко продуманный выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

С 2018 года в стране реализуется Федеральный проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» на основании перечня поручений президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23.02.2018 Пр-328 и Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

«Одной из ключевых проблем в ранней профориентации является отсутствие у ребят возможности «примерить» на себя ту или иную профессию, что-то реально сделать руками, погрузиться в работу, почувствовать, как там все устроено, - считает Роберт Уразов, генеральный директор Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». - Некоторые школы практикуют экскурсии на предприятия, но это все равно взгляд «со стороны». В таком режиме очень трудно понять, твое это или не твое, получится у тебя или нет. Профориентация должна проходить в практической плоскости и под руководством опытного наставника, который в профессии уже реализовался, обладает необходимыми навыками на современном уровне. Только такой человек может показать картинку изнутри, рассказать обо всех тонкостях и подводных камнях, вовлечь в профессию. Уверен, что «Билет в будущее» станет самой передовой площадкой для реализации подобной инициативы».

Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Постоянно возникают новые сферы деятельности, технологии, рынки. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения.

На это направлена рабочая программа по элективному курсу «Билет в будущее». Она составлена с учетом требований Федерального образовательного стандарта общего образования, на основе программы основного общего образования МОАУ «СОШ № 24 г. Орска», с учетом авторской программы «Я и моя профессия», автор Г. Резапкина, методических рекомендаций по реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», Федеральный оператор союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Программа не предоставляет ответ на вопрос «Кем быть?», а дает возможность понять, какие сферы профессий находятся в приоритетном спектре интересов школьника.

**Цель данной программы:** повысить степень компетентности выпускника в сфере профессий до различимого понимания собственной профессиональной заинтересованности и предрасположенности.

**Задачи:**

1.      Актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов.

2. Формирование актуального для подростков «информационного поля» мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры.

3. Формирование у выпускника представление о профессии или компетенции.

4. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия.

5. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические задачи, корректировать выбор, презентовать себя).

6. Определение и построение индивидуальной «траектории профессионального развития» с определенными рекомендациями для дальнейшего профессионального роста.

7. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

8. Развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

**Общая характеристика учебного курса**

Профессия в создании человека нередко связана с судьбой, с жизненным предназначением.

В настоящее время социально-экономическое состояние общества обуславливает развитие рыночных отношений не только в сфере экономики, но и в сфере труда и занятости. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. Для того, чтобы не оказаться в подобной ситуации молодой человек должен ориентироваться в ситуации на рынке труда, быть конкурентоспособным и гибким в принятии разного рода решений, уметь представить себя в более выгодном свете для работодателя, а для этого необходимо адекватно оценивать свои личные особенности, способности, возможности и потребности, а также иметь четкое представление о своих профессиональных и жизненных планах.

Таким образом, в современных условиях профессиональное самоопределение предполагает четко продуманный выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Современные социально-экономические условия предопределяют принципиально новые требования к процессу социализации молодого поколения. Сегодня на первый план выдвигается идеал Успешного Человека, обладающего большим потенциалом знаний, умений и навыков, которые он превращает в «рабочий капитал».

Курс позволяет обучающимся ориентироваться в профессиях и специальностях, поможет в выборе деятельности, которая приведет к удовлетворению своих потребностей и поможет реализоваться применительно к способностям, склонностям, характеру, темпераменту конкретной личности, поможет оценить свои возможности, уменьшить вероятность ошибок при выборе профессии.

С помощью изучения курса «Билета в будущее» школьники смогут, например, понять, как на самом деле работают техники-программисты в информационной сфере, попробуют себя в роли учителей, пожарных, кондитеров, поваров. Практические мероприятия проекта в различных форматах — от экскурсий до очных профессиональных проб с носителем профессиональных компетенций — призваны дать школьникам возможность сделать более осознанный выбор своей будущей профессии и встретиться с представителями разных профессий.

Таким образом, программа «Билет в будущее» позволит обучающимся познакомиться с миром профессий, а также попробовать свои силы в тех или иных компетенциях под руководством опытных наставников.

Основной **формой организации образовательного процесса** является урок. Предусмотрено проведение следующих типов уроков: комбинированный, урок изучения нового материала, урок контроля знаний, урок – практикум, урок – исследование, урок – обобщение.

**Технология обучения:** дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, ИКТ, проблемное обучение.

Данная программа предполагает тематический и итоговый **виды контроля** знаний. В качестве **форм контроля** предусматриваются устный или письменный опрос, а также практические работы и тестовые задания.

Предусмотрено безоценочное обучение.

Программа включает в себя теоретическую и практическую части, рассчитана на 34 часа.

**Содержание учебного предмета**

В программу «Билет в будущее» входит три основных раздела.

**Раздел 1. Актуализация представлений о себе.**

Основной задачей вводного занятия является «погружение» учащихся в атмосферу занятий по курсу. В работе используются игровые методики, групповые упражнения.

В первой части дается возможность каждому узнать свои интересы и склонности: особенности темперамента, мышления, памяти, внимания.

При изучении этого раздела обучающиеся проходят тестирование с использованием специальных методик диагностики, призванных определить склонности и таланты школьника. Тестирование состоит из трех этапов:

Как ты выбираешь профессию? Развивающий опросник, определяющий готовность к выбору профессии;

Какой ты? Диагностика важных для выбора профессии способностей и навыков (soft skills);

Какие сферы тебе интересны и что ты о них знаешь? Диагностика осведомленности в различных перспективных направлениях (hard skills).

После тестирования обучающиеся получают обратную связь и персональные рекомендации (выдаются советы по траектории дальнейшего развития и определяется учебное заведение города для участия школьника в профессиональных пробах .

**Раздел 2. Мир профессий.**

Этот раздел знакомит с требованиями различных профессий; обучающиеся могут соотнести их со своими возможностями. Также он предполагает погружение обучающегося в выбранную профессиональную среду в формате очных профориентационных событий, т.н. «профессиональные пробы».

Профессиональные пробы- это практико-ориентированные мероприятия, которые позволяют погрузиться в какую-либо профессиональную сферу. Задача профессиональной пробы — сформировать у участника представление о профессии или компетенции. Поэтому деятельность в рамках мероприятия прямо соответствует той практике, которая существует в той или иной сфере работы, без развлекательного или игрового содержания. Профессиональные пробы подразумевают практическую работу участников с оборудованием и программным обеспечением, при необходимости профессионального уровня, реальными расходными материалами. Местами для проведения выступают колледжи и другие сертифицированные площадки.

**Раздел 3. Профессиональное самоопределение.**

Третья часть представляет собой тренинги, в ходе которых актуализируется процесс профессионального самоопределения, расширяются границы восприятия самого себя и других людей.

В рамках изучения этого раздела для каждого обучающегося курса «Билет в будущее» будет индивидуально разработана «траектория профессионального развития» с определенными рекомендациями для дальнейшего профессионального роста. Таким образом, на основании данных тестирования и результатов прохождения профессиональных проб каждый выпускник получает рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности). В форме рекомендации содержится информация о развивающих мероприятиях, курсах, кружках, доступных в городе, и максимально подходящих под интересы, а также уровень знаний участника.

Завершающий урок подводит итоги всему изученному материалу за год. Итоги подводятся посредством защиты проектов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Формирование знаний обучающихся о специфике современного рынка труда и его развитии.
2. Формирование у обучающихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии.
3. Принятие обучающимися осознанного решения о профессиональном выборе направления дальнейшего обучения.
4. Создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** |
| **1** | **2** |
| **Раздел 1. Актуализация представлений о себе** | |
| Что я знаю о своих возможностях? Склонности и интересы в выборе профессии.  Понятие о темпераменте.  Мышление. Как определить тип своего мышления? Как развивать мышление. Внимание. Как оценить внимание? Как развивать внимание.  Воображение. Как определить уровень развития воображения.  Что такое характер? Как формировать характер?  Память. Виды памяти. Как улучшить память.  Что я знаю о мире профессий? Классификация профессий. | - пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира;  - показать важность развития познавательных процессов,  - содействовать принятию рефлексивной позиции;  - способствовать развитию у обучающихся навыков рефлексии,  - содействовать формированию умения оказывать психологическую поддержку,  - помочь обучающимся осознать и раскрыть собственные достоинства, способности;  - развивать экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества.  - дать понятие о мире профессии, о значении правильного выбора будущей профессии. |
| **Раздел 2. Мир профессий** | |
| Путешествие в мир профессий.  Профессии типа «Человек-техника». Профессии типа «Человек-природа». Профессии типа «Человек-знаковая система».  Профессии типа «Человек-искусство». Профессии типа «Человек-человек». Ошибки в выборе профессии.  Игра-проект «Калейдоскоп профессий». Способности и профессиональная пригодность.  Мир профессий.  Опросник профессиональной готовности. Что такое профессиограмма?  Игра-проект «Перспектива». | - познакомить учащихся с понятием «классификации» профессий,  - содействовать развитию умения «правильного выбора»;  - осознать различие существующих профессий;  - предоставить обучающимся возможность побывать в роли выбранных ими профессий;  - познакомить с понятием «ошибки выбора»; познакомить с понятиями «профессиональная пригодность»;  - способствовать развитию навыков эффектного речевого взаимодействия;  - раскрыть содержание понятий «спор» и «дискуссия», развивать умение убеждать; - развивать творческие способности. |
| **Раздел 3. Профессиональное самоопределение** | |
| Самопрезентация личных и профессиональных качеств.  Игра-проект «Самопрезентация». Конфликты в жизни и профессиональной деятельности.  Моя профессиональная карьера.  Игра-проект «Спящий город».  Призвание.  Профессиональная готовность.  Мотивы и потребности.  Легко ли выбрать профессию. Собеседование. Подготовка к собеседованию.  Личный профессиональный план.  Игра-проект «В мире профессий». Заключительное занятие «Профессии от А до Я». | - мотивировать обучающихся на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде;  - познакомить с понятием «резюме», правилами составления;  - навыки самопрезентации;  - деловой этикет и его составляющие;  - введение понятия «профессиональное взаимодействие», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление;  - развивать умение обобщать информацию и точно ее передавать, способствовать сплочению коллектива;  - познакомить с понятием «индивидуальный профессиональный план» как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека, профессиональное прогнозирование и самоопределение;  - содействовать осознанию богатства и цельности собственного Я через ресурсы метафоры. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | | **Вид/форма контроля** |
| **Раздел 1. Актуализация представлений о себе** | | | | | |
| 1. |  | Что я знаю о своих возможностях | | *Теория.*Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Отличия психологических занятий от уроков. Правила поведения на занятиях.  Пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира. Содействовать принятию рефлексивной позиции.  *Практика****.*** Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии. | Обсуждение |
| 2. |  | Склонности и интересы в выборе профессии | | *Теория.*Определение понятий «интересы» и «склонности». Их связь с выбором своей профессии.  *Практика****.*** Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии,  *Формы занятий*: фронтальная и групповая.  *Методы и приемы*: словесный, наглядный, упражнения, игра.  *Дидактический материал и оборудование*: рабочие тетради, бланк «Профиль учащегося», Методика «Карта интересов», плакат. | Обсуждение |
| 3. |  | Понятие о темпераменте | | *Теория.*Определение понятий «тип нервной системы», «темперамент», определение своего типа нервной системы, определение ведущего типа темперамента.  *Практика****.*** Игры на групповое взаимодействие, работа с плакатом «Тип нервной системы», «Темперамент». | Обсуждение |
| 4. |  | Мышление. Как определить тип своего мышления? Как развивать мышление? | | *Теория.*Понятие «мышление», типы мышления, формы логического мышления и определить их сущность, основные мыслительные операции и качества. Определение типа мышления.  *Практика****.*** Работа в тетрадях (определение типа мышления), решение тестовых задач | Обсуждение |
| 5. |  | Внимание. Как оценить внимание? Как развивать внимание. | | *Теория.*Дать определение понятию «внимание». Познакомить с основными видами и качествами внимания и отметить их особенности. Определить особенности своего внимания.  *Практика****.*** Работа в тетрадях, диагностический тест. | Обсуждение |
| 6. |  | Воображение. Как определить уровень развития воображения? Как развивать воображение. | | *Теория.*Познакомить с формами чувственного познания. Дать определение понятий «воображение», «представление»  *Практика****.*** Работа в тетради, игры на групповое взаимодействие, на развитие рефлексии.  *Формы занятий*: фронтальная и групповая.  *Методы и приемы*: словесный, наглядный, упражнения, игра.  *Дидактический материал и оборудование*: рабочие тетради. | Обсуждение |
| 7. |  | Что такое характер? Как формировать характер? | | *Теория.*Определение понятий «характер», роль характера в профессиональном самоопределении, способы формирования.  *Практика****.*** Игры на групповое взаимодействие, на развитие рефлексии. | Обсуждение |
| 8. |  | Память. Виды памяти. Как улучшить память? | | *Теория.*Познакомить с основными процессами и видами памяти. Научить определять особенности своей памяти. Основные приемы и методы запоминания.  *Практика****.*** Работа в тетради, работа с плакатом, диагностический тест. | Обсуждение |
| 9. |  | Что я знаю о мире профессий? Классификация профессий. | | *Теория.* Знакомство с понятием “профессия”, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.  *Практика****.*** Работа в тетради, работа с плакатом. | Обсуждение |
|  | | | | **Раздел 2. Мир профессий** | |
| 10. |  | Путешествие в мир профессии | | *Теория.*Оказать психологическую помощь старшеклассникам в определении своих жизненных планов, определение сферы профессиональных предпочтений. Выявить тип своей будущей профессии с помощью методики Климова.  *Практика.* Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, диагностический тест. | Обсуждение |
| 11. |  | Профессии типа «Человек-техника» | | *Теория.*Признаки ПВК профессии типа «Ч-Т».  *Практика****.*** Работа в тетрадях, работа в группах, просмотр учебного фильма. | Обсуждение |
| 12. |  | Профессии типа «Человек-природа» | | *Теория.*Признаки ПВК профессии типа «Ч-П».  *Практика****.*** Работа в тетрадях, работа в группах, просмотр учебного фильма. | Обсуждение |
| 13. |  | Профессии типа «Человек-знаковая система» | | *Теория.*Признаки ПВК профессии типа «Ч-ЗС».  *Практика****.*** Работа в тетрадях, работа в группах, просмотр учебного фильма. | Обсуждение |
| 14. |  | Профессии типа «Человек-искусство» | | *Теория.*Признаки ПВК профессии типа «Ч-ХО».  *Практика****.*** Работа в тетрадях, работа в группах, просмотр учебного фильма. | Обсуждение |
| 15. |  | Профессии типа «Человек-человек» | | *Теория.*Признаки ПВК профессии типа «Ч-Ч».  *Практика****.*** Работа в тетрадях, работа в группах, просмотр учебного фильма. | Обсуждение |
| 16. |  | Ошибки в выборе профессии. | | *Теория.*Определение понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение». Определение своих ценностных ориентаций. Ошибки в выборе профессии.  *Практика****.*** Работа в тетради, работа в парах. | Обсуждение |
| 17 |  | Игра-проект «Калейдоскоп профессий» | | *Теория.*Знакомство учащихся с различными профессиями, развитие живого интереса к многообразному миру профессий с использованием различных методик.  *Практика****.*** Профориентационные упражнения, диагностический тест. | Обсуждение |
| 18 |  | Способности и профессиональная пригодность. | | *Теория.*Определение понятий «способности», «профессиональная пригодность», виды специальностей. Понятие компенсации способностей. Профессиональные интересы, склонности и способности. Эмоции, талант, задатки.  *Практика****.*** Работа в тетради, профориентационные игры. | Обсуждение |
| 19 |  | Мир профессий. Опросник профессиональной готовности. | | *Теория.*Актуализация знаний и жизненного опыта учащихся, формирование профессиональной готовности.  *Практика****.*** Визуализация, проверочная работа по теме, работа в тетради. | Обсуждение |
| 20 |  | Что такое профессиограмма? | | *Теория.*Определение понятия «профессиограмма», «психограмма». Составление формулы профессии.  *Практика****.*** Составление профессиограммы. | Обсуждение |
| 21 |  | Игра-проект «Перспектива» | | *Теория.*Помочь старшеклассникам в выборе профессионального обучения, более осознанно подойти к своему будущему, осознать взаимосвязь различных жизненных этапов и событий  *Практика****.*** Профориентационные упражнения. | Обсуждение |
| **Раздел 3. Профессиональное самоопределение** | | | | | |
| 22 |  | Самопрезен-тация личных и профессиона-льных качеств. | *Теория.*Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.  *Практика****.*** Работа в тетрадях. | | Обсуждение |
| 23 |  | Игра-проект «Самопрезен-тация» | *Теория.* Обучение знаниям, умениям и навыкам самопрезентации  *Практика****.*** Профориентационные упражнения. | | Обсуждение |
| 24 |  | Конфликты в жизни и профессиональной деятельности | *Теория.*Определение понятия «конфликт», способы разрешения конфликтов  *Практика****.*** Работа в тетради, решение ситуационных задач. | | Обсуждение |
| 25 |  | Моя профессиональная карьера | *Теория.*Определение понятия «карьера», «должность», виды карьеры, внутренняя и внешняя оценка карьеры.  *Практика****.*** Работа в тетради, построение карьеры по вертикали и горизонтали. | | Обсуждение |
| 26 |  | Игра-проект «Спящий город». | *Теория.*Повышение уровня у учащихся уровня осознания особенностей трудовой деятельности в наиболее престижных на данный момент сферах деятельности с учетом специфики переживаемого страной периода.  *Практика****.*** Профориентационные упражнения | | Обсуждение |
| 27 |  | Призвание | *Теория.* Расширить представление об истинном предназначении человека. Углубление знаний о понятиях «цель жизни», «смысл жизни», «призвание».  *Практика****.*** Работа в тетрадях. | | Обсуждение |
| 28 |  | Профессиональная готовность | *Теория.* Выбрать желаемые варианты своей предполагаемой будущей профессиональной деятельности и выявить психологические характеристики – требования к данным видам деятельности.  *Практика****.*** Диагностический тест, работа в группе. | | Обсуждение |
| 29 |  | Мотивы и потребности | *Теория.*Определение понятий «мотив», «мотивация», «потребность», различие видов потребностей. Мотивационные факторы выбора профессии.  *Практика****.*** Работа в тетради, диагностический тест, работа в группах. | | Обсуждение |
| 30 |  | Легко ли выбрать профессию? | *Теория.*Информирование о многообразии профессии, о способах выбора профессии и факторов на него влияющих.  *Практика****.*** Работа в тетради, работа в группах. | | Обсуждение |
| 31 |  | Собеседование. Подготовка к собеседованию | *Теория.*Определить понятие «собеседование», раскрыть его. Ознакомить с правилами успешного собеседования.  *Практика.* Ролевая игра. | | Обсуждение |
| 32 |  | Личный профессиональный план | *Теория.*Определение понятия «профессиональный план», составление личного профессионального плана.  *Практика****.*** Работа в тетради, психогимнастика, ролевая игра. | | Обсуждение |
| 33 |  | Игра-проект «В мире профессий» | *Теория.*Профессиональная ориентация подростков.  *Практика****.*** Профориентационные упражнения. | | Обсуждение |
| 34 |  | Заключительное занятие. Профессии от А до Я. | *Теория.*Создание условий для формирования у учащихся представлений о мире профессий.  *Практика****.*** Профориентационные упражнения. | | Обсуждение |

**Примерное содержание и формы контроля.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол.**  **часов** | **Виды**  **деятельности** | **Домашнее задание**  **(форма контроля)** |
| **РАЗДЕЛ I. АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ.** | | | | |
| 1 | Что я знаю о своих возможностях? | 1 | Беседа, дискуссия, сочинение «Кто я?» | Сочинение на тему «Я» |
| 2 | Склонности и интересы в выборе профессии. | 1 | Беседа, методика «Карта интересов» | Составить характеристику своих интересов и склонностей |
| 3 | Понятие о темпераменте. | 1 | Беседа, тест Айзенка | Составить таблицу «Черту темперамента своих близких, экстраверт/интроверт» |
| 4 | Мышление. Как определить тип своего мышления? Как развивать мышление? | 1 | Беседа, решение задач | Определить тип своего мышления. Составить «План мероприятий» развития своего мышления |
| 5 | Внимание. Как оценить внимание? Как развивать внимание? | 1 | Беседа, диагностика, упражнения,  ИПУ «Муха» | Вспомнить и записать в тетрадь события минувшего дня |
| 6 | Воображение. Как определить уровень развития воображения? Как развивать воображение. | 1 | Беседа, диагностика, упражнения,  ИПУ «Один день из жизни», «Сон из жизни» | ИПУ «Бег ассоциаций», составить «Портрет своего настроения» |
| 7 | Что такое характер? Как формировать характер? | 1 | Беседа, ИПУ «Черты характера» | Выполнить тренинговые упражнения |
| 8 | Память. Виды памяти. Как улучшить память? | 1 | Беседа, диагностика, упражнения на развитие произвольной памяти | Выполнить сообщение на тему: «Методы запоминания информации» |
| 9 | Что я знаю о мире профессий? Классификация профессий. | 1 | Беседа, ОПГ, ИПУ «Аукцион» | Заполнить таблицу в рабочей тетради |
| **РАЗДЕЛ II. МИР ПРОФЕССИЙ.** | | | | |
| 10 | Путешествие в мир профессии | 1 | Беседа, практическая работа – ИПУ |  |
| 11 | Профессии типа «Человек-техника» | 1 | Беседа, упражнения | Составить схему «Уровень развития моих качеств для этой профессии» |
| 12 | Профессии типа «Человек-природа» | 1 | Беседа, ИПУ | Составить схему «Уровень развития моих качеств для этой профессии» |
| 13 | Профессии типа «Человек-знаковая система» | 1 | Беседа, ПМ «Корректурная проба» | Составить схему «Уровень развития моих качеств для этой профессии» |
| 14 | Профессии типа «Человек-искусство» | 1 | Беседа, ИПУ «Интервью» | Составить «Психологический портрет человека творческой профессии» |
| 15 | Профессии типа «Человек-человек» | 1 | Беседа, ИПУ «Контакт» | Составить Реестр профессионально важных качеств для работы в сфере «человек-человек» |
| 16 | Ошибки в выборе профессии. | 1 | Беседа, дискуссия | Подумай и запиши в тетради: какие ошибки ты совершил при выборе профессии |
| 17 | Игра-проект «Калейдоскоп профессий» | 1 | ИПУ «Анаграммы», «Отгадай профессию по описанию», «Взаимоотношения человека и объекта действия», «Что за профессия», «Профсловарь» | Записать в «Профсловарь» термины , присущие выбранным профессиям. |
| 18 | Способности и профессиональная пригодность. | 1 | Беседа, ПМ, ИПУ «Человек – профессия», «Знаешь ли ты свою будущую профессию?» | Записать в тетрадь какими способностями вы обладаете, и какие хотите развить в себе |
| 19 | Мир профессий. Опросник профессиональной готовности. | 1 | Беседа, ПМ «Опросник профессиональной готовности» | Сопоставить результат тестирования с вашим выбором. Записать. |
| 20 | Что такое профессиограмма? | 1 | Беседа, ИПУ «Аукцион» | Составить профессиограмму любой профессии |
| 21 | Игра-проект «Перспектива» | 1 | Беседа, ИПУ «Те, кто…», «Здравствуйте…» |  |
| **РАЗДЕЛ III. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**. | | | | |
| 22 | Самопрезентация личных и профессиональных качеств. | 1 | Беседа, дискуссия | Подготовить самопрезентацию |
| 23 | Игра-проект «Самопрезентация» | 1 | ИПУ «Язык тела…», «Риторика» | Защита презентации |
| 24 | Конфликты в жизни и профессиональной деятельности | 1 | Беседа, ИПУ «Протяни через шаблон», «Звезда», «Машина» | Подготовить памятку : «Как я должен вести себя, чтобы избежать конфликта с родителями/друзьями/учителями и т.д.» |
| 25 | Моя профессиональная карьера | 1 | Беседа, ПМ, ИПУ «План моего будущего» | Рисунок «Я через 10 лет» |
| 26 | Игра-проект «Спящий город». | 1 | ИПУ |  |
| 27 | Призвание | 1 | Беседа, ИПУ «Призвание», «Круг радости» | Выполнить задание 2 в рабочей тетради |
| 28 | Профессиональная готовность | 1 | ИПУ «Профессиокарты» | Выполнить задание 2 в рабочей тетради |
| 29 | Мотивы и потребности | 1 | Беседа, ПМ «Определение мотивации», ИПУ «По горячим следам…» | Мини-сочинение на тему: «Мотивы моего учения» |
| 30 | Легко ли выбрать профессию? | 1 | Беседа, дискуссия, ПМ «ДДО» | Выполнить упражнения |
| 31 | Собеседование. Подготовка к собеседованию | 1 | Беседа, ИПУ «Собеседование с работодателем от А вот и Я» | Подготовка резюме |
| 32 | Личный профессиональный план | 1 | ИПУ «План моего будущего» | Подготовить контракт |
| 33 | Игра-проект «В мире профессий» | 1 | ИПУ | Записать в «Профсловарь» новые термины. |
| 34 | Заключительное занятие. Профессии от А до Я. | 1 | Защита проектов. ИПУ. | Защита проекта |

**Список литературы**

**Список литературы для педагога:**

1*.* Климов Е. А. Как выбирать профессию: Книга для учащихся старших классов средней школы. - М., 2013.

2.Масляев О.И. Психология человека. - Донецк, 2013.

3. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. - М, 2014.

4. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. - М., 2013.

5*.* Пряжников Н.А. Профессиональное и личностное самоопределение. - Москва-Воронеж, 2013.

6. Д-р Пол Пауэре, Дебора Расселл. Найди свое дело. - М., 2014.

7. Степанов А., Бендюков М. и др. Азбука профориентации. - СПб., 2015.

8. Выбираем профессию: 100 вопросов, 100 ответов. - Л., 2013.

9. Как выбирать профессию: Практические советы. - Л., 2015.

10. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной.- М., 2015.

11. Профориентационные игры: Методическое пособие. - Вологда, 2013.

12. Каверина Р. Изучение способностей школьников - основа профориентации (Профессиональная диагностика школьников 7-11 кл.) // Народное образование. - 2013. - № 5.; Сельская школа. - 2013. - № 1,2,3.

13. Кондаков И.М. Диагностика профессиональных установок подростков // Вопросы психологии. - 2015. - № 2.

14. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. - М., 2015.

15. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. - М, 2014.

16. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: Методическое пособие. - М.. 2015.

**Список литературы для обучающегося:**

1. Батаршев А.А. Диагностика профессионально важных качеств./ ООО «Питер Пресс», 2014.
2. Поляков В.А. Технология карьеры. – М., 2015.
3. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. М.: Генезис,2015