

**Содержание**

1 Пояснительная записка………………………………………………………………………..3

2 Общая характеристика учебного курса предмета…………………………………………...4

3 Содержание учебного предмета. ………..……………………………………………………5

4 Планируемые результаты учебного предмета……………………………………………….6

5 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности…..6

6 Календарно-тематической планирование……………………………………………………8

7 Список литературы…………………………………………………………………………...14

**Пояснительная записка**

Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие.

Ориентация старшеклассников на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей обучающихся к труду.

Таким образом, в современных условиях профессиональное самоопределение предполагает четко продуманный выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

С 2018 года в стране реализуется Федеральный проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» на основании перечня поручений президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23.02.2018 Пр-328 и Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

«Одной из ключевых проблем в ранней профориентации является отсутствие у ребят возможности «примерить» на себя ту или иную профессию, что-то реально сделать руками, погрузиться в работу, почувствовать, как там все устроено, - считает Роберт Уразов, генеральный директор Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». - Некоторые школы практикуют экскурсии на предприятия, но это все равно взгляд «со стороны». В таком режиме очень трудно понять, твое это или не твое, получится у тебя или нет. Профориентация должна проходить в практической плоскости и под руководством опытного наставника, который в профессии уже реализовался, обладает необходимыми навыками на современном уровне. Только такой человек может показать картинку изнутри, рассказать обо всех тонкостях и подводных камнях, вовлечь в профессию. Уверен, что «Билет в будущее» станет самой передовой площадкой для реализации подобной инициативы».

Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Постоянно возникают новые сферы деятельности, технологии, рынки. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения.

На это направлена рабочая программа по элективному курсу «Билет в будущее». Она составлена с учетом требований Федерального образовательного стандарта общего образования, на основе программы основного общего образования МОАУ «СОШ № 24 г. Орска», с учетом авторской программы «Я и моя профессия», автор Г. Резапкина, методических рекомендаций по реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», Федеральный оператор союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Программа не предоставляет ответ на вопрос «Кем быть?», а дает возможность понять, какие сферы профессий находятся в приоритетном спектре интересов школьника.

**Цель данной программы:** повысить степень компетентности выпускника в сфере профессий до различимого понимания собственной профессиональной заинтересованности и предрасположенности.

**Задачи:**

1.      Актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов.

2. Формирование актуального для подростков «информационного поля» мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры.

3. Формирование у выпускника представление о профессии или компетенции.

4. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия.

5. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические задачи, корректировать выбор, презентовать себя).

6. Определение и построение индивидуальной «траектории профессионального развития» с определенными рекомендациями для дальнейшего профессионального роста.

7. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

8. Развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

**Общая характеристика учебного курса**

Профессия в создании человека нередко связана с судьбой, с жизненным предназначением.

В настоящее время социально-экономическое состояние общества обуславливает развитие рыночных отношений не только в сфере экономики, но и в сфере труда и занятости. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. Для того, чтобы не оказаться в подобной ситуации молодой человек должен ориентироваться в ситуации на рынке труда, быть конкурентоспособным и гибким в принятии разного рода решений, уметь представить себя в более выгодном свете для работодателя, а для этого необходимо адекватно оценивать свои личные особенности, способности, возможности и потребности, а также иметь четкое представление о своих профессиональных и жизненных планах.

Таким образом, в современных условиях профессиональное самоопределение предполагает четко продуманный выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Современные социально-экономические условия предопределяют принципиально новые требования к процессу социализации молодого поколения. Сегодня на первый план выдвигается идеал Успешного Человека, обладающего большим потенциалом знаний, умений и навыков, которые он превращает в «рабочий капитал».

Курс позволяет обучающимся ориентироваться в профессиях и специальностях, поможет в выборе деятельности, которая приведет к удовлетворению своих потребностей и поможет реализоваться применительно к способностям, склонностям, характеру, темпераменту конкретной личности, поможет оценить свои возможности, уменьшить вероятность ошибок при выборе профессии.

С помощью изучения курса «Билета в будущее» школьники смогут, например, понять, как на самом деле работают техники-программисты в информационной сфере, попробуют себя в роли учителей, пожарных, кондитеров, поваров. Практические мероприятия проекта в различных форматах — от экскурсий до очных профессиональных проб с носителем профессиональных компетенций — призваны дать школьникам возможность сделать более осознанный выбор своей будущей профессии и встретиться с представителями разных профессий.

Таким образом, программа «Билет в будущее» позволит обучающимся познакомиться с миром профессий, а также попробовать свои силы в тех или иных компетенциях под руководством опытных наставников.

Основной **формой организации образовательного процесса** является урок. Предусмотрено проведение следующих типов уроков: комбинированный, урок изучения нового материала, урок контроля знаний, урок – практикум, урок – исследование, урок – обобщение.

**Технология обучения:** дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, ИКТ, проблемное обучение.

Данная программа предполагает тематический и итоговый **виды контроля** знаний. В качестве **форм контроля** предусматриваются устный или письменный опрос, а также практические работы и тестовые задания.

Предусмотрено безоценочное обучение.

Программа включает в себя теоретическую и практическую части, рассчитана на 34 часа.

**Содержание учебного предмета**

В программу «Билет в будущее» входит три основных раздела.

**Раздел 1. Актуализация представлений о себе.**

Основной задачей вводного занятия является «погружение» учащихся в атмосферу занятий по курсу. В работе используются игровые методики, групповые упражнения.

В первой части дается возможность каждому узнать свои интересы и склонности: особенности темперамента, мышления, памяти, внимания.

При изучении этого раздела обучающиеся проходят тестирование с использованием специальных методик диагностики, призванных определить склонности и таланты школьника. Тестирование состоит из трех этапов:

Как ты выбираешь профессию? Развивающий опросник, определяющий готовность к выбору профессии;

Какой ты? Диагностика важных для выбора профессии способностей и навыков (soft skills);

Какие сферы тебе интересны и что ты о них знаешь? Диагностика осведомленности в различных перспективных направлениях (hard skills).

После тестирования обучающиеся получают обратную связь и персональные рекомендации (выдаются советы по траектории дальнейшего развития и определяется учебное заведение города для участия школьника в профессиональных пробах .

**Раздел 2. Мир профессий.**

Этот раздел знакомит с требованиями различных профессий; обучающиеся могут соотнести их со своими возможностями. Также он предполагает погружение обучающегося в выбранную профессиональную среду в формате очных профориентационных событий, т.н. «профессиональные пробы».

Профессиональные пробы- это практико-ориентированные мероприятия, которые позволяют погрузиться в какую-либо профессиональную сферу. Задача профессиональной пробы — сформировать у участника представление о профессии или компетенции. Поэтому деятельность в рамках мероприятия прямо соответствует той практике, которая существует в той или иной сфере работы, без развлекательного или игрового содержания. Профессиональные пробы подразумевают практическую работу участников с оборудованием и программным обеспечением, при необходимости профессионального уровня, реальными расходными материалами. Местами для проведения выступают колледжи и другие сертифицированные площадки.

**Раздел 3. Профессиональное самоопределение.**

Третья часть представляет собой тренинги, в ходе которых актуализируется процесс профессионального самоопределения, расширяются границы восприятия самого себя и других людей.

В рамках изучения этого раздела для каждого обучающегося курса «Билет в будущее» будет индивидуально разработана «траектория профессионального развития» с определенными рекомендациями для дальнейшего профессионального роста. Таким образом, на основании данных тестирования и результатов прохождения профессиональных проб каждый выпускник получает рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности). В форме рекомендации содержится информация о развивающих мероприятиях, курсах, кружках, доступных в городе, и максимально подходящих под интересы, а также уровень знаний участника.

Завершающий урок подводит итоги всему изученному материалу за год. Итоги подводятся посредством защиты проектов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Формирование знаний обучающихся о специфике современного рынка труда и его развитии.
2. Формирование у обучающихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии.
3. Принятие обучающимися осознанного решения о профессиональном выборе направления дальнейшего обучения.
4. Создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне учебных действий)** |
| **1** | **2** |
| **Раздел 1. Актуализация представлений о себе** |
| Что я знаю о своих возможностях? Склонности и интересы в выборе профессии.Понятие о темпераменте.Мышление. Как определить тип своего мышления? Как развивать мышление. Внимание. Как оценить внимание? Как развивать внимание.Воображение. Как определить уровень развития воображения.Что такое характер? Как формировать характер?Память. Виды памяти. Как улучшить память.Что я знаю о мире профессий? Классификация профессий. | - пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира;- показать важность развития познавательных процессов, - содействовать принятию рефлексивной позиции; - способствовать развитию у обучающихся навыков рефлексии, - содействовать формированию умения оказывать психологическую поддержку,- помочь обучающимся осознать и раскрыть собственные достоинства, способности; - развивать экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества. - дать понятие о мире профессии, о значении правильного выбора будущей профессии. |
| **Раздел 2. Мир профессий** |
| Путешествие в мир профессий. Профессии типа «Человек-техника». Профессии типа «Человек-природа». Профессии типа «Человек-знаковая система». Профессии типа «Человек-искусство». Профессии типа «Человек-человек». Ошибки в выборе профессии. Игра-проект «Калейдоскоп профессий». Способности и профессиональная пригодность. Мир профессий. Опросник профессиональной готовности. Что такое профессиограмма? Игра-проект «Перспектива».  | - познакомить учащихся с понятием «классификации» профессий, - содействовать развитию умения «правильного выбора»; - осознать различие существующих профессий; - предоставить обучающимся возможность побывать в роли выбранных ими профессий; - познакомить с понятием «ошибки выбора»; познакомить с понятиями «профессиональная пригодность»;- способствовать развитию навыков эффектного речевого взаимодействия; - раскрыть содержание понятий «спор» и «дискуссия», развивать умение убеждать; - развивать творческие способности. |
| **Раздел 3. Профессиональное самоопределение** |
| Самопрезентация личных и профессиональных качеств. Игра-проект «Самопрезентация». Конфликты в жизни и профессиональной деятельности. Моя профессиональная карьера. Игра-проект «Спящий город». Призвание. Профессиональная готовность. Мотивы и потребности. Легко ли выбрать профессию. Собеседование. Подготовка к собеседованию. Личный профессиональный план. Игра-проект «В мире профессий». Заключительное занятие «Профессии от А до Я». | - мотивировать обучающихся на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде; - познакомить с понятием «резюме», правилами составления; - навыки самопрезентации; - деловой этикет и его составляющие; - введение понятия «профессиональное взаимодействие», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление; - развивать умение обобщать информацию и точно ее передавать, способствовать сплочению коллектива; - познакомить с понятием «индивидуальный профессиональный план» как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека, профессиональное прогнозирование и самоопределение;- содействовать осознанию богатства и цельности собственного Я через ресурсы метафоры. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата**  | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Вид/форма контроля** |
| **Раздел 1. Актуализация представлений о себе** |
| 1. |  | Что я знаю о своих возможностях | *Теория.*Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Отличия психологических занятий от уроков. Правила поведения на занятиях. Пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира. Содействовать принятию рефлексивной позиции. *Практика****.*** Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии. | Обсуждение  |
| 2. |  | Склонности и интересы в выборе профессии | *Теория.*Определение понятий «интересы» и «склонности». Их связь с выбором своей профессии.*Практика****.*** Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, *Формы занятий*: фронтальная и групповая. *Методы и приемы*: словесный, наглядный, упражнения, игра.*Дидактический материал и оборудование*: рабочие тетради, бланк «Профиль учащегося», Методика «Карта интересов», плакат. | Обсуждение  |
| 3. |  | Понятие о темпераменте | *Теория.*Определение понятий «тип нервной системы», «темперамент», определение своего типа нервной системы, определение ведущего типа темперамента.*Практика****.*** Игры на групповое взаимодействие, работа с плакатом «Тип нервной системы», «Темперамент». | Обсуждение  |
| 4. |  | Мышление. Как определить тип своего мышления? Как развивать мышление? | *Теория.*Понятие «мышление», типы мышления, формы логического мышления и определить их сущность, основные мыслительные операции и качества. Определение типа мышления. *Практика****.*** Работа в тетрадях (определение типа мышления), решение тестовых задач  | Обсуждение |
| 5. |  | Внимание. Как оценить внимание? Как развивать внимание. | *Теория.*Дать определение понятию «внимание». Познакомить с основными видами и качествами внимания и отметить их особенности. Определить особенности своего внимания. *Практика****.*** Работа в тетрадях, диагностический тест. | Обсуждение  |
| 6. |  | Воображение. Как определить уровень развития воображения? Как развивать воображение. | *Теория.*Познакомить с формами чувственного познания. Дать определение понятий «воображение», «представление» *Практика****.*** Работа в тетради, игры на групповое взаимодействие, на развитие рефлексии.*Формы занятий*: фронтальная и групповая. *Методы и приемы*: словесный, наглядный, упражнения, игра.*Дидактический материал и оборудование*: рабочие тетради. | Обсуждение  |
| 7. |  | Что такое характер? Как формировать характер? | *Теория.*Определение понятий «характер», роль характера в профессиональном самоопределении, способы формирования. *Практика****.*** Игры на групповое взаимодействие, на развитие рефлексии. | Обсуждение  |
| 8. |  | Память. Виды памяти. Как улучшить память? | *Теория.*Познакомить с основными процессами и видами памяти. Научить определять особенности своей памяти. Основные приемы и методы запоминания. *Практика****.*** Работа в тетради, работа с плакатом, диагностический тест. | Обсуждение  |
| 9. |  | Что я знаю о мире профессий? Классификация профессий.  | *Теория.* Знакомство с понятием “профессия”, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности. *Практика****.*** Работа в тетради, работа с плакатом. | Обсуждение  |
|  | **Раздел 2. Мир профессий** |
| 10. |  | Путешествие в мир профессии | *Теория.*Оказать психологическую помощь старшеклассникам в определении своих жизненных планов, определение сферы профессиональных предпочтений. Выявить тип своей будущей профессии с помощью методики Климова.*Практика.* Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, диагностический тест.  | Обсуждение  |
| 11. |  | Профессии типа «Человек-техника» | *Теория.*Признаки ПВК профессии типа «Ч-Т». *Практика****.*** Работа в тетрадях, работа в группах, просмотр учебного фильма. | Обсуждение  |
| 12. |  | Профессии типа «Человек-природа» | *Теория.*Признаки ПВК профессии типа «Ч-П». *Практика****.*** Работа в тетрадях, работа в группах, просмотр учебного фильма. | Обсуждение  |
| 13. |  | Профессии типа «Человек-знаковая система» | *Теория.*Признаки ПВК профессии типа «Ч-ЗС». *Практика****.*** Работа в тетрадях, работа в группах, просмотр учебного фильма. | Обсуждение  |
| 14. |  | Профессии типа «Человек-искусство» | *Теория.*Признаки ПВК профессии типа «Ч-ХО». *Практика****.*** Работа в тетрадях, работа в группах, просмотр учебного фильма. | Обсуждение  |
| 15. |  | Профессии типа «Человек-человек» | *Теория.*Признаки ПВК профессии типа «Ч-Ч». *Практика****.*** Работа в тетрадях, работа в группах, просмотр учебного фильма. | Обсуждение  |
| 16. |  | Ошибки в выборе профессии. | *Теория.*Определение понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение». Определение своих ценностных ориентаций. Ошибки в выборе профессии. *Практика****.*** Работа в тетради, работа в парах.  | Обсуждение  |
| 17 |  | Игра-проект «Калейдоскоп профессий» | *Теория.*Знакомство учащихся с различными профессиями, развитие живого интереса к многообразному миру профессий с использованием различных методик. *Практика****.*** Профориентационные упражнения, диагностический тест. | Обсуждение  |
| 18 |  | Способности и профессиональная пригодность. | *Теория.*Определение понятий «способности», «профессиональная пригодность», виды специальностей. Понятие компенсации способностей. Профессиональные интересы, склонности и способности. Эмоции, талант, задатки.*Практика****.*** Работа в тетради, профориентационные игры.  | Обсуждение  |
| 19 |  | Мир профессий. Опросник профессиональной готовности. | *Теория.*Актуализация знаний и жизненного опыта учащихся, формирование профессиональной готовности.*Практика****.*** Визуализация, проверочная работа по теме, работа в тетради. | Обсуждение  |
| 20 |  | Что такое профессиограмма? | *Теория.*Определение понятия «профессиограмма», «психограмма». Составление формулы профессии.*Практика****.*** Составление профессиограммы. | Обсуждение  |
| 21 |  | Игра-проект «Перспектива» | *Теория.*Помочь старшеклассникам в выборе профессионального обучения, более осознанно подойти к своему будущему, осознать взаимосвязь различных жизненных этапов и событий*Практика****.*** Профориентационные упражнения. | Обсуждение  |
| **Раздел 3. Профессиональное самоопределение** |
| 22 |  | Самопрезен-тация личных и профессиона-льных качеств. | *Теория.*Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.*Практика****.*** Работа в тетрадях.  | Обсуждение  |
| 23 |  | Игра-проект «Самопрезен-тация» | *Теория.* Обучение знаниям, умениям и навыкам самопрезентации*Практика****.*** Профориентационные упражнения.  | Обсуждение  |
| 24 |  | Конфликты в жизни и профессиональной деятельности | *Теория.*Определение понятия «конфликт», способы разрешения конфликтов*Практика****.*** Работа в тетради, решение ситуационных задач.  | Обсуждение  |
| 25 |  | Моя профессиональная карьера | *Теория.*Определение понятия «карьера», «должность», виды карьеры, внутренняя и внешняя оценка карьеры. *Практика****.*** Работа в тетради, построение карьеры по вертикали и горизонтали. | Обсуждение  |
| 26 |  | Игра-проект «Спящий город». | *Теория.*Повышение уровня у учащихся уровня осознания особенностей трудовой деятельности в наиболее престижных на данный момент сферах деятельности с учетом специфики переживаемого страной периода.*Практика****.*** Профориентационные упражнения | Обсуждение  |
| 27 |  | Призвание  | *Теория.* Расширить представление об истинном предназначении человека. Углубление знаний о понятиях «цель жизни», «смысл жизни», «призвание». *Практика****.*** Работа в тетрадях. | Обсуждение  |
| 28 |  | Профессиональная готовность | *Теория.* Выбрать желаемые варианты своей предполагаемой будущей профессиональной деятельности и выявить психологические характеристики – требования к данным видам деятельности. *Практика****.*** Диагностический тест, работа в группе.  | Обсуждение  |
| 29 |  | Мотивы и потребности | *Теория.*Определение понятий «мотив», «мотивация», «потребность», различие видов потребностей. Мотивационные факторы выбора профессии.*Практика****.*** Работа в тетради, диагностический тест, работа в группах.  | Обсуждение  |
| 30 |  | Легко ли выбрать профессию? | *Теория.*Информирование о многообразии профессии, о способах выбора профессии и факторов на него влияющих. *Практика****.*** Работа в тетради, работа в группах.  | Обсуждение  |
| 31 |  | Собеседование. Подготовка к собеседованию | *Теория.*Определить понятие «собеседование», раскрыть его. Ознакомить с правилами успешного собеседования. *Практика.* Ролевая игра.  | Обсуждение  |
| 32 |  | Личный профессиональный план | *Теория.*Определение понятия «профессиональный план», составление личного профессионального плана. *Практика****.*** Работа в тетради, психогимнастика, ролевая игра.  | Обсуждение  |
| 33 |  | Игра-проект «В мире профессий» | *Теория.*Профессиональная ориентация подростков.*Практика****.*** Профориентационные упражнения. | Обсуждение  |
| 34 |  | Заключительное занятие. Профессии от А до Я. | *Теория.*Создание условий для формирования у учащихся представлений о мире профессий.*Практика****.*** Профориентационные упражнения. | Обсуждение  |

**Примерное содержание и формы контроля.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол.****часов** | **Виды****деятельности** | **Домашнее задание** **(форма контроля)** |
| **РАЗДЕЛ I. АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ.** |
| 1 | Что я знаю о своих возможностях? | 1 | Беседа, дискуссия, сочинение «Кто я?» | Сочинение на тему «Я» |
| 2 | Склонности и интересы в выборе профессии. | 1 | Беседа, методика «Карта интересов» | Составить характеристику своих интересов и склонностей |
| 3 | Понятие о темпераменте. | 1 | Беседа, тест Айзенка | Составить таблицу «Черту темперамента своих близких, экстраверт/интроверт» |
| 4 | Мышление. Как определить тип своего мышления? Как развивать мышление? | 1 | Беседа, решение задач | Определить тип своего мышления. Составить «План мероприятий» развития своего мышления |
| 5 | Внимание. Как оценить внимание? Как развивать внимание? | 1 | Беседа, диагностика, упражнения, ИПУ «Муха» | Вспомнить и записать в тетрадь события минувшего дня |
| 6 | Воображение. Как определить уровень развития воображения? Как развивать воображение. | 1 | Беседа, диагностика, упражнения,ИПУ «Один день из жизни», «Сон из жизни» | ИПУ «Бег ассоциаций», составить «Портрет своего настроения» |
| 7 | Что такое характер? Как формировать характер? | 1 | Беседа, ИПУ «Черты характера» | Выполнить тренинговые упражнения |
| 8 | Память. Виды памяти. Как улучшить память? | 1 | Беседа, диагностика, упражнения на развитие произвольной памяти | Выполнить сообщение на тему: «Методы запоминания информации» |
| 9 | Что я знаю о мире профессий? Классификация профессий.  | 1 | Беседа, ОПГ, ИПУ «Аукцион» | Заполнить таблицу в рабочей тетради |
| **РАЗДЕЛ II. МИР ПРОФЕССИЙ.** |
| 10 | Путешествие в мир профессии | 1 | Беседа, практическая работа – ИПУ |  |
| 11 | Профессии типа «Человек-техника» | 1 | Беседа, упражнения | Составить схему «Уровень развития моих качеств для этой профессии» |
| 12 | Профессии типа «Человек-природа» | 1 | Беседа, ИПУ | Составить схему «Уровень развития моих качеств для этой профессии» |
| 13 | Профессии типа «Человек-знаковая система» | 1 | Беседа, ПМ «Корректурная проба» | Составить схему «Уровень развития моих качеств для этой профессии» |
| 14 | Профессии типа «Человек-искусство» | 1 | Беседа, ИПУ «Интервью» | Составить «Психологический портрет человека творческой профессии» |
| 15 | Профессии типа «Человек-человек» | 1 | Беседа, ИПУ «Контакт» | Составить Реестр профессионально важных качеств для работы в сфере «человек-человек» |
| 16 | Ошибки в выборе профессии. | 1 | Беседа, дискуссия  | Подумай и запиши в тетради: какие ошибки ты совершил при выборе профессии |
| 17 | Игра-проект «Калейдоскоп профессий» | 1 | ИПУ «Анаграммы», «Отгадай профессию по описанию», «Взаимоотношения человека и объекта действия», «Что за профессия», «Профсловарь» | Записать в «Профсловарь» термины , присущие выбранным профессиям. |
| 18 | Способности и профессиональная пригодность. | 1 | Беседа, ПМ, ИПУ «Человек – профессия», «Знаешь ли ты свою будущую профессию?» | Записать в тетрадь какими способностями вы обладаете, и какие хотите развить в себе |
| 19 | Мир профессий. Опросник профессиональной готовности. | 1 | Беседа, ПМ «Опросник профессиональной готовности» | Сопоставить результат тестирования с вашим выбором. Записать. |
| 20 | Что такое профессиограмма? | 1 | Беседа, ИПУ «Аукцион» | Составить профессиограмму любой профессии |
| 21 | Игра-проект «Перспектива» | 1 | Беседа, ИПУ «Те, кто…», «Здравствуйте…» |  |
| **РАЗДЕЛ III. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**. |
| 22 | Самопрезентация личных и профессиональных качеств. | 1 | Беседа, дискуссия | Подготовить самопрезентацию |
| 23 | Игра-проект «Самопрезентация» | 1 | ИПУ «Язык тела…», «Риторика» | Защита презентации |
| 24 | Конфликты в жизни и профессиональной деятельности | 1 | Беседа, ИПУ «Протяни через шаблон», «Звезда», «Машина» | Подготовить памятку : «Как я должен вести себя, чтобы избежать конфликта с родителями/друзьями/учителями и т.д.» |
| 25 | Моя профессиональная карьера | 1 | Беседа, ПМ, ИПУ «План моего будущего» | Рисунок «Я через 10 лет» |
| 26 | Игра-проект «Спящий город». | 1 | ИПУ |  |
| 27 | Призвание  | 1 | Беседа, ИПУ «Призвание», «Круг радости» | Выполнить задание 2 в рабочей тетради |
| 28 | Профессиональная готовность | 1 | ИПУ «Профессиокарты» | Выполнить задание 2 в рабочей тетради |
| 29 | Мотивы и потребности | 1 | Беседа, ПМ «Определение мотивации», ИПУ «По горячим следам…» | Мини-сочинение на тему: «Мотивы моего учения» |
| 30 | Легко ли выбрать профессию? | 1 | Беседа, дискуссия, ПМ «ДДО» | Выполнить упражнения |
| 31 | Собеседование. Подготовка к собеседованию | 1 | Беседа, ИПУ «Собеседование с работодателем от А вот и Я» | Подготовка резюме |
| 32 | Личный профессиональный план | 1 | ИПУ «План моего будущего» | Подготовить контракт |
| 33 | Игра-проект «В мире профессий» | 1 | ИПУ | Записать в «Профсловарь» новые термины.  |
| 34 | Заключительное занятие. Профессии от А до Я. | 1 | Защита проектов. ИПУ. | Защита проекта |

**Список литературы**

**Список литературы для педагога:**

1*.* Климов Е. А. Как выбирать профессию: Книга для учащихся старших классов средней школы. - М., 2013.

2.Масляев О.И. Психология человека. - Донецк, 2013.

3. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. - М, 2014.

4. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. - М., 2013.

5*.* Пряжников Н.А. Профессиональное и личностное самоопределение. - Москва-Воронеж, 2013.

6. Д-р Пол Пауэре, Дебора Расселл. Найди свое дело. - М., 2014.

7. Степанов А., Бендюков М. и др. Азбука профориентации. - СПб., 2015.

8. Выбираем профессию: 100 вопросов, 100 ответов. - Л., 2013.

9. Как выбирать профессию: Практические советы. - Л., 2015.

10. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной.- М., 2015.

11. Профориентационные игры: Методическое пособие. - Вологда, 2013.

12. Каверина Р. Изучение способностей школьников - основа профориентации (Профессиональная диагностика школьников 7-11 кл.) // Народное образование. - 2013. - № 5.; Сельская школа. - 2013. - № 1,2,3.

13. Кондаков И.М. Диагностика профессиональных установок подростков // Вопросы психологии. - 2015. - № 2.

14. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. - М., 2015.

15. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. - М, 2014.

16. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: Методическое пособие. - М.. 2015.

**Список литературы для обучающегося:**

1. Батаршев А.А. Диагностика профессионально важных качеств./ ООО «Питер Пресс», 2014.
2. Поляков В.А. Технология карьеры. – М., 2015.
3. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. М.: Генезис,2015