

УТВЕРЖДАЮ
директор МОАУ СОШ № 24
приказ №
от « » _____ 2024года

Лаврентьева Т.В.

**ПРОГРАММА
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«СПОРТИВНАЯ ДЕРЕВНЯ»
(7-15 лет)**

**Лупанова Елена Александровна,
Педагог-психолог**

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. <i>Актуальность программы</i>	5
1.2. <i>Новизна программы</i>	6
1.3. <i>Отличительные особенности программы</i>	6
1.4. <i>Направленность программы</i>	6
1.5. <i>Адресат программы</i>	7
1.6. <i>Цель и задачи программы</i>	7
1.7. <i>Ожидаемые результаты</i>	8
1.8. <i>Принципы реализации программы</i>	8
1.9. <i>Технологии воспитательной деятельности</i>	9
1.10. <i>Методы реализации программы</i>	10
2. Содержание программы смены	10
2.1. <i>Этапы реализации программы</i>	10
2.2. <i>Направления деятельности в рамках программы</i>	11
2.3. <i>Модель игрового взаимодействия</i>	12
2.4. <i>Система детского самоуправления</i>	13
2.5. <i>Система мотивации и стимулирования</i>	14
2.6. <i>План-сетка смены</i>	15
3. Ресурсное обеспечение программы	17
3.1. <i>Кадровое обеспечение программы</i>	17
3.2. <i>Информационно-методическое обеспечение программы</i>	19
3.3. <i>Материально-техническое обеспечение программы</i>	21
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы	22
5. Факторы риска	23
6. Система обратной связи	24
7. Список используемой литературы	26
8. Приложения	27

1. Пояснительная записка

На современном этапе развития общества выявлена тенденция к ухудшению состояния здоровья детей в разных регионах Российской Федерации и, в частности, в нашем городе.

Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье как полное физическое, психическое и социальное благополучие человека.

Здоровье ребенка зависит от ряда факторов: биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от характера педагогических воздействий. Среди многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность детей, двигательная активность (естественная потребность в движении).

Сложившаяся социально-экономическая обстановка в стране изменила отношение к детям со стороны воспитывающих взрослых. Напряжённый ритм жизни требует от современного человека целеустремлённости, уверенности в своих силах, упорства и, конечно же, здоровья.

В современных условиях особенно актуальными задачами являются привитие детям интереса к физической культуре и спорту. Одной из основных задач физического воспитания является использование разнообразных форм работы с детьми, которые способствуют функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делают его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды, т.е. создают условия для того, чтобы дети росли здоровыми.

Основой нормативно-правового обеспечения программы являются следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);

3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
4. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
7. Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
8. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
10. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
14. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (приказ Ростехрегулирования от 27.12.2007 №565-ст);

15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

16. Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

17. Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

18. Правила внутреннего трудового распорядка для работников лагеря с дневным пребыванием детей при МОАУ «СОШ № 24 г. Орска».

Наш лагерь – это уникальное место, где дети и взрослые погружаются в насыщенную среду, полную различных направлений, одним из которых является физкультурно-спортивное. Здесь складываются дружеские связи, формируются профессиональные интересы, проясняются жизненные пути и ценности.

Суть программы заключается в том, чтобы вовлечь детей в увлекательный и многообразный мир физкультуры и спорта, различных игр и развивающих проектов, дать возможность проявить себя в самых разных делах и узнать о своих физических возможностях много нового.

1.1. Актуальность программы

В МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» накоплен большой опыт по развитию физических способностей, формированию позитивной мотивации к саморазвитию. Одной из форм работы является организация летних лагерных смен.

Занятия оздоровительной физической культурой имеют свои методические особенности в зависимости от возраста, пола, индивидуальных склонностей и интересов, индивидуальных возможностей организма.

С раннего возраста необходимо вести активный образ жизни, закаливаться, заниматься спортом, соблюдать правила личной гигиены, – словом, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья. Школа должна способствовать этому. Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека. Наша программа рассчитана на реализацию физкультурно-оздоровительных мероприятий в рамках летнего оздоровления детей и подростков. Актуальность программы заключается в ее практической значимости, соответствии потребностям семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение, соответствии интересам, возрастным особенностям обучающихся, востребованности в детско-родительской среде.

1.2. Новизна программы

Новизна данной программы в том, что она предполагает игровую модель проведения смены, богатую разноплановыми досуговыми, спортивно-оздоровительными мероприятиями и делами, проектной и творческой деятельностью. Программа ориентирована на кратковременные и разновозрастные детские коллективы, являясь возможным вариантом реализации профильного регионального компонента детского оздоровительного лагеря.

1.3. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является ее универсальность и адаптивность. Материалы программы могут использоваться для работы с обучающимися как в общеобразовательных городских школах районов Оренбургской области, так и в учреждениях дополнительного образования. Программа рассчитана на детей из разных возрастных групп, различных социальных категорий, уровня развития личностных качеств. С учетом объективных условий материалы программы могут корректироваться.

1.4. Направленность программы

- физкультурно-спортивная.

1.5. Адресат программы

Программа лагеря с дневным пребыванием «Спортивная деревня» является одним из средств достижения результата воспитания и развития ребенка. Она является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены продолжительностью 21 день. Общее число участников за смену - 100 человек. Основной состав лагеря – это учащиеся МОАУ «СОШ №24 г. Орска», возраст детей может быть разным: от 7 до 15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также детям с ОВЗ.

Деятельность обучающихся во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 20 человек.

Приём учащихся в лагерь будет осуществляться на основании заявления родителей. Лагерь будет работать на базе школы, всё необходимое для его функционирования будет обеспечено (питание, техническое оснащение). Дети в лагере будут находиться только в дневное время с 8:30 до 14:30.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы – физическое развитие и повышение уровня спортивных достижений детей и подростков путем включения их в физкультурно-спортивную деятельность в условиях лагеря дневного пребывания.

Задачи программы:

- развивать основные двигательные качества (выносливость, быстрота, ловкость, мышечная сила, гибкость);
- прививать санитарно-гигиенические навыки;
- воспитывать интерес и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровье обучающихся;
- формировать эстетические качества в сфере физической культуры (осанки, культуры движения и т.п.);
- формировать социально-активную, разносторонне развитую личность;

- формировать и развивать творческие способности обучающихся;
- расширять кругозор, развивать познавательную активность, интеллектуальные способности детей.

1.7. Ожидаемые результаты

В результате выполнения программы в летнем лагере «Спортивная деревня» прогнозируются следующие результаты для каждого обучающегося:

- сформированные потребности в здоровом образе жизни, в занятиях спортом, интерес к внеурочной деятельности;
- совершенствование физических качеств – выносливости, силы, ловкости, гибкости, быстроты;
- достижение намеченных спортивных результатов по различным видам спортивной деятельности;
- овладение и закрепление на практике санитарно-гигиенических правил, умение соблюдать режим дня;
- повышение уровня мотивации к познавательной и творческой деятельности;
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

Все это впоследствии благотворно отразится на отношении к учебе и спорту, возрастающим требованиям подготовки к самостоятельной жизни.

Также пребывание в лагере должно подарить детям яркие, радостные воспоминания о летних днях, проведенных в компании друзей.

1.8. Принципы реализации программы

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

- 1) принцип гуманистической ориентированности – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;
- 2) принцип сотрудничества ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью;

- 3) принцип демократичности – участие всех детей и подростков в реализации программы;
- 4) принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности;
- 5) принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

1.9. Технологии воспитательной деятельности

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков строится на следующих технологиях воспитательной деятельности:

- использование в детском оздоровительном лагере здоровьесберегающих технологий предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья;

- технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности;

- игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей;

- технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения;

- технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей;

- технология проектного обучения – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы, это деятельность, задуманная, продуманная и осуществленная подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом;

- шоу-технология – это детские культурно-досуговые, спортивно-массовые и другие мероприятия. Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

1.10. Методы реализации программы

Основными методами реализации программы являются методы досуговой педагогики, предложенные С.А. Шмаковым:

- метод игры и игрового тренинга (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- метод состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод равноправного духовного контакта;
- метод воспитывающих ситуаций;
- метод импровизаций.

2. Содержание программы смены

2.1. Этапы реализации программы:

Подготовительный:

- подбор кадров;
- подготовка педагогического коллектива к реализации программы, индивидуальные собеседования, изучение литературы;
- подготовка методического, обучающего, игрового материала;
- разработка программы смены.

Организационный (3 дня):

- общее знакомство участников смены с подпрограммой;
- образование и организация работы органов самоуправления;
- формирование отрядов;
- открытие смены.

Основной (16 дней):

- работа отрядов по реализации цели и задач смены (проведение спортивно-оздоровительной деятельности). В соответствии с программой смены в зависимости от возраста, направленности деятельности отряды занимаются различными видами спорта, а также спортивно-досуговой деятельностью;
- различная игровая и досуговая деятельность (занятия в кружках по интересам, культмассовые мероприятия, спортивные соревнования);
- работа психологической службы;
- методическая и организационная работа с педагогическим коллективом лагеря.

Заключительный (2 дня):

- подведение итогов реализации программ;
- закрытие лагерной смены;
- обработка результатов смены, подготовка аналитических материалов по итогам работы смены.

2.2. *Направления деятельности в рамках программы*

Ход реализации программы

Основные блоки программы:

1 блок. «Быть здоровым – здорово!» (Оздоровительно-профилактический):

- проведение оздоровительных мероприятий (утренняя зарядка, закаливание, воздушные солнечные процедуры, релаксация);
- тренинговые занятия, санитарно-гигиенические занятия, беседы, викторины о ЗОЖ, по профилактике вредных привычек.

2 блок. «Твори, изучай, пробуй!» (Познавательно-развлекательный):

- проведение досуговых мероприятий, развивающих интеллектуальный и творческий потенциал участников смены (викторины, игры, экскурсии, конкурсы, квесты и т.д.).

3 блок.: «Если не мы, то кто же?» (Трудовой):

- общественно-полезный труд (озеленение пришкольной территории, экологический десант);
- участие детей в работе творческих мастерских.

4 блок. «Я со спортом подружусь!» (Спортивный):

- тренировочная работа по видам спорта (футбол, баскетбол);
- спортивно-игровые программы;
- участие в лагерных соревнованиях, спартакиаде.

5 блок. «Мы – коллектив!» (Коллективно-творческая деятельность):

- Подготовка и проведение различных творческих дел с учетом индивидуальных особенностей детей, коллективная творческая деятельность, основанная на свободном самоопределении ребенка, и обеспечивающая широкое поле деятельности для самореализации личности ребенка.

2.3. *Модель игрового взаимодействия*

Реализация лагерной смены осуществляется в форме игры. Весь лагерь – спортивная деревня, жизнь которой подчинена девизу “Мы всегда сильнее всех, впереди нас ждет успех!” Органом самоуправления является “Совет командиров”. Каждый отряд представляет страну, имеющую направленность одного из видов спорта:

- Атлантия (страна легкой атлетики);
- Футландия (страна мяча);

- Ритландия (страна ритмичных видов спорта);
- Турландия (страна туризма);
- Баскетландия (страна баскетбола).

Каждую страну возглавляет командир-физорг и спортивный комитет. У каждой страны есть своя символика: герб, флаг, отличительные знаки.

Все отдыхающие жители спортивной деревни, имеющие свои права, соблюдающие законы и выполняющие свои обязанности.

Направляет и координирует всю деятельность в лагере Вице-президент спортивного комитета (заместитель начальника) и судейский совет (воспитатели).

2.4. Система детского самоуправления

Организация содержательного досуга при минимальных затратах может обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание детского самоуправления – самостоятельности в проявлении инициативы.

Система Самоуправления:

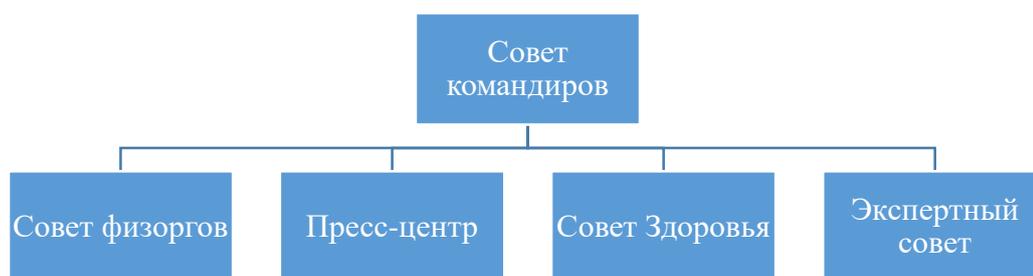


Схема №1. Система самоуправления в лагере.

Совет командиров (собирается один раз в день) участвует в организации тематических дней, принимает решения о корректировке воспитательных мероприятий, выборах экспертного совета.

Пресс-центр отвечает за информационное обеспечение, сбор информации о смене, оформляет стенд, выпускает газету, работает с внешними информационными службами и отделами.

Совет физоргов координирует оздоровительную деятельность, организует спортивные соревнования, утренние зарядки.

Совет здоровья информирует о здоровом образе жизни, способах и приемах сохранения здоровья, проводит диагностики оздоровительной работы, следит за чистотой и порядком.

Экспертный совет организует тематические дни и оценивает реализацию проектов. Следит за системой стимулирования и отражением результатов на стенде.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- лидерские способности;
- чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив;
- умение общения со взрослыми;
- высказывание и отстаивание своей точки зрения;
- видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

2.5. Система мотивации и стимулирования

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают «мячики» – маленькие весёлые мячи разного цвета.

Достижения отряда отмечаются следующим образом: в начале смены вводится игра «Забей гол». Каждый мячик – символ качества: мяч ловкости, мяч знаний, мяч дружбы, мяч смелости, мяч здоровья и т.д. Чтобы собрать корзину, отряду надо проявить себя в деле и выиграть мячик по итогам дня.

Задача смены: накопить как можно больше мячииков, забить как можно больше голов. На гала-концерте в конце смены и станет известен победитель.

2.6. *План-сетка смены:*

№	Дата	Наименование мероприятия
1 день	01.06.	1. Организационная часть 2. Отрядные огоньки «Давайте познакомимся», игры командообразования «Мы вместе». Игра «Забей гол» 3. Ознакомление с правилами поведения на природе, при проведении экскурсий, техника безопасности 4. Конкурсная программа «День детства» в ДК Ж/Д
2 день	03.06.	1. Беседа «Безопасность на дорогах» с ГИБДД МУ МВД РФ «Орское» 2. Посещение СК «Здоровье» (11.00) 3. «Своя игра» по сказкам К.И. Чуковского, посвященная 120 годовщине со дня рождения Н.К. Чуковского 4. Работа спортивных секций
3 день	04.06.	1. Инструктаж «Правила поведения на водных объектах, в бассейне» 2. Посещение бассейна 3. Выпуск отрядной газеты «Ура, каникулы!» 4. Подвижные игры на воздухе
4 день	05.06.	1. Развлекательное мероприятие «Шоу зеркальных людей» 2. Экологическое мероприятие «Всё больше окружающей среды, всё меньше окружающей природы», посвященное всемирному дню окружающей среды 3. Выпуск листовок и памяток «Берегите природу!» 4. Работа спортивных секций
5 день	06.06.	1. Выставка детских рисунков по сказкам А.С. Пушкина «У Лукоморья», посвященная 225-летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина 2. Посещение бассейна 3. Игра-лото по сказкам А.С. Пушкина 4. Подвижные игры на воздухе
6 день	07.06.	1. Инструктаж на тему: «Правила поведения детей во время прогулок и походов» 2. Общешкольное мероприятие - Фольклорный праздник «Семейные посиделки» 3. Работа спортивных секций 4. Минута здоровья «Мы за ЗОЖ!»

7 день	08.06.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 2. Поездка в кинотеатр «Мир» 3. Познавательное-развлекательное мероприятие, посвященное международному дню друзей «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» 4. Подвижные игры на воздухе
8 день	10.06.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Час общения «Правильное питание» 2. Посещение СК «Здоровье» (11.00) 3. Мастер-класс «Ромашки, ромашки – цветы полевые» (в технике оригами) 4. Работа спортивных секций
9 день	11.06.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка, посвященная 12 июня Дню России», флешмоб 2. Посещение бассейна 3. Игра-путешествие «Я живу в России» 4. Подвижные игры
10 день	13.06.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Правила пассажира и пешехода» 2. Посещение бассейна 3. Танцевально-конкурсная программа «Танцевальный марафон» 4. Кружковая деятельность.
11 день	14.06.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минута здоровья «Твой режим дня на каникулах» 2. Цирковое шоу 3. Конкурс рисунков «Семья глазами детей» 4. Работа спортивных секций
12 день	15.06.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивное мероприятие «Молодецкие игры» 2. Час загадок, ребусов, кроссвордов 3. Семейный пикник «В кругу друзей» в рамках всероссийской акции «Семейный завтрак на траве» 4. Подвижные игры на воздухе
13 день	17.06.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минута здоровья «Страна Витамина» 2. Посещение СК «Здоровье» (11.00) 3. Выставка фотографий «Что может быть семьи дороже» 4. Работа спортивных секций
14 день	18.06.	<ol style="list-style-type: none"> 1. День Первых 2. Посещение бассейна 3. Конкурс знатоков спорта «Турнир эрудитов» 4. Спортивные эстафеты «В здоровом теле- здоровый дух»

15 день	19.06.	1. Экскурсия в Иверский монастырь (2 корпус) 2. Семейный спортивный праздник «Богатырская сила» (1 корпус) 3. Малая спартакиада под девизом «Мы за здоровый образ жизни». Первенство лагеря по различным видам спорта. 4. Кружковая деятельность
16 день	20.06.	1. Минута здоровья «Берегите глаза» 2. Посещение бассейна 3. Конкурс чтецов «Родные люди» 4. Подвижные игры на воздухе
17 день	21.06.	1. Торжественная линейка с минутой молчания. Возложение цветов (Свеча памяти) 2. Экскурсия в Иверский монастырь (1 корпус) 3. Общешкольное мероприятие «22 июня – День памяти и скорби» 4. Просмотр видеофильма о войне
18 день	24.06.	1. Минута здоровья «Гигиена тела» 2. Посещение СК «Здоровье» (11.00) 3. Малые Олимпийские игры «Любимому городу – наши спортивные достижения», посвященный международному олимпийскому дню 4. Викторина-соревнование «Что я знаю об Олимпийских играх»
19 день	25.06.	1. Минута здоровья «Вода мой друг» 2. Посещение бассейна 3. Чемпионат лагеря по пионерболу 4. Конкурс рисунков «От маленькой искры большой пожар бывает»
20 день	26.06.	1. Экскурсия на гору Полковник 2. Викторина по ПДД «Красный, желтый, зеленый» 3. Спортивное мероприятие «Мальчишки и девчонки» 4. Работа спортивных секций
21 день	27.06.	1. Конкурс рисунков на асфальте: «Мой лучший день в лагере» 2. Праздничное мероприятие, посвященное к закрытию смены в ДК «ЖД» 3. Игротека «Ура, у нас каникулы!» 4. Подведение итогов.

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1. Кадровое обеспечение программы

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МОАУ «СОШ №24 г. Орска» – людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МОАУ «СОШ №24 г. Орска», имеющими соответствующее профессиональное образование.

- Начальник лагеря;
- 1 старший воспитатель;
- 30 воспитателей;
- 1 вожатый;
- 4 инструкторов по физической культуре;
- Медицинский работник.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых, инструкторов по физической культуре проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Вожатый, старший воспитатель, воспитатели и инструкторы проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за реализацией программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Старший воспитатель организует воспитательную работу, отвечает за жизнь и безопасность ее участников. Инструкторы по физической культуре организуют обще лагерьные спортивные мероприятия.

Обязанности инструкторов по физической культуре определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Начальник лагеря: Лупанова Елена Александровна, педагог-психолог.

Инструкторы по физической культуре:

- 1) Васильченко Данил Викторович, учитель физической культуры
- 2) Даирова Анастасия Юрьевна, учитель физической культуры
- 3) Тужилин Дмитрий Николаевич, учитель физической культуры
- 4) Исеналинов Жалгоскан Мухамеджанович
учитель физической культуры.

Педагоги-воспитатели:

- 1) Байшукурова Альбина Ягафаровна
- 2) Баннова Елена Владимировна
- 3) Белоус Эльвира Рафаильевна
- 4) Батанин Никита Александрович
- 5) Брунцева Елена Анатольевна
- 6) Бурлова Татьяна Ивановна
- 7) Васильченко Людмила Юрьевна
- 8) Великанова Марина Леонидовна
- 9) Гаршина Галина Михайловна
- 10) Дегтярева Елена Сергеевна
- 11) Жилина Светлана Николаевна
- 12) Кайль Елена Александровна
- 13) Кравченко Елена Евгеньевна
- 14) Левыкина Александра Юрьевна
- 15) Машкова Светлана Ивановна
- 16) Николаев Олег Юрьевич

- 17) Новикова Кристина Сергеевна
- 18) Павелко Светлана Николаевна
- 19) Павлова Марина Станиславовна
- 20) Плюшкина Наталья Ивановна
- 21) Пятаева Татьяна Викторовна
- 22) Раковская Ольга Сергеевна
- 23) Самарина Ольга Александровна
- 24) Самофал Лариса Юрьевна
- 25) Сараева Татьяна Михайловна
- 26) Тимербаева Земфира Бурановна
- 27) Хуртина Татьяна Петровна
- 28) Чернышова Людмила Геннадьевна
- 30) Шамов Александр Дмитриевич
- 31) Юшковский Александр Николаевич

Медицинский работник: Медведева Наталья Николаевна.

3.2. Информационно-методическое обеспечение программы

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно-методическое обеспечение:

- разработана и собрана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
- разработаны должностные инструкции и инструкции по правилам безопасности, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.;
- определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.
- разработана документация по работе лагеря:
- график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня;
- договоры с родителями;

- подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;
- разработаны планы лагерной смены;
- разработано оформление лагеря и отрядных мест.

Кроме нормативно-правовой базы, грамотно разработанного плана работы, есть и наглядные материалы.

Для организации работы по реализации программы смены проводятся:

- инструктажи с педагогами по охране жизни, здоровья детей;
- мероприятия по профилактике детского травматизма;
- ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня.

Старший воспитатель в лагере проводит анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены, следит за заполнением экрана настроения, оказывает методическую и консультативную помощь педагогам.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

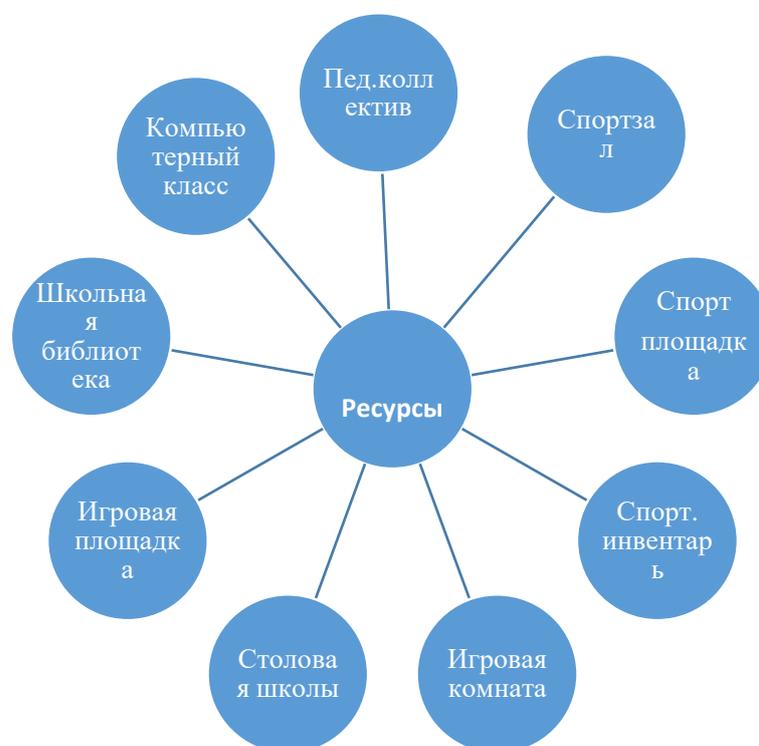


Схема №2. Ресурсное обеспечение программы.

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Система показателей оценки качества реализации программы

В течение смены воспитатели ведут наблюдение за поведением детей в различных ситуациях, проявлением их наклонностей и способностей, активностью участия в лагерных делах.

Вводная диагностика:

Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- анкетирование;
- беседы в отрядах;
- планёрки администрации лагеря, воспитателей, вожатых.

Ежедневная рефлексия:

- цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря;
- беседы на отрядных сборах.

Итоговая диагностика:

- анкетирование;
- творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»);
- беседы в отрядах;
- заполняется книга отзывов и пожеланий;
- создание фотоальбома (фотоколлаж) по итогам работы лагеря.

На детском уровне:

- рефлексия каждого дня;
- книга отзывов и пожеланий;
- анкетирования.

На родительском уровне:

- собеседования;
- телефонные разговоры;
- родительские собрания;
- анкеты.

На уровне администрации детского оздоровительного лагеря:

- обсуждение результатов смены на педсовете;
- ежедневный анализ.

Механизм оценки результатов программы

Критерии оценки результативности

Количественные:

- количество детей, принявших участие в смене (данные количественно-качественной характеристики участников смены);
- количество реализованных идей, проектов и акций, разработанных участниками программы (данные объективного наблюдения педагогов, родителей);
- количество участников ключевых дел смены (данные объективного наблюдения педагогов, родителей);
- количество созданных детьми – участниками смены творческих продуктов (поделки, танцы, песни, творческие номера);

Качественные:

- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах (опрос участников смены);
- физическое и психологическое здоровье (данные тестирования);
- приобретение опыта общения со сверстниками, социальным окружением (данные тестирования);
- качество реализованных участниками программы собственных инициатив, самореализация в творческой и познавательной деятельности (данные объективной независимой оценки специалистов смены, воспитателей, участников программы);
- удовлетворенность детей (ежедневная рефлексия, данные тестирования)

5. Факторы риска

Факторы риска и пути их преодоления:

Фактор риска	Меры профилактики
---------------------	--------------------------

Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены	Корректировка программы смены, использование методик, стимулирующих развитие самодетельности
Низкая активность детей в процессе реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями, индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы
Несовпадение (изменение) планов тематических партнеров	Прописанные импровизированные мероприятия (экскурсии, походы, выезды на занятия на базу партнера и др.)
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	Работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги), организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива.
Снижение активности участников смены	Создание ситуации успеха; Предоставление возможности соуправления процессом руководства деятельности лагеря; Индивидуальная и групповая работа.

6. Система обратной связи

Обратная связь осуществляется:

- рефлексия каждого дня (в конце каждого дня ребята отмечают свое настроение на «экране настроения»);
- собеседование с родителями;
- телефонные консультации;

- обсуждение итогов работы каждого дня на методическом объединении воспитателей.

7. Список используемой литературы

1. Афанасьев, С.П., Комарин, С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М., 2009. – 210 с.
2. Барканов, С.В., Бузырева, Л.М., Дианова, Т.Ф., Журавлёв, М.И. Организация летнего отдыха детей и подростков. – М., 2001. – 183 с.
3. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007. – 153 с.
4. Жиренко, О.Е. Мир праздников, шоу, викторин. – М.: «5» за знания, 2008. – 140 с.
5. Коллективно-творческие дела в школьном лагере / метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. – Выпуск № 5 – 2009.
6. Крючек Е.С. Аэробика: содержание и методика оздоровительных занятий.- М.: Терра-Спорт: Олимпия Пресс, 2001 г. – 38с.
7. Куприянов, Б.В., Кострцова, У.Ю., Фришман, И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. – М.: Владос, 2000. – 169 с.
8. Лобачёва, С.И., Великородная, В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008. – 176 с.
9. Луговская, Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 230 с.
- 10.Мякинченко Е.Б., Шестакова М.П. Аэробика. Теория и методика проведения занятий, 2006 г. – 21с.
- 11.Соколова, Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. – О.: Детство, 2009. – 346 с.
12. Титов, С.В. Здравствуй, лето! – Волгоград: Учитель, 2012. – 98 с.
13. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 2015. – 120 с.
14. Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».

8. Приложения

Приложение 1

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24 города Орска»**

Утверждаю:
Директор школы
Лаврентьева Т.В.

«__» _____ 202_г.

**В лагере с дневным пребыванием рекомендуется следующий режим дня
(в соответствии с нормами СанПиН):**

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 - 9.00
Утренняя линейка	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Академический час (образовательный компонент)	14.00-14.30
Уход домой	14.30

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24 города Орска»**

ЛАГЕРЬ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

**Взаимодействие ЛДП
с учреждениями дополнительного образования:**

МАУДО «Центр детского и
юношеского туризма и экс-
курсий г.Орска»

Орский краеведческий
музей

СК «Дельфин»

ГИБДД МУ МВД РФ «Ор-
ское»

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____ В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

- Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

- Что нового ты узнал?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

- СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

- СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

- СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

- Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

Анкета для родителей

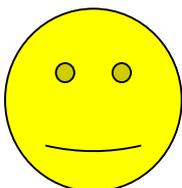
Ваш ребенок рассказывает про ЛДП? Да ___ Нет ___ Если ребенок рассказывает дома про ЛДП, уточняется, что конкретно рассказывает ребенок. Если ответ «нет», уточняется, почему ребенок не рассказывает	
Вашему ребенку нравится в лагере? Если ответ: «да», уточняется, что нравится: педагоги, мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом. Если ответ «нет», уточняется, что не нравится: педагоги, мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом	
Вы хотели бы, чтобы в следующем году Ваш ребенок отдыхал в ЛДП? Уточняется ответ «да», и ответ «нет»	
Что, на Ваш взгляд, нужно улучшить в работе ЛДП?	
Спасибо за ответы	

Ежедневная рефлексия:

Отряды	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Атландия																						
Фугландия																						
Ритландия																						
Турландия																						
Баскетландия																						



Мне нравится в лагере



Мне было интересно, за исключением некоторых моментов



Мне было скучно

Образовательная деятельность (реализация образовательного компонента) в рамках программы

Дополнительная общеобразовательная программа

«Детский фитнес»

Цель: физическое и эстетическое развитие детей, формирование их осознанного отношения к здоровому образу жизни, увеличение функциональных резервов организма и профилактика заболеваний.

Задачи:

Обучать двигательным действиям, нацеленным на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма.

Развивать основные физические качества, координационные ориентационно-пространственные, временные, ритмические способности.

Формировать культуру движений, обогащать двигательный опыт физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью.

Формировать навыки и умения физкультурно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями под музыку.

Обеспечить формирование правильной осанки, укрепление мышечного корсета средствами оздоровительной аэробики, ритмической гимнастики с предметами, танцевальных упражнений.

Воспитывать личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни, способной к сотрудничеству в творческой деятельности.

Занятия проводятся по 30 мин (академический час).

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Правила безопасности, введение в образовательную программу	0,5	0,5	1
2	Виды аэробики. Разновидности танцевальной аэробики.	0,5	0,5	1
3	Силовые упражнения для рук, ног, шеи, спины	0	1	1
4	Базовые шаги и связки аэробики	0	1	1
5	Степ-аэробика	0	1	1
6	Фитбол-аэробика	0	1	1
7	Стретчинг	0	1	1
8	Комплекс танцевальной аэробики	0	1	1
9	Закрепление и обобщение полученных знаний и умений. Отчетный концерт.	0	1	1

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Правила безопасности, введение в образовательную программу.

Теория. Правила безопасности и правила поведения на занятии. Санитарно-гигиенические требования к местам занятий, к одежде обучающихся.

Практика: Выполнение комплекса упражнений по фитнес-аэробике для начинающих.

Тема 2. Виды аэробики. Разновидности танцевальной аэробики.

Теория: Характеристика видов аэробики: классической, степ-аэробики, слайд-аэробики, танцевальных видов, фитбол-аэробики, аэробики со скакалкой, интервальной аэробики, круговой аэробики, спортивной аэробики. Влияние занятий фитнес-аэробики на работу систем и функций организма. Принципы оздоровительной тренировки. Строение и функции скелетно-мышечной системы. Влияние нагрузки на скелетно-мышечную систему. Обмен веществ и энергообеспечение мышечной деятельности.

Практика: Выполнение комплекса упражнений по фитнес-аэробике для начинающих.

Тема 3. Силовые упражнения для рук, ног, шеи, спины.

Теория: Как правильно подбирать упражнения? Как правильно выполнять движения и упражнения? Тренажеры в домашних условиях. Активный отдых летом.

Практика. Выполнение силовых упражнений.

Тема 4. Базовые шаги и связки аэробики.

Теория: Базовые движения ног. Базовые движения рук. Координация движения рук и ног. Особенности построения композиций с использованием *перемещений*.

Практика. Выполнение базовых упражнений для ног и рук.

Тема 5. Степ-аэробика.

Теория. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми. Педагогический и медицинский контроль за здоровьем детей в процессе занятий физическими упражнениями.

Практика: Разучивание и освоение основных базовых шагов на степ – платформе. Составление и выполнение танцевальных связок с руками и без рук. Выполнение упражнений под музыку.

Тема 6. Фитбол- аэробика.

Теория: Варианты разминки с фитболом. Комплексы упражнений с фитболом. Упражнения на фитболе для начинающих.

Практика. Фитбол-гимнастика для детей. Выполнение упражнений с мячами и на мячах. Работа под музыку.

Тема 7. Стретчинг.

Теория: Техника упражнений на растягивание (стретчинг) Уметь правильно выполнять упражнения на гибкость.

Практика. Выполнение упражнений на растягивание и гибкость.

Тема 8. Комплекс танцевальной аэробики.

Теория: Влияние танцевальной аэробики на развитие координационной способности, точности воспроизведения движений, формирование правильной осанки, гибкости.

Практика. Составление и совершенствование итоговой музыкальной композиции из изученных упражнений.

Тема 9. Закрепление и обобщение полученных знаний и умений.

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика. Повторение и закрепление, изученных упражнений. Отчетный концерт.

Аттестация обучающихся проходит в форме демонстрации полученных практических умений:

- Проведение игр;
- Проведение соревнований «Сила, выносливость, гибкость»;
- Проведение фрагмента мероприятий;
- Общий танец на закрытие лагерной смены.

МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.

Ожидаемые результаты:

- Воспитание личности с установкой на здоровый образ жизни;
- Повышение двигательной устойчивости;
- укрепление осанки, мышечного корсета, улучшение координации движений.

Способы контроля:

- Текущий – в процессе обучения, с целью определения качества усвоения программного материала каждым учащимся.
- Итоговый – за все время обучения (9 занятий).

Средства определения результативности:

- тестирование;
- наблюдение;
- практические занятия;
- итоговое выступление.

Основные критерии оценки ЗУН:

- освоение всех ключевых понятий, заложенных в программе, их полнота, умение применять на практике;

- качественное выполнение техники упражнений, применение на практике;
- активное участие в итоговом выступлении;
- активизация основных физических качеств;
- практический и теоретический материал усвоен на 80% - 100%.