

Принята Педагогический совет Протокол № 4 от 50.10. 2424.

Утверждена Приказ № *ЯК6/1-0* От., 2021. Приказ № *ЯК6/1-0* От., 2021. Приказ № *В. Лаврентьева*

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного автономного учреждения

"Средняя общеобразовательная школа №24 г. Орска" (МОАУ "СОШ №24 г. Орска) на 2024-2029 гг.

Содержание

| 1.Паспорт Программы развития |
|--|
| 2.Информационная справка об ОО |
| 3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики |
| 3.1.Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта |
| 3.2.Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию |
| 3.2.1.Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы |
| 3.2.2.Анализ текущего состояния и перспектив развития школы |
| 4.Основные направления развития организации |
| 4.1.Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию |
| 4.2.Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. |
| 5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития |
| 6.Механизмы реализации Программы развития |
| 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития |
| 8. Дорожная карта реализации Программы развития |

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 г. Орска» | | | | |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"; 3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023); 4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 5.Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; 6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"; 7.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023); 8.Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; 9.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федеральный стандарт среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"; 11.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"; 11.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации | | | | |

от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023); 12. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 13. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён

- 13. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол №16 от 24 декабря 2018 г.);
- 14. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);
- 15. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- 16. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);
- 17. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн;
- 18. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.
- 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- 19. Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- 20. Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» (Постановление Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года №921-ПП) (с изменениями на 26 апреля 2021 года)
- 21. Муниципальная программа «Развитие образования в городе Орске в 2019-2024 годах» (Постановление администрации города Орска от 26 октября 2018 года №4984-п)

Цель

Создание интегрального гуманитарного образовательного пространства, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, обеспечивающего доступное качественное образование различным категориям граждан, целью которого

| | является личностная, социальная и профессиональная успешность выпускников, их физическое здоровье и интеллектуальное развитие |
|---------------------------------------|--|
| Комплексные задачи Программы развития | Обеспечение прав ребенка на качественное образование. Обновление содержания образования за счет вариативной части и организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стапдартов. Эффективное использование внутриорганизационных ресурсов для достижения цели. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, повышения их профессиональной и творческой активности, необходимых для успешного развития школы, реализации ФГОС НОО (ФГОС НОО ОВЗ), ФГОС, ФГОС ООО (ФГОС ООО ОВЗ), ФГОС СОО. Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому обучающемуся условия, необходимые для его развития через: актуализацию предшкольного образования с целью обеспечения равных стартовых возможностей детям, организации окразовательного процесса в начальной, основной и средней школе, с целью достижения оптимального уровня личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; систему работы с талантливыми и одаренными детьми, детьми группы «фиска», детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; формирование осознанного самоопределения и профориентации Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных и телекоммуникационных технологий. Апробирование и внедрение инновационных подходов в системе оценивания учебной деятельности учащихся через электронные платформы Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Лицей и другие. Создание условий для развития проектной и исследовательемой дяятельности педагогических сотрудников и ученического коллектива, поддержки движения юных ученых исследовательей. Совершенствование системы мониторинга учебновоспитательного процесса с целью определения индивидуального образователь |

| | образовательной деятельности, а также ее коррекции. 10. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития. 11. Формирование у учащихся гуманистических, социальнозначимых ценностей и ответственного гражданского поведения. 12. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе. 13. Активизация работы служб социально-педагогического партнерства, службы медиации. 14. Укрепление ресурсной базы школы (материальнотехнической, кадровой, научно-методической) с целью обеспечения ее эффективного развития через участие в грантах, софинансирование со стороны муниципалитета, министерства образования Оренбургской области. |
|--|--|
| Планируемые результаты реализации Программы развития | Повышение качества образования обучающихся. Улучшение условий реализации образовательной программы школы. Удовлетворение запросов участников образовательного процесса. Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры. Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств. Формирование и развитие личности подготовленной к жизни в гражданском обществе. Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся. Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума. Усовершенствование системы школьного соуправления. Повышение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы. Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся. Обеспечение открытости деятельности школы. Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ. |
| Сведения о разработчиках | Лаврентьева Татьяна Владимировна, директор школы Берест Елена Вячеславовна, заместитель директора Новикова Кристина Сергеевна, заместитель директора |

| | Стаценко Татьяна Сергеевна, заместитель директора Фомичева Елизавета Константиновна, заместитель директора Лупанова Елена Александровна, педагог-психолог Штаймец Елена Васильевна, социальный педагог Шумакова Татьяна Николаевна, инспектор по кадрам |
|--|---|
| Период реализации | 2024-2029 гг. |
| Этапы реализации Программы развития | 2024-2025 гг. – подготовительный этап 2025-2028 гг. – этап реализации 2028-2029 гг. – обобщающий этап |
| I этап – подготовительный 2024-2025 гг. | І этап — подготовительный (декабрь 2023 г.) аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; разработка направлений приведения образовательной системышколы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов ОО: приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакциипрограммы развития; приказ об утверждении новой редакции программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях вобразовательной деятельности ОО: размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; освещение новой редакции программы на Совете школы. |
| II этап – реализация 2025-2028 гг. | Реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов. нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов |
| III этап – обобщающий 2028-2029 гг. | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО |
| Порядок финансирования Программы развития | Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств |

Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.

Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям. Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы иобщешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются наофициальном сайте Школы.

- 1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.
- 2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
- 3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2029 гг. в календарные планы работы МОАУ «СОШ № 24 г.Орска».
- 4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета школы по итогам года.
- 5. Проведение собеседования директором МОАУ «СОШ № 24 г.Орска» с исполнителями мероприятий программы. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности

Контроль реализации

1. Информационная справка об ОО

| Содержание | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Указать: | | | | | | |
| Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 г. Орска (МОАУ «СОШ №24г.Орска») | | | | | | |
| Школа №24 была основана в 1936 году. | | | | | | |
| №5616009962 | | | | | | |
| Учредитель: муниципальное образование "Город Орск" | | | | | | |
| Управление образования администрации города Орска: приемная: 21-26-67 | | | | | | |
| Адрес: 462419,3 г. Орск, пр. Ленина, 29 Начальник: Маслова Светлана Витальевна, тел. 21-26-67, часы приема: | | | | | | |
| четверг с 14.00ч. Заместитель начальника: Новиков Денис Владимирович, тел. 25-01-14 | | | | | | |
| Регистрационный номер лицензии: №1727 | | | | | | |
| Дата предоставления лицензии: 15.06.2015 | | | | | | |
| Приложение №1 | | | | | | |
| Регистрационный номер лицензии: №1727 | | | | | | |
| Дата предоставления лицензии: 15.06.2015 | | | | | | |
| Адрес школы: г.Орск, ул.Коммунистов-Большевиков,1 (1 корпус) г.Орск, ул.Подзорова, 79 (2 корус) | | | | | | |
| T1(2527)2((42(| | | | | | |
| Телефон: (3537)266436 | | | | | | |
| Адрес электронной почты: mail@school24-orsk.ru Адрес официального сайта: https://school24-orsk.gosuslugi.ru/ | | | | | | |
| | | | | | | |
| I уровень - начальное общее образование: 247 человек | | | | | | |
| II уровень - основное общее образование :434 человека | | | | | | |
| III уровень - среднее (полное) общее образование: 27 человек | | | | | | |
| 5 детей-инвалидов и 39 детей с OB3 | | | | | | |
| В МОАУ «СОШ № 24 г.Орска» реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее | | | | | | |
| образования. начальное общее образование, основное общее образование. В школе реализуются | | | | | | |
| программы дополнительного образования и курсов внеурочной | | | | | | |
| деятельности. | | | | | | |
| МОАУ «СОШ № 24» осуществляет образовательную | | | | | | |
| деятельность в двух зданиях по адресам: | | | | | | |
| ул.Спортивная,12; ул. Советская/ул. Л. Толстого, дом 69/26 «А» | | | | | | |
| ул. Советская ул. л. толстого, дом 69/26 «А» Материально-технические условия обеспечивают возможность | | | | | | |
| достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. | | | | | | |
| | | | | | | |

Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социальнобытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охранытруда. Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал АИС «Электронная школа Оренбуржья». Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе: директор, Совет школы, Педагогический совет, общешкольный родительский комитет. Школа осуществляет образовательный процесс в 1-11 классах по Сведения о режиме федеральному государственному стандарту второго поколения. деятельности Организация учебного процесса в школе регламентируется учебным планом, разработанным в соответствии с федеральным учебным планом. При этом: - школа работает по графику пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-9 классов, по графику шестидневной рабочей недели для обучающихся 10-11 классов; - расписание занятий предусматривает перерыв для питания и осуществления двигательного режима в течение дня обучающихся; Учебный год в учреждении начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), в 1 классах - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов установлены в течение года дополнительные недельные каникулы. Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с федеральным учебным графиком. Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл 2, максимальный 5). Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверть (2-9 классы), полугодие (10-11 классы.). В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки. В 1 классе применяется безотметочная система. Сведения о работниках Общее число работников – 81 OO Количество педагогических работников – 35 Количество учителей – 30 Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и

Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по

Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)-10

T. д.) - 2

Количество работников, имеющих государственные награды-1 (Почетная Грамота Министерства просвещения РФ)
Доля работников с высшим образованием – 50,62 %
Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 16,05 %
Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0
Иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. Д.) – 2

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Макросреду или макроокружение представляют различные организации,

взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную

кружков и секций).

на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

В рамках сетевого взаимодействия налажено сотрудничество с центрами дополнительного образования (МАУДО « ЦРТДЮ « Радость» г. Орска, ЦРТДЮ "Созвездие" Детский клуб « Орион», МАУ ДО ЦДЮТуриЭ г. Орска), что позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуальнодифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в творческой деятельности, в активности (через посещение учащимися различных

Кроме учреждений, расположенных рядом, школа имеет партнёрские отношения с различными социокультурными учреждениями города: Орская епархия, ГИБДД, ПДН, КДН, ГБУ СРЦН «Росток».

Уделяется особенное внимание физкультурно-оздоровительным и эстетическим потребностям учащихся, военно-патриотическому воспитанию.

МАУ « Дворец сорта « Юбилейный», МАУДО СШ «Свобода», ДОСААФ России г. Орск, МАУДО "Детская школа искусств № 1" им. Е.Ф.Куревлёва г. Орска.

В рамках профориентационной работы особое внимание уделяется взаимодействию школы с учреждениями СПО: ГАПОУ «Педколледж» г.Орска, Орский Индустриальный Колледж ГАПОУ "ОИК", ГАПОУ «Торгово-технологический техникум», ГАПОУ «Орский машиностроительный колледж»,

ГАПОУ "Орский нефтяной техникум им. Героя Советского Союза В.А. Сорокина".

Активно взаимодействуем с АО Орским машиностроительным заводом.

Подвижность социального окружения ставит задачу организации постоянного мониторинга образовательных потребностей социума со стороны школы и гибкого её реагирования на изменение запросов.

| Краткое описание |
|-------------------|
| достижений ОО за |
| предыдущие 3 года |

К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести:

2023 год:

- 1) Региональный этап Всероссийского конкурса "Педагогический дебют", номинация "Молодые педагоги-психологи", победитель (педагог-психолог)
- 2) ІІ Региональный конкурс видеоработ "Профессиональные тренды Оренбуржья", победители (обучающиеся 8 классов)
- 3) Всероссийский конкурс "Защитникам Отчизны слава!" (номинация- презентация), призер (обучающийся 9 класса)
- 4) Всероссийский конкурс сочинений «Моя семья», призер (обучающийся 9 класс)
- 5) Конкурс проектов регионального форума для профильных психолого-педагогических классов Оренбуржья «Амбассадоры психолого-педагогического образования», призер (обучающийся 10 класса)
- 6) Региональный педагогический конкурс «Импульс образования», номинация «Проект», призер (учитель истории и обществознания)
- 7) Олимпиада регионального этапа " ДНК- науки", призер (учитель химии)
- 8) Всероссийская олимпиада Яндекс. Учебника по информатике, призер (обучающийся 9 класса)

2022 год:

1) Всероссийская региональная олимпиада по ОБЖ, призер (обучающийся 11 класса)

2021:

1) Всероссийская региональная олимпиада по ОБЖ, призеры (обучающиеся 10 и 11 классов).

На территории школы проводятся курсы дополнительного образования детей «Беспилотная Авиационная Система»

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта

| № | Показатель оценивания | Значение оцениван ия | Бал льна я оцен ка | Магистр альное направле ние, ключево е условие | Критерий | Дефициты | Управленчески е действия/решен ия |
|---|--|--|--------------------------------|---|--------------------------|--|---|
| | Реализация учебно- исследовательс кой и проектной деятельности(к ритический показатель) | Обучающи еся участвуют в реализаци и проектной и/или исследоват ельской деятельнос ти | | Магистра льное направле ние «Знание» | Образоват ельный процесс | | |
| | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальны х учебных планов(критиче ский показатель) | Реализаци я не менее 2 профилей или нескольки х различных индивидуа льных учебных планов | | Магистра льное направле ние «Знание» | Образоват ельный процесс | Отсутствие квалифици рованных педагогов, которые могут обеспечива ть реализаци ю программ учебных предметов на профильно м, углубленно м уровне. | • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетс кие преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогически х работников из других |

| | T | Г | Т | | |
|----------|---|---|---|----------------------|--------------------|
| | | | | | образовательн |
| | | | | | ых |
| | | | | | организаций |
| | | | | | для |
| | | | | | организации |
| | | | | | профильного |
| | | | | | обучения, |
| | | | | | обучения по |
| | | | | | индивидуальн |
| | | | | | ым учебным |
| | | | | | планам. |
| | | | | | • Использование |
| | | | | | модульного |
| | | | | | принципа |
| | | | | | осовения |
| | | | | | образовательн |
| | | | | | ых программ |
| | | | | | (одна |
| | | | | | программа |
| | | | | | реализуется |
| | | | | | несколькими |
| | | | | | педагогами, |
| | | | | | обладающими |
| | | | | | большими |
| | | | | | компетенциям |
| | | | | | и по |
| | | | | | определенном |
| | | | | | У |
| | | | | | направлению). |
| | | | | | • Мотивация |
| | | | | | педагогов к |
| | | | | | повышению |
| | | | | | уровня |
| | | | | | профессионал |
| | | | | | ьных |
| | | | | | компетенций |
| | | | | | в ходе |
| | | | | | реализации ИОМ. |
| | | | | | |
| | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | участия |
| | | | | | педагогов в |
| | | | | | профессионал |
| | | | | | ьных |
| | | | | | конкурсах и |
| | | | | Низкий | олимпиадах. |
| | | | | | • Организация |
| | | | | уровень профессио | адресной |
| | | | | нальных | организационн |
| | | | | | 0- |
| | | | | компетенц ий | методической |
| <u> </u> | | | | 1111 | помощи |

| | | педагогиче | педагогам в |
|--|--|----------------|--------------------------|
| | | ских | составлении и |
| | | работников | реализации |
| | | В | учебных |
| | | организаци | планов |
| | | И | профилей |
| | | профильно | обучения и |
| | | ГО | (или) |
| | | обучения в | индивидуальн |
| | | OŎ, | ых учебных |
| | | составлени | планов, |
| | | И | ИОМов. |
| | | индивидуа | • Использование |
| | | льных | методологий |
| | | учебных | менторства и |
| | | планов и | наставничеств |
| | | обучении | а для |
| | | по | персонифицир |
| | | индивидуа | ованной |
| | | льным | помощи |
| | | учебным | педагогически |
| | | планам. | м работникам |
| | | | в составлении |
| | | | и реализации |
| | | | учебных |
| | | | планов |
| | | | профилей |
| | | | обучения и |
| | | | (или) |
| | | | индивидуальн |
| | | | ых учебных |
| | | | планов, |
| | | | ИОМов. |
| | | | • Повышение |
| | | | мотивации |
| | | | учителя, |
| | | | учителя, актуализация |
| | | | мер |
| | | | мер морального и |
| | | | материального |
| | | | стимулирован |
| | | | ия. |
| | | Недостаточ | • Назначение |
| | | ная работа | |
| | | по | педагога- |
| | | подготовке | куратора для |
| | | обучающих | индивидуальн ого |
| | | ся к | |
| | | ся к выбору | сопровождени |
| | | | Я |
| | | профиля | обучающегося: |
| | | обучения. | консультирова |
| | | | ния по выбору |

| предметов ГИА, по определимо профиля, личного образовательно ого марипрута и т. д. Организация недколого педаготической и диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей и особенностей развития. Организация индивидуальной и образовательной и поринятию индивидуальной работы с образовательной и побразовательной и побразовательной и образовательной и побразовательной и побразовательной и побразовательной и побразовательной и побразовательной и побразовательного принятию и деятельности. Недостаточ принятию и образовательной и побразовательного принятию и побразовательного принятию и побразовани я для доставления и т. д. по использовани в друговательного принять и попытовании во материального предушения и т. д. по использовани в потовать и попытовании в потовательного предушения в потовательного предушения и т. д. по использования в потовательного предушения в принятию принятиельного предушения в предушения и т. д. по использования в предушения в | | | | | |
|---|------|------|------|------------|---------------|
| определнию профиля, личного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного и т. д. • Организация пенхолого-педагогической и диагностики по выявлению индивидуальных способпостей и особенностей развития. • Организация и надивидуальной работы с родителями по принатию идей персонализаци и образовательной деятельности. Недостаточная материального образовательной деятельности. Недостаточная образовательной персонализация и образовательной деятельного образовательной деятельного образовательной деятельного образоватия деятельного образования дополнительного допобразования и т. д. по использовани коматериально-технической базы. • Организация сестеного размития дополнительного допобразования и т. д. по использовани коматериально-технической базы. • Организация сестеного размития и т. д. по использовани коматериально-технической базы. • Организация состания коматериально-технической базы. • Организация сестеного размития дополнительного допобразования коматериально-технической базы. | | | | | |
| профиля, личного образовательн ого маршрута ит.д. Организация пеихолого-педагогической и диатностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персопализаци и образовательной дей стемент оборудован уди для | | | | | ГИА, по |
| личпого образовательно ого марпруга и т. д. Организация пеихолого- педагогической и диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особсшостей развития. Организация индивидуалын и особсшостей развития. Организация индивидуалын и образовательной деятельности. Недостаточ ная материально- почем ная ная материально- почем ная материаль | | | | | |
| образовательного маршруга и т.д. Организация пеихолого-педагогической и диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особещостей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализаци и образовительной персонализаци и образовительной деятельности. Недостаточ ная материальной деятельности. Организация и образовительной деятельности. Организация с с с е с ОО, техническа я база, нет оборудковт по долодительно тоборуговт и дополнительно тоборуговт и дополнительно тобразования я, вузами, и т.д. по допобразования я, вузами, и т.д. по допобразования и т.д. по допобразования и т.д. по допобразования и т.д. по допобразования я, вузами, и т.д. по допобразования опытов. Организация с создация муниципально го чресурсного пецигра», в | | | | | профиля, |
| ого маршрута и т. д. Организация психолого- педагогической и диагностики по выявлению индивидуальы ых способностей и особенностей развития. Организация индивидуальы ой работы с родителями по принятию идей персонализаци и образовательы ой персонализаци и образовательы ой персонализаци и образовательы ой деятельности. Недостаточ ная материальн о осорудоват организация сстевого взаимодействи е с ОО, учреждениями дополнительно госорудовати из для эксперимен их дабот и опытов. дабораторы ых работ и опытов. дабораторы опытов. допобразовани я, вузами, технопарками, и т. д. по допобразовани я, вузами, технопарками, и т. д. по допобразовани опытов. опытов. опытов. | | | | | личного |
| и т.д. Организация психолого- педагогическо й диагностики по выявлению индивидуальн ых способностей и особенностей развития. Организация индивидуальн ой работы с родителями по принятию идей персонализаци и образовательн ой персонализаци и образовательн ой персонализаци и образовательн ой деятельности. деятельности. организация и образовательн ой деятельности. деятельности. доподнительно об с оО, учреждениями дополнительно тов, дабот и опытов. пабораторн ых работ и опытов. т.д. по использовани я, вузами, и т.д. по использовани н т.д. по истользовани н т.д. по исто | | | | | образовательн |
| • Организация психолого- педалогической й диагностики по выявлению индивидуальным сособенностей и особенностей и особенностей и особенностей и особенностей и особенностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной индивидуальной персонализаци и образовательной персонализация и персонализация образовати и персонализация пер | | | | | ого маршрута |
| пеихолого- педагогической й диагностики по выявлению индивидуальн ых способностей и особещостей развития. Организация ипдивидуальн ой работы с родителями по принятию идей персонализаци и образовательн ой лей персонализаци и образовательн ой персонализаци и образовани я, вузами, технопарками, и т. д. по материально- технической базы. Организация образовати м. и т. д. по материально- технической базы. Организация образовати м. персонализация сетево персонализация сетево персонализация сетемотой персонализация персона | | | | | ит. д. |
| пеихолого- педагогической й диагностики по выявлению индивидуальн ых способностей и особещостей развития. Организация ипдивидуальн ой работы с родителями по принятию идей персонализаци и образовательн ой лей персонализаци и образовательн ой персонализаци и образовани я, вузами, технопарками, и т. д. по материально- технической базы. Организация образовати м. и т. д. по материально- технической базы. Организация образовати м. персонализация сетево персонализация сетево персонализация сетемотой персонализация персона | | | | | • Организация |
| й диагностики по выявлению мидивидуальных способпостей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работые родителями по принятию идей персопализаци и образовательной деятельности. Недостаточ ная материально огтехиическа я база, нет оборудован из для эксперимен тов, пабораторных работ и опытов. пабораторных работ и опытов. по допобразовани я, вузами, технопарками, и т. д. по использовани ю материальностехнической базы. • Организация создания муниципальног го «ресурсного центра», в | | | | | |
| по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализаци и образовательной деятельности. Недостаточ ная материально о- техническа я база, пет оборудован ия для эксперимен тов, дабораторных работ и опытов. по выявлению индивидуальной развития. • Организация сетевого взаимодействи е с ОО, учреждениями дополительно го муреждениями я, вузами, технопарками, и т. д. по использовани ю материальнотехнической базы. • Организация создания муниципально го «ресурсного центра», в | | | | | педагогическо |
| индивидуальных способностей и особенностей и особенностей и особенностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализаци и образовательной леятельности. Недостаточ пая материально о- техническа я база, нет оборудован ия для эксперимен тов, лабораторных работ и опытов. • Организация сстевого взаимодействи е с ОО, учреждениями дополнительно го допобразовани я, вузами, технопарками, и т. д. по использовани и т. д. по использовани о материальнотехнической базы. • Организация создания муниципально го «ресурсного центра», в | | | | | й диагностики |
| ых способпостей и особенностей и особенностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализаци и образовательной деятельности. Недостаточ ная материально-техническа я база, нет оборудован ия для эксперимен тов, длабораторных работ и опытов. Недостаточ ная материальной деятельности. Организация сетевого взаимодействи е с ОО, учреждениями дополнительно говорудован я, вузами, технопарками, и т. д. по использовани и т. д. по использовани и т. д. по использовани обазы. Организация создания муниципально го «ресурсного центра», в | | | | | по выявлению |
| ых способпостей и особенностей и особенностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализаци и образовательной деятельности. Недостаточ ная материально-техническа я база, нет оборудован ия для эксперимен тов, длабораторных работ и опытов. Недостаточ ная материальной деятельности. Организация сетевого взаимодействи е с ОО, учреждениями дополнительно говорудован я, вузами, технопарками, и т. д. по использовани и т. д. по использовани и т. д. по использовани обазы. Организация создания муниципально го «ресурсного центра», в | | | | | индивидуальн |
| и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализаци и образовательной деятельности. Недостаточ ная материально обрудован из для эксперимен тоборудован ия для эксперимен тов, дабот и опытов. Тов, дабораторных работ и опытов. из для эксперимен тов, дабораторных работ и опытов. из для эксперимен тов, дабораторных работ и опытов. из для эксперимен тов, допобразовани я, вузами, и т. д. по использовани ю материального технической базы. Организация создания муниципально го оресурсного центра», в | | | | | ЫХ |
| и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализаци и образовательной деятельности. Недостаточ ная материально обрудован из для эксперимен тоборудован ия для эксперимен тов, дабот и опытов. Тов, дабораторных работ и опытов. из для эксперимен тов, дабораторных работ и опытов. из для эксперимен тов, дабораторных работ и опытов. из для эксперимен тов, допобразовани я, вузами, и т. д. по использовани ю материального технической базы. Организация создания муниципально го оресурсного центра», в | | | | | способностей |
| развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию илей персопализаци и образовательной деятельности. Недостаточ пая материально о- техническа я база, пет оборудован ия для эксперимен тов, лабораторн ых работ и опытов. Деятельности. Организация сетевого взаимодействи е с ОО, учреждениями дополнительно то допобразовани я, вузами, технопарками, и т. д. по использовани ю материально-технической базы. Организация создания муниципально го «ресурсного центра», в | | | | | |
| ФОрганизация индивидуальной работы с родителями по принятию илей персонализаци и образовательной деятельности. Недостаточ ная материально о- техническа я база, нет оборудован ия для эксперимен тов, лабораторы ых работ и опытов. по допобразования и для ужили дополнительно го допобразовани и для ужили дополнительно го допобразовани и для дополнительно го фазы. • Организация индивидуальной работы с образовательно от сужеурсного центра», в | | | | | особенностей |
| ФОрганизация индивидуальной работы с родителями по принятию илей персонализаци и образовательной деятельности. Недостаточ ная материально о- техническа я база, нет оборудован ия для эксперимен тов, лабораторы ых работ и опытов. по допобразования и для ужили дополнительно го допобразовани и для ужили дополнительно го допобразовани и для дополнительно го фазы. • Организация индивидуальной работы с образовательно от сужеурсного центра», в | | | | | развития. |
| индивидуальн ой работы с родителями по принятию идей персонализаци и образовательн ой деятельности. Недостаточ ная материальн о- материальн оо- техническа я база, нет оборудован ия для эксперимен тов, лаборатори ых работ и опытов. индивидуальн ой работы с родителями по принятию идей персонализация сетевого взаимодействи се с ОО, учреждениями дополнительно го допобразовани я, вузами, технопарками, и т. д. по использовани ю материальнотехнической базы. Организация создания муниципально го «ресурсного центра», в | | | | | • Организация |
| родителями по принятию идей персонализаци и образовательн ой деятельности. Недостаточ ная о- техническа я база, нет оборудован ия для эксперимен тов, лабораторн ых работ и опытов. польтов. от технической базы. Организация сетевого взаимодействи е с ОО, учреждениями дополрительно го допобразовани я, вузами, технопарками, и т. д. по использовани ю материальнотехнической базы. Организация создания муниципально го «ресурсного центра», в | | | | | |
| родителями по принятию идей персонализаци и образовательн ой деятельности. Недостаточ ная о- техническа я база, нет оборудован ия для эксперимен тов, лабораторн ых работ и опытов. польтов. от технической базы. Организация сетевого взаимодействи е с ОО, учреждениями дополрительно го допобразовани я, вузами, технопарками, и т. д. по использовани ю материальнотехнической базы. Организация создания муниципально го «ресурсного центра», в | | | | | ой работы с |
| идей персонализаци и образовательной деятельности. Недостаточ ная материальноо о- ес ОО, техническа я база, нет оборудован ия для эксперимен тов, лабораторн ых работ и опытов. Технопарками, технопарками, и т. д. по использовани ю материальнотехнической базы. Организация создания муниципально го «ресурсного центра», в | | | | | |
| персонализаци и образовательной деятельности. Недостаточ ная сетевого взаимодействи е с ОО, техническа я база, нет оборудован ия для допобразовани я, вузами, технопарками, и т. д. по использовани юпытов. В персонализация и образовательной е с ОО, техническа я база, нет оборудован ия для допобразовани я, вузами, технопарками, и т. д. по использовани юматериальнотехнической базы. В персонализация сетевого взаимодействи е с ОО, учреждениями дополнительно го по | | | | | принятию |
| и образовательной деятельности. Недостаточ ная сетевого взаимодействи е с ОО, техническа я база, нет оборудован ия для эксперимен тов, дабораторн ых работ и опытов. и и т. д. по использовани ю материальнотехнической базы. Организация создания муниципально го «ресурсного центра», в | | | | | идей |
| образовательной деятельности. Недостаточ ная материальн о- взаимодействи е с ОО, техническа я база, нет оборудован ия для эксперимен тов, лабораторн ых работ и опытов. по материальнотехнопарками, и т. д. по использовани ю материальнотехнической базы. Организация создания муниципально го «ресурсного центра», в | | | | | персонализаци |
| Недостаточ ная материальн о- взаимодействи е с ОО, учреждениями дополнительно го борудован ия для эксперимен тов, лабораторн ых работ и опытов. ой деятельности. Организация сетевого взаимодействи е с ОО, учреждениями дополнительно го допобразовани я, вузами, технопарками, и т. д. по использовани ю материально-технической базы. Организация сетевого взаимодействи е с ОО, учреждениями дополнительно го мрезами, и т. д. по использовани ю материально-технической базы. Организация сетевого взаимодействи е с ОО, учреждениями дополнительно го фразовани я, вузами, технопарками, и т. д. по использовани ю материально-технической базы. Организация сетевого взаимодействи е с ОО, учреждениями дополнительно го фразовани я, вузами, технопарками, и т. д. по использовани ю материально-технической базы. Организация сетевого взаимодействи е с ОО, учреждениями дополнительно го фразовани я, вузами, технопарками, и т. д. по использовани ю материально-технической базы. | | | | | И |
| Недостаточ ная сетевого взаимодействи е с ОО, техническа я база, нет оборудован ия для эксперимен тов, лабораторн ых работ и опытов. Технопарками, технопарками, и т. д. по использовани ю материальнотехнической базы. Организация сетевого взаимодействи е с ОО, учреждениями дополнительно го материально го жресурсного центра», в | | | | | |
| Недостаточ ная сетевого взаимодействи е с ОО, учреждениями я база, нет оборудован ия для эксперимен тов, лабораторн ых работ и опытов. Недостаточ ная из дамодействи е с ОО, учреждениями дополнительно го допобразовани я, вузами, технопарками, лабораторн ых работ и опытов. Недостаточ ная из дамодействи е с ОО, учреждениями дополнительно го материами и допобразовани и тов, технопарками, и т. д. по использовани ю материальнотехнической базы. Организация создания муниципально го «ресурсного центра», в | | | | | ой |
| ная о- техническа я база, нет оборудован ия для эксперимен тов, лабораторн ых работ и опытов. ная сетевого взаимодействи е с ОО, учреждениями дополнительно го допобразовани я, вузами, технопарками, и т. д. по использовани ю материально- технической базы. Организация создания муниципально го «ресурсного центра», в | | | _ | | деятельности. |
| материальн о- техническа я база, нет оборудован ия для допобразовани я, вузами, технопарками, и т. д. по использовани юпытов. материальн о- техническа я база, нет оборудован ия для допобразовани я, вузами, технопарками, и т. д. по использовани юпытов. материально- технической базы. Организация создания муниципально го «ресурсного центра», в | | | | Недостаточ | • Организация |
| о- техническа я база, нет оборудован ия для эксперимен тов, лабораторн ых работ и опытов. о- техническа я база, нет оборудован ия для допобразовани я, вузами, технопарками, и т. д. по использовани ю материально- технической базы. Организация создания муниципально го «ресурсного центра», в | | | | | |
| техническа я база, нет оборудован го ия для допобразовани эксперимен тов, лабораторн ых работ и опытов. техническа я база, нет оборудован го допобразовани я, вузами, технопарками, и т. д. по использовани ю материальнотехнической базы. Организация создания муниципально го «ресурсного центра», в | | | | = | |
| я база, нет оборудован го дополнительно го жесперимен но пытов. я база, нет оборудован го допобразовани я, вузами, технопарками, и т. д. по использовани ю материальнотехнической базы. • Организация создания муниципально го жресурсного центра», в | | | | | - |
| оборудован ия для допобразовани эксперимен тов, технопарками, лабораторн ых работ и опытов. ю материальнотехнической базы. • Организация создания муниципально го «ресурсного центра», в | | | | | |
| ия для допобразовани эксперимен тов, технопарками, лабораторн ых работ и опытов. ю материальнотехнической базы. • Организация создания муниципально го «ресурсного центра», в | | | | | |
| эксперимен тов, технопарками, лабораторн ых работ и опытов. ю материальнотехнической базы. • Организация создания муниципально го «ресурсного центра», в | | | | | |
| тов, лабораторн ых работ и опытов. тов, лабораторн ых работ и опытов. и т. д. по использовани ю материальнотехнической базы. Организация создания муниципально го «ресурсного центра», в | | | | | |
| лабораторн ых работ и опытов. и т. д. по использовани ю материальнотехнической базы. Организация создания муниципально го «ресурсного центра», в | | | | | |
| ых работ и опытов. но материальнотехнической базы. Организация создания муниципально го «ресурсного центра», в | | | | | - |
| опытов. ю материально-технической базы. • Организация создания муниципально го «ресурсного центра», в | | | | | |
| материально- технической базы. • Организация создания муниципально го «ресурсного центра», в | | | | | |
| технической базы. • Организация создания муниципально го «ресурсного центра», в | | | | онытов. | |
| базы. • Организация создания муниципально го «ресурсного центра», в | | | | | |
| • Организация создания муниципально го «ресурсного центра», в | | | | | |
| создания муниципально го «ресурсного центра», в | | | | | |
| муниципально го «ресурсного центра», в | | | | | |
| го «ресурсного центра», в | | | | | |
| центра», в | | | | | |
| | | | | | центра», в |
| | | | | | котором дети |

| | | | | | |
|---|------|----------|--|------------|-----------------|
| | | | | | изучают |
| | | | | | углубленные |
| | | | | | курсы, а |
| | | | | | предметы на |
| | | | | | базовом |
| | | | | | уровне |
| | | | | | проходят в |
| | | | | | школах «y |
| | | | | | дома». |
| | | | | | • Привлечение |
| | | | | | дополнительн |
| | | | | | ых источников |
| | | | | | финансирован |
| | | | | | ия, в том числе |
| | | | | | внебюджетных |
| | | | | | источников |
| | | | | | финансирован |
| | | | | | ия, участие в |
| | | | | | грантовых |
| | | | | | конкурсах. |
| | | | | Недостаточ | • Актуализация |
| | | | | ное | требований |
| | | | | качество | ЛНА |
| | | | | управления | (Положение об |
| | | | | формирова | организации |
| | | | | нием и | профильного |
| | | | | функциони | обучения, |
| | | | | рованием | индивидуальн |
| | | | | системы | ых учебных |
| | | | | методическ | планах, ИОМ |
| | | | | ого и | педагогически |
| | | | | организаци | х работников). |
| | | | | онно- | • Проведение |
| | | | | педагогиче | самообследова |
| | | | | ского | ния ресурсных |
| | | | | обеспечени | условий |
| | | | | Я | (материально- |
| | | | | профильно | технических, |
| | | | | ГО | кадровых, |
| | | | | обучения, | информационн |
| | | | | дифференц | ых и др.) для |
| | | | | иации и | реализации |
| | | | | индивидуа | профильного |
| | | | | лизации | обучения в |
| | | | | обучения. | образовательн |
| | | | | | ой |
| | | | | | организации. |
| | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | административ |
| | | | | | ного контроля |
| L | | <u> </u> | | | организации |
| | | | | | |

| ых учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики диагн | | | | |
|---|--|--|--|-----------------|
| Осуществлены е экспертизы учебых планов профилей и индивилуальных учебых планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общеет образования. Проведение диаптостики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучения педаготов по составлению индивидуальных учебых планов, иОМов. Ортанизация обучения педаготов на курсах повышения квалификация обучения на предменов на курсах повышения квалификация обучения предметов на курсах предметов на курсах повышения квалификация обучения предметов на курсах предметов на курсах повышения квалификация обучения предметов на курсах предметов | | | | |
| е экспертиза учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов ип предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образованиям ФГОС общего образованиям образоватись дватностики способностей образоватись и профессиональных и профессиональных и профессиональных и потребностей обучающихся в профильном обучении педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, иОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификация по преподаваник и предметов на профильном уровпе. Использовани предметов на профильном уровпе. Использования автоматизирого анных систем по | | | | |
| е экспертых планов профилсй и индивидуальных учебных планов профильном уровпе. в обучения предоставления предоставлению обучения предоставлению индивидация обучения предоставлению индивидуация предоставлению индивидуация обучения предоставлению индивидуация предостов по составлению индивидуация обучения предостов на курсах повышения квалификация обучения предоставлению индивидуация предостов на курсах повышения квалификация обучения предоставлению индивидуация индивидуация индивидуация обучения предоставлению индивидуация инд | | | | • Осуществлени |
| планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требоващия ФГОС общего образования фПОС общего образования днагностики способпостей, образоватсьных и профессионал ных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составленным индивидуальных учебных планов, иОМов. Организация обучения педагогов па курсах повышения квазификации по преподаващис предметов на профильном уровне. Использовани автоматизиров анных систем по | | | | е экспертизы |
| планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требоващия ФГОС общего образования фПОС общего образования днагностики способпостей, образоватсьных и профессионал ных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составленным индивидуальных учебных планов, иОМов. Организация обучения педагогов па курсах повышения квазификации по преподаващис предметов на профильном уровне. Использовани автоматизиров анных систем по | | | | учебных |
| индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образоватстым и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучстии. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаваник предметов на профильном уровне. • Использование автоматизиров на профильном уровне. • Использование автоматизиров на профильном уровне. | | | | |
| индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образоватстым и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучстии. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаваник предметов на профильном уровне. • Использование автоматизиров на профильном уровне. • Использование автоматизиров на профильном уровне. | | | | профилей и |
| ых учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, иОМов. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, иОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификация по преподаваник предметов на профильном уровне. • Использовани автоматизиров анных систем по | | | | индивидуальн |
| плапов па предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных плапов, ИОМов. • Организация обучения педагогов па составлению индивидуальных учебных плапов, ИОМов. • Организация обучения педагогов па курсах повышения квалификации по преподаваник предмстов па профильном уровпе. • Использовани автоматизиров анных систем по | | | | |
| соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных и потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучении педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаваник предметов на профильном уровне. • Использовани автоматизиров анных систем по | | | | |
| требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в префильном обучепии. • Организация обучепии педагогов по составлению индивидуальных иланов, ИОМов. • Организация обучепия педагогов на курчебных планов, ИОМов. • Организация обучепия педагогов на курсах повышения квалификация по преподавание предметов на профильном уровне. • Использовани автоматизирог анных систем по | | | | предмет их |
| ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на куреах повышения квалификация педагогов на куреах повышения квалификация по по преподаваник предметов на профильном уровне. • Использовани автоматизирого анных систем по | | | | соответствия |
| ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на куреах повышения квалификация педагогов на куреах повышения квалификация по по преподаваник предметов на профильном уровне. • Использовани автоматизирого анных систем по | | | | требованиям |
| Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучении педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения педагогов на курсах повышения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаваник предметов на профильном уровне. Использовани автоматизиров анных систем по | | | | ФГОС общего |
| диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаваник предметов на профильном уровне. • Использовани автоматизиров анных систем по | | | | образования. |
| диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаваник предметов на профильном уровне. • Использовани автоматизиров анных систем по | | | | |
| образовательных и профессиональных и потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педаготов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педаготов по составлению индивидуальных учебных планов, иОМов. • Организация обучения педаготов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использовани автоматизирого анных систем по | | | | |
| образовательных и профессиональных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификация по преподаванию предметов на профильном уровне. Использовани автоматизирого анных систем по | | | | способностей, |
| ых и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаваник предметов на профильном уровпе. Использовани автоматизирог анных систем по | | | | образовательн |
| ыных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаваник предметов на профильном уровне. Использовани автоматизиров анных систем по | | | | = |
| ыных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаваник предметов на профильном уровне. Использовани автоматизиров анных систем по | | | | профессионал |
| обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использовани автоматизирог анных систем по | | | | |
| обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использовани автоматизирог анных систем по | | | | потребностей |
| обучении. | | | | обучающихся |
| обучении. | | | | в профильном |
| обучения педагогов по составлению индивидуальн ых учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподавание предметов на профильном уровне. Использовани автоматизиров анных систем по | | | | |
| обучения педагогов по составлению индивидуальн ых учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподавание предметов на профильном уровне. Использовани автоматизиров анных систем по | | | | • Организация |
| составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использовани автоматизиров анных систем по | | | | обучения |
| индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использовани автоматизиров анных систем по | | | | педагогов по |
| ых учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использовани автоматизиров анных систем по | | | | составлению |
| планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использовани автоматизиров анных систем по | | | | индивидуальн |
| ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использовани автоматизиров анных систем по | | | | ых учебных |
| Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использовани автоматизиров анных систем по | | | | |
| обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использовани автоматизиров анных систем по | | | | ИОМов. |
| обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использовани автоматизиров анных систем по | | | | |
| курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использовани автоматизиров анных систем по | | | | |
| повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использовани автоматизиров анных систем по | | | | педагогов на |
| квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использовани автоматизиров анных систем по | | | | курсах |
| по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использовани автоматизиров анных систем по | | | | |
| преподаванию предметов на профильном уровне. • Использовани автоматизиров анных систем по | | | | квалификации |
| предметов на профильном уровне. • Использовани автоматизиров анных систем по | | | | |
| профильном уровне. • Использовани автоматизиров анных систем по | | | | преподаванию |
| уровне. • Использовани автоматизиров анных систем по | | | | |
| • Использовани автоматизиров анных систем по | | | | |
| автоматизирон анных систем по | | | | |
| анных систем по | | | | • Использование |
| по | | | | автоматизиров |
| | | | | анных систем |
| организапион | | | | ПО |
| | | | | организационн |
| O- | | | | 0- |
| управленчески | | | | управленчески |

| 1 | 1 | | | |
|-------|----------|---|------------------|--------------------------|
| | | | | хм вопросам |
| | | | | (учет |
| | | | | персональной |
| | | | | нагрузки |
| | | | | обучающихся |
| | | | | и педагогов, |
| | | | | контроль |
| | | | | прохождения |
| | | | | ИОМ, |
| | | | | составление и |
| | | | | корректировка |
| | | | TT | расписания). |
| | | | Недостаточ | • Проведение |
| | | | ная работа | разъяснительн |
| | | | по формирова | ой работы с |
| | | | формирова нию | обучающимис |
| | | | интереса и | я и родителями |
| | | | мотивации | родителями (законными |
| | | | обучающих | представителя |
| | | | ся к | ми) о |
| | | | профильно | важности |
| | | | му | профильного |
| | | | обучению. | обучения |
| | | | - | обучающихся |
| | | | | В |
| | | | | профессионал |
| | | | | ЬНОМ |
| | | | | самоопределен |
| | | | | ии. |
| | | | | • Обеспечение |
| | | | | профориентац |
| | | | | ионных мер |
| | | | | (посещение |
| | | | | производствен |
| | | | | ных |
| | | | | предприятий, |
| | | | | организаций |
| | | | | социальной |
| | | | | сферы, |
| | | | | организаций высшего и |
| | | | | высшего и среднего |
| | | | | профессионал |
| | | | | профессионал ьного |
| | | | | образования), |
| | | | | использование |
| | | | | различных |
| | | | | форматов, |
| | | | | технологий |
| | | | | обучения. |
| 1 | <u> </u> | i | | |

| | | | | |
|----------|------|------|---------------|------------------------|
| | | | Отсутствие | • Организация |
| | | | диагностик | психолого- |
| | | | и запросов | педагогическо |
| | | | на | й диагностики |
| | | | профильно | по выявлению |
| | | | е обучение. | индивидуальн |
| | | | c ccj icinic. | ых запросов на |
| | | | | профильное |
| | | | | обучение. |
| | | | Не | • Обеспечение |
| | | | обеспечива | |
| | | | | профессионал ьной |
| | | | ется | |
| | | | реализация | ориентации и |
| | | | требований | предоставлени |
| | | | ΦΓΟС | е возможности |
| | | | общего | каждому |
| | | | образовани | обучающемуся |
| | | | як | проявить свои |
| | | | организаци | интеллектуаль |
| | | | И | ные и |
| | | | профильно | творческие |
| | | | ГО | способности |
| | | | обучения, в | при изучении |
| | | | том числе в | учебных |
| | | | форме | предметов, |
| | | | ИУП. | которые |
| | | | | необходимы |
| | | | | для |
| | | | | продолжения |
| | | | | получения |
| | | | | образования и |
| | | | | дальнейшей |
| | | | | трудовой |
| | | | | деятельности в |
| | | | | областях, |
| | | | | определенных |
| | | | | Стратегией |
| | | | | научно- |
| | | | | технологическ |
| | | | | ого развития. |
| | | | | • Включение в |
| | | | | основную |
| | | | | образовательн |
| | | | | ую программу |
| | | | | учебных |
| | | | | планов |
| | | | | различных |
| | | | | профилей |
| | | | | профилси обучения в |
| | | | | соответствии с |
| | | | | |
| | | | | требованиями ФГОС. |
| <u> </u> | | | | ΨI UC. |

| <u></u> | <u> </u> | | |
|-------------|----------|-----------------|----------------|
| | | | • Предоставлен |
| | | | ие |
| | | | бучающимся в |
| | | | соответствии с |
| | | | требованиями |
| | | | ΦΓΟС СОО |
| | | | возможность |
| | | | формирования |
| | | | индивидуальн |
| | | | ых учебных |
| | | | планов, |
| | | | включающих |
| | | | обязательные |
| | | | учебные |
| | | | предметы, |
| | | | изучаемые на |
| | | | уровне |
| | | | среднего |
| | | | общего |
| | | | образования |
| | | | (на базовом |
| | | | или |
| | | | углубленном |
| | | | уровне), |
| | | | дополнительн |
| | | | ые учебные |
| | | | предметы, |
| | | | курсы по |
| | | | выбору |
| | | | обучающихся. |
| | | | • Обеспечение |
| | | | требования |
| | | | ФГОС СОО к |
| | | | реализации |
| | | | учебных |
| | | | планов одного |
| | | | или |
| | | | нескольких |
| | | | профилей |
| | | | обучения |
| | | | (естественно- |
| | | | научный, |
| | | | гуманитарный, |
| | | | социально- |
| | | | экономически |
| | | | й, |
| | | | технологическ |
| | | | ий, |
| | | | универсальны |
| | | | й). |
| | | | • Обеспечение |
| | | | формирования |

| 1 | | | | 1 | 1 |
|-------|----------|----------|---|---|-------------------|
| | | | | | индивидуальн |
| | | | | | ой траектории |
| | | | | | развития |
| | | | | | обучающегося |
| | | | | | (содержание |
| | | | | | учебных |
| | | | | | предметов, |
| | | | | | курсов, |
| | | | | | модулей, темп |
| | | | | | и формы |
| | | | | | образования), |
| | | | | | реализация |
| | | | | | ИУП. |
| | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | возможности |
| | | | | | индивидуальн |
| | | | | | ого развития |
| | | | | | обучающихся |
| | | | | | посредством |
| | | | | | реализации |
| | | | | | индивидуальн |
| | | | | | ых учебных |
| | | | | | планов с |
| | | | | | учетом |
| | | | | | получения |
| | | | | | предпрофесси |
| | | | | | ональных |
| | | | | | знаний и |
| | | | | | представлений |
| | | | | | предетавлении |
| | | | | | , направленных |
| | | | | | на |
| | | | | | осуществлени |
| | | | | | е осознанного |
| | | | | | выбора |
| | | | | | образовательн |
| | | | | | ой программы |
| | | | | | следующего |
| | | | | | уровня |
| | | | | | образования и |
| | | | | | (или) |
| | | | | | направленност |
| | | | | | и. |
| | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | кадровых, |
| | | | | | материально- |
| | | | | | технических и |
| | | | | | финансовых |
| | | | | | ресурсов для |
| | | | | | реализации |
| | | | | | ИУП. |
| 1 | <u>ı</u> | <u> </u> | 1 | 1 | |

| | | | | • Обеспечение изучения интеллектуаль ных (академическх е) способностей и возможностей, познавательны х интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. |
|---|--|--|--------------------------------|---|
| Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы) (критический показатель) | 100% учителей использую т программ ы учебных предметов, содержани е и планируем ые результаты которых не ниже соответств ующих содержани я и | Магистра льное направле ние «Знание» | Образоват ельный процесс | • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| | планируем ых результато в | | | |

| федеральных рабочих программ учебных предметов Обеспеченност ь учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с OB3 Магистра образоват ельный актуализир ован перечень учебников и учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечени я ООП. Отсутствие внебюджет ных фондов. Обеспечен образоват ельный актуализир ован перечень учебников и учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечени я ООП. Отсутствие внебюджет ных фондов (грантов инвести) | нного |
|--|---------|
| рабочих программ учебных предметов Обеспеченност ь учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с OB3 Магистра Образоват ельный актуализир ован процесс ован перечень учебников и учебников и учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечени я ООП. Отсутствие внебюджет ных фондов. (грантов инвестия) | нного |
| Программ учебных предметов Обеспеченност ь учебниками и учебниками и учебниками и учебниками и опособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ Обеспеченност обеспечен ь учебникам и учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ Обеспеченност обеспечен внебюджет ных фондов. | нного |
| Обеспеченност ь учебнык предметов Обеспеченност ь учебниками и о учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с OB3 Магистра Образоват ельный актуализир ован перечень име «Знание» Магистра Образоват ельный актуализир ован перечень учета библиот фонда. «Знание» Магистра Образоват ньи из льное ельный актуализир ован перечень име перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечени я ООП. Отсутствие внебюджет ных фондов (грантов инвести) инвестите | нного |
| Обеспеченност ь учебнык предметов Обеспеченност ь учебниками и о учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с OB3 Магистра Образоват ельный актуализир ован перечень име «Знание» Магистра Образоват ельный актуализир ован перечень учета библиот фонда. «Знание» Магистра Образоват ньи из льное ельный актуализир ован перечень име перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечени я ООП. Отсутствие внебюджет ных фондов (грантов инвести) инвестите | нного |
| Обеспеченност ь учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с OB3 Обеспечен от учебникам и учебникам и учебными пособиями для обучающихся с OB3 Магистра льное ельный актуализир ован перечень ние «Знание» Магистра льное ельный процесс ован перечень учебными пособиями для обеспечени я ООП. Отсутствие внебюджет ных фондов. (грантов инвести) | нного |
| Обеспеченност ь учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с OB3 Обеспечен от учебникам и учебникам и учебными пособиями для обучающихся с OB3 Магистра льное ельный актуализир ован перечень ние «Знание» Магистра льное ельный процесс ован перечень учебными пособиями для обеспечени я ООП. Отсутствие внебюджет ных фондов. (грантов инвести) | нного |
| ь учебниками и учебными пособиями, в и в полном том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с OB3 льное направле ние «Знание» льное направле процесс процесс процесс процесс пован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечени я ООП. Отсутствие внебюджет ных фондов (грантов инвести) инвести | нного |
| учебными пособиями, в и в полном том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с OB3 направле ние «Знание» направле ние «Знание» процесс ован перечень учебников и учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечени я ООП. Отсутствие внебюджет ных фондов (грантов инвести) | |
| пособиями, в том числе объеме объеме (Знание» перечень учебников и учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечени я ООП. Отсутствие внебюджет ных фондов (грантов инвести) | ечного |
| том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с OB3 | |
| специальными учебных пособий согласно ФПУ для обучающихся с OB3 Отсутствие внебюджет ных фондов. (грантов инвестит | |
| учебными пособий согласно ФПУ для обучающихся с OB3 Отсутствие внебюджет ных фондов. (грантов инвестит | |
| учебными пособиями для обучающихся с OB3 ОТСУТСТВИЕ ВНЕБЮДЖЕТ НЫХ фОНДОВ. (Грантов инвестит | |
| Пособиями для обучающихся с OB3 ——————————————————————————————————— | |
| обучающихся с OB3 ——————————————————————————————————— | |
| ОВЗ я ООП. Отсутствие внебюджет ных фондов. фондов. (грантов инвестите» |] |
| Отсутствие внебюджет внебюджет ных фондов (грантов инвестит |] |
| внебюджет внебюдж ных фондов фондов. (грантов инвести | 1011112 |
| ных фондов фондов. (грантов инвести | |
| фондов. (грантов инвести | лстных |
| инвести | |
| | |
| | · · |
| Отсутствие • Прогноз | - |
| перспектив ние дина | |
| ного континго | |
| прогнозиро обучающ | |
| вания разработ | |
| контингент перспект | ГИВНОГ |
| а оплана | |
| обучающих закупки | |
| ся. учебник | |
| Неэффекти • Разработ | гка |
| вное системы | 1 |
| распределе контроля | |
| ние и использо | |
| использова финансо | |
| ние ресурсон | В. |
| финансовы | |
| х ресурсов. | |
| Отсутствие • Изучени | |
| своевремен нормати | вной |
| ного базы | |
| обеспечени (федерал | |
| я перечен | |
| учебникам учебник | |
| и и • Проведе | ние |
| учебными анализа | |
| пособиями наличия | l l |
| в полном полном с | В |
| объеме. учебник | |

| Применение электронных образовательны х ресурсов (ЭОР) из | Предусмот рено | Магистра льное направле ние «Знание» | Образоват ельный процесс | | учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразоват ельными организациями Обеспечение регулярного контроля своевременног ого оформления заказа на обеспечение общеобразоват ельной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
|---|--|--|--------------------------------|---|---|
| федерального перечня Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленн ое изучение одного или более предметов реализуетс я не менее | Магистра льное направле ние «Знание» | Образоват ельный процесс | Недостаточ ная работа по формирова нию интереса и мотивации обучающих | • Организация психолого- педагогическо й диагностики по выявлению образовательн ых интересов и |
| | чем в одном классе в двух параллеля х со 2 по 9 класс | | | ся к углубленно му изучению отдельных предметов. | потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальн ой работы с родителями обучающихся по изучению |

| | | | | | образовательн |
|----------|-----|----------|---|--|---------------------------|
| | | | | | ых запросов и |
| | | | | | ожиданий. |
| | | | | | • Проведение |
| | | | | | разъяснительн |
| | | | | | ой работы |
| | | | | | (индивидуальн |
| | | | | | ой, групповой) |
| | | | | | c c |
| | | | | | обучающимис |
| | | | | | я, родителями |
| | | | | | (законными |
| | | | | | |
| | | | | | представителя |
| | | | | | ми) о важности |
| | | | | | |
| | | | | | углубленного |
| | | | | | изучения |
| | | | | | предметов для |
| | | | | | развития способностей |
| | | | | | |
| | | | | | И |
| | | | | | профессионал |
| | | | | | ьного |
| | | | | | самоопределен |
| | | | | | ия. |
| | | | | | • Проведение |
| | | | | | разъяснительн |
| | | | | | ой работы с |
| | | | | | обучающимис |
| | | | | | я, их |
| | | | | | родителями |
| | | | | | (законными |
| | | | | | представителя |
| | | | | | ми) о |
| | | | | | необходимост |
| | | | | | и углубленного |
| | | | | | |
| | | | | | изучения |
| | | | | | отдельных |
| | | | | | предметов для |
| | | | | | интеллектуаль |
| | | | | | ного развития, |
| | | | | | подготовки к |
| | | | | | продолжению обучения |
| | | | | | |
| | | | | | образовательн ых |
| | | | | | |
| | | | | | организациях высшего и |
| | | | | | среднего и |
| | | | | | профессионал |
| <u> </u> | l . | <u> </u> | 1 | | профессионал |

| | - | . | • | | |
|--|---|--------------|---|------------|--------------------------|
| | | | | | ьного |
| | | | | | образования. |
| | | | | Несоверше | • Усовершенств |
| | | | | нная | ование |
| | | | | система | системы |
| | | | | финансиро | контроля за |
| | | | | вания | использование |
| | | | | ИУП. | м финансовых |
| | | | | | ресурсов, |
| | | | | | обеспечивающ |
| | | | | | ИХ |
| | | | | | реализацию ООП, в том |
| | | | | | числе |
| | | | | | числе углубленное |
| | | | | | изучение |
| | | | | | отдельных |
| | | | | | предметов в |
| | | | | | рамках ИУП. |
| | | | | Не | • Создание |
| | | | | используют | условий для |
| | | | | ся | реализации |
| | | | | возможнос | ООП в сетевой |
| | | | | ТИ | форме: |
| | | | | реализации | выявление |
| | | | | образовате | дефицитов, |
| | | | | льной | заключение |
| | | | | программы | сетевых |
| | | | | в сетевой | договоров, |
| | | | | форме. | мониторинг. |
| | | | | | • Создание |
| | | | | | муниципально |
| | | | | | го «ресурсного |
| | | | | | центра», в |
| | | | | | котором дети изучают |
| | | | | | изучают углубленные |
| | | | | | курсы, а |
| | | | | | предметы на |
| | | | | | базовом |
| | | | | | уровне |
| | | | | | проходят в |
| | | | | | школах «y |
| | | | | | дома». |
| | | | | Отсутствие | • Организация |
| | | | | системы | психолого- |
| | | | | изучение | педагогическо |
| | | | | интересов | й диагностики |
| | | | | и запросов | по выявлению |
| | | | | обучающих | образовательн |
| | | | | ся и их | ых интересов |
| | | | | родителей | |

| T | Г | T | T z | T |
|---|---|-------|------------|---------------------|
| | | | (законных | И |
| | | | представит | потребностей, |
| | | | елей). | способностей |
| | | | | и талантов |
| | | | | обучающихся. |
| | | | | • Организация |
| | | | | индивидуальн |
| | | | | ой работы с |
| | | | | родителями |
| | | | | обучающихся |
| | | | | по изучению |
| | | | | запросов и |
| | | | | ожиданий. |
| | | | | • Назначение |
| | | | | педагога- |
| | | | | куратора для |
| | | | | индивидуальн |
| | | | | индивидуальн 0Г0 |
| | | | | сопровождени |
| | | | | я |
| | | | | я обучающегося: |
| | | | | |
| | | | | консультирова |
| | | | | ния по выбору |
| | | | | предметов |
| | | | | ГИА, по |
| | | | | определнию |
| | | | | профиля, |
| | | | | личного |
| | | | | образовательн |
| | | | | ого маршрута |
| | | | | и т. д. |
| | | | | • Индивидуальн |
| | | | | ая работа с |
| | | | | родителями |
| | | | | детей по |
| | | | | принятию |
| | | | | идей |
| | | | | персонализаци |
| | | | | ИВ |
| | | | | образовательн |
| | | | | ой |
| | | | | деятельности. |
| | | | Отсутствие | • Автоматизизац |
| | | | системы | ия системы |
| | | | формирова | формирования |
| | | | ния | и обработки |
| | | | запроса. | образовательн |
| | | | 1 | ых запросов. |
| | | | Отсутствие | • Принятие |
| | | | практики | локально- |
| | | | взаимозаче | |
| | | | Та | нормативных |
| | | | 14 | <u> </u> |

| | | 1 | T | I | T |
|---|---|---|---|-------------|---------------------------|
| | | | | результатов | актов по |
| | | | | , | взаимозачету |
| | | | | полученны | образовательн |
| | | | | х в иных | ЫХ |
| | | | | организаци | результатов. |
| | | | | ях. | |
| | | | | Недостаточ | • Проведение |
| | | | | ная работа | самообследова |
| | | | | по | ния ресурсных |
| | | | | обеспечени | (материально- |
| | | | | Ю | технических, |
| | | | | требований | информационн |
| | | | | ΦΓΟС πο | ых) условий |
| | | | | реализации | для |
| | | | | углубленно | организации |
| | | | | ГО | углубленного |
| | | | | изучения | изучения |
| | | | | отдельных | отдельных |
| | | | | предметов. | |
| | | | | продметов. | предметов. • Осуществлени |
| | | | | | 1 |
| | | | | | е анализа |
| | | | | | содержания |
| | | | | | образовательн |
| | | | | | ых программ, |
| | | | | | программ |
| | | | | | учебных |
| | | | | | предметов. |
| | | | | | • Проведение |
| | | | | | диагностическ |
| | | | | | ИХ |
| | | | | | исследований |
| | | | | | ПО |
| | | | | | выявлению |
| | | | | | способностей, |
| | | | | | одаренности, |
| | | | | | образовательн |
| | | | | | ых |
| | | | | | потребностей |
| | | | | | обучающихся. |
| | | | | Низкий | • Организация |
| | | | | уровень | адресной |
| | | | | профессио | методической |
| | | | | нальной | помощи |
| | | | | предметно- | педагогам в |
| | | | | методическ | организации |
| | | | | ой | углубленного |
| | | | | компетентн | изучения |
| | | | | ости | отдельных |
| | | | | педагогиче | предметов. |
| | | | | ских | • Использование |
| | | | | работников | методологий |
| | | | | В | мотодологии |
| L | 1 | | | <u> </u> | <u> </u> |

| | | | - | | |
|----------|-----|-----|-------|--|----------------------------|
| | | | | осуществле | менторства и |
| | | | | нии | наставничеств |
| | | | | углубленно | а для |
| | | | | ГО | персонифицир |
| | | | | изучения | ованной |
| | | | | отдельных | помощи |
| | | | | предметов. | педагогически |
| | | | | | м работникам |
| | | | | | в организации |
| | | | | | углубленного |
| | | | | | изучения |
| | | | | | отдельных |
| | | | | | предметов. |
| | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | прохождения |
| | | | | | курсов |
| | | | | | повышения |
| | | | | | квалификации |
| | | | | | по вопросам |
| | | | | | методики |
| | | | | | преподавания |
| | | | | | предмета на |
| | | | | | углубленном |
| | | | | | уровне. |
| | | | | | • Повышение |
| | | | | | мотивации |
| | | | | | учителя к |
| | | | | | преподаванию |
| | | | | | предмета на |
| | | | | | углубленном |
| | | | | | уровне, |
| | | | | | актуализация |
| | | | | | мер |
| | | | | | морального и материального |
| | | | | | стимулирован |
| | | | | | стимулирован ия. |
| | | | - | Отсутствие | • Использование |
| | | | | педагогиче | сетевых форм |
| | | | | ских | реализации |
| | | | | работников | образовательн |
| | | | | r ==================================== | ых программ |
| | | | | , способных | изучения |
| | | | | обеспечить | отдельных |
| | | | | углубленно | предметов. |
| | | | | е изучение | • Привлечение |
| | | | | отдельных | специалистов/ |
| | | | | предметов. | педагогически |
| | | | | 1 '' | х работников |
| | | | | | из других |
| | | | | | образовательн |
| | | | | | ых |
| <u> </u> | 1 1 | I I | | | |

| | <u> </u> | | Т | T | |
|----------------|------------|----------|-----------|---|----------------|
| | | | | | организаций |
| | | | | | для |
| | | | | | углубленного |
| | | | | | изучения |
| | | | | | отдельных |
| | | | | | предметов. |
| | | | | | • Развитие |
| | | | | | партнерства с |
| | | | | | вузами, |
| | | | | | привлечение |
| | | | | | университетск |
| | | | | | ИХ |
| | | | | | преподавателе |
| | | | | | й для |
| | | | | | реализации |
| | | | | | углубленного |
| | | | | | изучения |
| | | | | | отдельных |
| | | | | | учебных |
| | | | | | предметов. |
| | | | | | Создение |
| | | | | | муниципально |
| | | | | | го «ресурсного |
| | | | | | центра», в |
| | | | | | котором |
| | | | | | обеспечиваетс |
| | | | | | я изучение |
| | | | | | отдельных |
| | | | | | предметов на |
| | | | | | углубленном |
| | | | | | уровне. |
| Реализация и | 100% | Магистра | Функцион | | |
| соблюдение | учителей и | льное | ирование | | |
| требований | членов | направле | объективн | | |
| локального | управленч | ние | ой | | |
| акта, | еской | «Знание» | внутренне | | |
| регламентирую | команды | | й системы | | |
| щего формы, | школы | | оценки | | |
| порядок, | соблюдают | | качества | | |
| периодичность | требовани | | образован | | |
| текущего | Я | | ия | | |
| контроля | локальног | | | | |
| успеваемости и | о акта, | | | | |
| промежуточной | регламент | | | | |
| аттестации | ирующего | | | | |
| обучающихся | формы, | | | | |
| (критический | порядок, | | | | |
| показатель) | периодичн | | | | |
| | ость | | | | |
| | текущего | | | | |
| | контроля | | | | |
| | успеваемо | | | | |

| _ | Г | 1 | | | ı | T |
|---|---|--|--------------------------|---|---|---|
| | | сти и | | | | |
| | | промежуто | | | | |
| | | чной | | | | |
| | | аттестации | | | | |
| | | обучающи | | | | |
| | | хся | | | | |
| | Реализация и | 100% | Магистра | Функцион | | |
| | соблюдение | учителей и | льное | ирование | | |
| | требований | членов | направле | объективн | | |
| | локального | управленч | ние | ой | | |
| | акта, | еской | «Знание» | внутренне | | |
| | регламентирую | команды | | й системы | | |
| | щего | школы | | оценки | | |
| | внутреннюю | соблюдают | | качества | | |
| | систему оценки | требовани | | образован | | |
| | качества | Я | | ия | | |
| | образования | локальног | | | | |
| | (критический | о акта, | | | | |
| | показатель) | регламент | | | | |
| | | ирующего | | | | |
| | | внутренню | | | | |
| | | ю систему | | | | |
| | | оценки | | | | |
| | | качества | | | | |
| | | образован ия | | | | |
| | Планирование | Да | Магистра | Функцион | | |
| | оценочных | Да | льное | ирование | | |
| | процедур с | | направле | объективн | | |
| | учетом | | ние | ой | | |
| | графиков | | «Знание» | внутренне | | |
| | проведения | | | й системы | | |
| | федеральных и | | | оценки | | |
| | региональных | | | качества | | |
| | (при наличии) | | | образован | | |
| | оценочных | | | ия | | |
| | i | | | | | İ |
| | процедур | | | | | |
| | (сводный | | | | | |
| | (сводный график | | | | | |
| | (сводный график оценочных | | | | | |
| | (сводный график оценочных процедур | | | | | |
| | (сводный график оценочных процедур размещен на | | | | | |
| | (сводный график оценочных процедур размещен на официальном | | | | | |
| | (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | | M | A | | |
| | (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Отсутстви | Магистра | Функцион | | |
| | (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) Наличие выпускников 11 | e | льное | ирование | | |
| | (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) Наличие выпускников 11 класса, | е выпускник | льное направле | ирование объективн | | |
| | (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) Наличие выпускников 11 класса, получивших | е выпускник ов 11 | льное направле ние | ирование объективн ой | | |
| | (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За | е выпускник ов 11 класса, | льное направле | ирование объективн ой внутренне | | |
| | (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи | е выпускник ов 11 класса, получивш | льное направле ние | ирование объективн ой внутренне й системы | | |
| | (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За | е выпускник ов 11 класса, | льное направле ние | ирование объективн ой внутренне | | |

| | , | | - 1 | | | Т | |
|----------|-------------------------|------------|-----|----------|-----------|---|--|
| | (или) II | успехи в | | | образован | | |
| | степени) | учении», | | | ИЯ | | |
| | | которые | | | | | |
| | | набрали по | | | | | |
| | | одному из | | | | | |
| | | предметов | | | | | |
| | | ЕГЭ менее | | | | | |
| | | 70 баллов | | | | | |
| | Образовательна | образовате | | Магистра | Функцион | | |
| | я организация | льная | | льное | ирование | | |
| | не входит в | организац | | направле | объективн | | |
| | перечень | ия не | | ние | ой | | |
| | образовательны | входит в | | «Знание» | внутренне | | |
| | х организаций с | перечень | | | й системы | | |
| | признаками | образовате | | | оценки | | |
| | необъективных | ЛЬНЫХ | | | качества | | |
| | результатов | организац | | | образован | | |
| | | ий с | | | ия | | |
| | | признакам | | | | | |
| | | И | | | | | |
| | | необъекти | | | | | |
| | | вных | | | | | |
| | | результато | | | | | |
| | | в по | | | | | |
| | | итогам | | | | | |
| | | двух | | | | | |
| | | предыдущ | | | | | |
| | | их | | | | | |
| | | учебных | | | | | |
| | | годов | | | | | |
| | Отсутствие | Отсутстви | | Магистра | Функцион | | |
| | выпускников 9 | e e | | льное | ирование | | |
| | класса, не | выпускник | | направле | объективн | | |
| | получивших | ов 9 | | ние | ой | | |
| | аттестаты об | класса, не | | «Знание» | внутренне | | |
| | основном | получивш | | "OHAHME" | й системы | | |
| | общем | их | | | оценки | | |
| | образовании, в | аттестаты | | | качества | | |
| | общей | об | | | образован | | |
| | численности | основном | | | ИЯ | | |
| | выпускников 9 | общем | | | 11/1 | | |
| | класса (за | образован | | | | | |
| | предыдущий | ии | | | | | |
| | предыдущии учебный год) | 1111 | | | | | |
| \vdash | Отсутствие | Отсутстви | | Магистра | Функцион | | |
| | · · | | | - | _ | | |
| | выпускников 11 | е | | льное | ирование | | |
| | класса, не | выпускник | | направле | объективн | | |
| | получивших | ов 11 | | ние | ой | | |
| | аттестаты о | класса, не | | «Знание» | внутренне | | |
| | среднем общем | получивш | | | й системы | | |
| | образовании, в | ИХ | | | оценки | | |
| | общей | аттестаты | | | качества | | |

| численности | о среднем | | образован | | |
|-----------------|----------------|----------|--|---------------------|------------------------------|
| выпускников 11 | общем | | ия | | |
| класса (за | образован | | | | |
| предыдущий | ИИ | | | | |
| учебный год) | | | | | |
| Реализация | Обучающи | Магистра | Обеспечен | He | • Организация |
| рабочих | мся | льное | ие | обеспечива | выявления |
| программ | обеспечен | направле | удовлетвор | ется | способностей, |
| курсов | о не менее | ние | ения | реализация | склонностей |
| внеурочной | 5-9 часов | «Знание» | образовате | внеурочной | образовательн |
| деятельности, в | еженедель | | льных | деятельнос | ых интересов |
| том числе курса | ных | | интересов | ти в | И |
| Разговоры о | занятий | | И | соответств | потребностей |
| важном | внеурочно й | | потребнос тей | ии с | обучающихся. |
| (критический | | | | требования ми ФГОС. | • Организация |
| показатель) | деятельнос | | обучающи | ми ФГОС. | выявления |
| | ТЬЮ | | хся | | запросов и |
| | | | | | ожиданий |
| | | | | | родителей |
| | | | | | (законных |
| | | | | | предстваителе й |
| | | | | | |
| | | | | | обучающихся. |
| | | | | | • Создание |
| | | | | | рабочих групп |
| | | | | | педагогически |
| | | | | | х работников |
| | | | | | для разработки |
| | | | | | |
| | | | | | программ |
| | | | | | курсов |
| | | | | | внеурочной деятельности/в |
| | | | | | несения |
| | | | | | корректировок |
| | | | | | в программы |
| | | | | | курсов |
| | | | | | внеурочной |
| | | | | | деятельности. |
| | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | при разработке |
| | | | | | программ |
| | | | | | курсов |
| | | | | | внеурочной |
| | | | | | деятельности |
| | | | | | формирования |
| | | | | | и развития |
| | | | | | конкретных |
| | | | | | планируемых |
| | | | | | предметных и |
| | | | | | метапредметн |
| | ı | <u> </u> | <u>i </u> | <u>i</u> | 1 , 4 |

| | | | | ых |
|---|--|--|------------------|-------------------------------|
| | | | | результатов. |
| | | | | • Обеспечение |
| | | | | качества |
| | | | | образовательн |
| | | | | ой |
| | | | | деятельности |
| | | | | на занятиях |
| | | | | курсов |
| | | | | внеурочной |
| | | | | деятельности. |
| | | | | • Обеспечение |
| | | | | |
| | | | | мониторинга качества |
| | | | | образовательн |
| | | | | образовательн |
| | | | | |
| | | | | деятельности |
| | | | | на занятиях |
| | | | | курсов |
| | | | | внеурочной деятельности. |
| | | | | Обеспечение |
| | | | | |
| | | | | мониторинга |
| | | | | результатов |
| | | | | образовательн |
| | | | | ой |
| | | | | деятельности. |
| | | | | • Создание |
| | | | | материально- |
| | | | | технических, |
| | | | | информационн |
| | | | | о-технических |
| | | | | условий для |
| | | | | эффективной |
| | | | | реализации |
| | | | | рабочих |
| | | | | программ |
| | | | | курсов |
| | | | | внеурочной |
| | | | | деятельности, |
| | | | | в том числе |
| | | | | курса |
| | | | | «Разговоры о |
| | | | | важном». |
| | | | Недостаточ | • Организация |
| | | | ный | адресной |
| | | | уровень | организационн |
| | | | профессио | 0- |
| | | | нальных | методической |
| | | | компетенц | помощи |
| 1 | | | | |
| | | | ий педагогиче | педагогам в |

| T | | T | 1 | | |
|-------|---|---|---|-------------|----------------|
| | | | | ских | составлении и |
| | | | | работников | реализации |
| | | | | ПО | программ |
| | | | | составлени | курсов |
| | | | | ЮИ | внеурочной |
| | | | | реализации | деятельности. |
| | | | | программ | • Внедрение |
| | | | | внеурочной | методологий |
| | | | | деятельнос | менторства и |
| | | | | ти. | наставничеств |
| | | | | | а для |
| | | | | | персонифицир |
| | | | | | ованной |
| | | | | | помощи |
| | | | | | педагогически |
| | | | | | м работникам |
| | | | | | в вопросах |
| | | | | | составления и |
| | | | | | реализации |
| | | | | | программ |
| | | | | | курсов |
| | | | | | внеурочной |
| | | | | | деятельности. |
| | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | обучения на |
| | | | | | курсах |
| | | | | | повышения |
| | | | | | квалификации |
| | | | | | ПО |
| | | | | | организации |
| | | | | | учебно- |
| | | | | | исследователь |
| | | | | | ской и |
| | | | | | проектной |
| | | | | | деятельности в |
| | | | | | рамках |
| | | | | | внеурочной |
| | | | | | деятельности. |
| | | | | | • Повышение |
| | | | | | мотивации |
| | | | | | учителя, |
| | | | | | актуализация |
| | | | | | мер |
| | | | | | морального и |
| | | | | | материального |
| | | | | | стимулирован |
| | | | | | ия. |
| | | | | Отсутствие | • Привлечение |
| | | | | ресурсных | партнеров для |
| | | | | возможнос | организации |
| | | | | тей (кадры, | образовательн |
| | | | | помещения | ой |
| | 1 | | • | | |

| _ | 1 | T | | | |
|---|---|---|--|------------|----------------|
| | | | |) для | деятельности: |
| | | | | реализации | - |
| | | | | программ | взаимодействи |
| | | | | курсов | e c |
| | | | | внеурочной | образовательн |
| | | | | деятельнос | ЫМИ |
| | | | | ти. | организациями |
| | | | | | , |
| | | | | | организациями |
| | | | | | высшего и |
| | | | | | среднего |
| | | | | | профессионал |
| | | | | | ьного |
| | | | | | образования, |
| | | | | | культуры, |
| | | | | | науки, |
| | | | | | использование |
| | | | | | новых |
| | | | | | форматов |
| | | | | | взаимодействи |
| | | | | | я для |
| | | | | | восполнения |
| | | | | | недостающих |
| | | | | | кадровых |
| | | | | | ресурсов, |
| | | | | | привлечения |
| | | | | | кадров к |
| | | | | | реализация |
| | | | | | рабочих |
| | | | | | программ |
| | | | | | курсов |
| | | | | | внеурочной |
| | | | | | деятельности |
| | | | | | общеобразоват |
| | | | | | ельной |
| | | | | | организации; - |
| | | | | | взаимодействи |
| | | | | | ес |
| | | | | | организациями |
| | | | | | , |
| | | | | | предприятиям |
| | | | | | и для |
| | | | | | использования |
| | | | | | ресурсов |
| | | | | | профессионал |
| | | | | | ьно- |
| | | | | | производствен |
| | | | | | ной среды, |
| | | | | | помещений |
| | | | | | для |
| | | | | | реализация |
| | | | | | рабочих |
| | 1 | 1 | | | pado ma |

| T | <u> </u> | <u> </u> | | | <u> </u> |
|---------------|------------|----------|------------|------------|--------------------|
| | | | | | программ |
| | | | | | курсов |
| | | | | | внеурочной |
| | | | | | деятельности; |
| | | | | | - использование |
| | | | | | сетевых форм |
| | | | | | реализации |
| | | | | | образовательн |
| | | | | | ой |
| | | | | | деятельности. |
| Участие | Участие в | Магистра | Обеспечен | Недостаток | • Создание |
| обучающихся | муниципал | льное | ие | организаци | системы |
| ВО | ьном этапе | направле | удовлетвор | И | работы с |
| Всероссийской | | ние | ения | вовлечения | одвренными |
| олимпиаде | | «Знание» | образовате | обучающих | детьми, |
| школьников | | | льных | ся в | включающую |
| | | | интересов | олимпиадн | выявление, |
| | | | И | oe | поддержку и |
| | | | потребнос | движение | сопровождени |
| | | | тей | школьнико | е, развитие |
| | | | обучающи | ВИ | интеллектуаль |
| | | | хся | подготовки | ной |
| | | | | к участию | одаренности. |
| | | | | обучающих | • Повышение |
| | | | | ся во | мотивации и |
| | | | | Всероссийс | интереса |
| | | | | кой | обучающихся |
| | | | | олимпиаде | к участию в |
| | | | | школьнико | олимпиадном |
| | | | | В. | движении. |
| | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | разработки |
| | | | | | программ |
| | | | | | подготовки |
| | | | | | обучающихся |
| | | | | | к участию в |
| | | | | | олимпиадном |
| | | | | | движении на |
| | | | | | всех уровнях |
| | | | | | от школьного |
| | | | | | до |
| | | | | | всероссийског |
| | | | | | 0. |
| | | | | | • Организация |
| | | | | | систематическ |
| | | | | | ой подготовки |
| | | | | | обучающихся |
| | | | | | к участию в |
| | | | | | олимпиадном |
| | | | | | движении на |
| | | | | | всех уровнях |

| | | | | | от школьного |
|---|---|----------|--|------------|----------------|
| | | | | | до |
| | | | | | всероссийског |
| | | | | | 0. |
| | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | мотивации и |
| | | | | | интереса |
| | | | | | обучающихся |
| | | | | | к участию в |
| | | | | | школьном туре |
| | | | | | ВСОШ. |
| | | | | | |
| | | | | | • Анализ |
| | | | | | результатов |
| | | | | | школьного |
| | | | | | этапа ВСОШ, |
| | | | | | прогнозирован |
| | | | | | ие результатов |
| | | | | | муниципально |
| | | | | | ΓΟ |
| | | | | | /региональног |
| | | | | | ο/ |
| | | | | | заключительно |
| | | | | | го этапа. |
| | | | | | • Создание |
| | | | | | системы мер |
| | | | | | морального и |
| | | | | | материального |
| | | | | | стимулирован |
| | | | | | RИ |
| | | | | | педагогически |
| | | | | | х работников, |
| | | | | | обеспечивающ |
| | | | | | их участие |
| | | | | | обучающихся |
| | | | | | В |
| | | | | | олимпиадном |
| | | | | | движении. |
| | | | | | • Создание |
| | | | | | системы мер |
| | | | | | морального и |
| | | | | | материального |
| | | | | | стимулирован |
| | | | | | ИЯ |
| | | | | | обучающихся, |
| | | | | | В |
| | | | | | участвующих |
| | | | | | В |
| | | | | | олимпиадном |
| | | | | | движении. |
| | | | | Не | • Осуществлени |
| | | | | обеспечива | е анализа |
| | | | | ется | C anamna |
| L | 1 | <u>l</u> | | | |

| | | | | подготовка | результатов |
|-------|---|---|---|----------------|-------------------------------|
| | | | | обучающих | школьного |
| | | | | ся к | этапа ВСОШ, |
| | | | | участию в | прогнозирован |
| | | | | олимпиадн | ие результатов |
| | | | | OM | муниципально |
| | | | | движении. | го |
| | | | | | /региональног |
| | | | | | 0/ |
| | | | | | заключительно |
| | | | | | го этапа. |
| | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | |
| | | | | | индивидуальн ой подготовки |
| | | | | | обучающихся |
| | | | | | |
| | | | | | В |
| | | | | | муниципально |
| | | | | | M/ |
| | | | | | региональном/ |
| | | | | | заключительно |
| | | | | | м этапе |
| | | | | | ВСОШ. |
| | | | | | • Организация |
| | | | | | развития |
| | | | | | предметно- |
| | | | | | методических |
| | | | | | компетенций |
| | | | | | учителей, |
| | | | | | обеспечивающ |
| | | | | | их подготовку |
| | | | | | обучающихся |
| | | | | | к участию в |
| | | | | | олимпиадном |
| | | | | | движении. |
| | | | | | • Привлечение |
| | | | | | педагогически |
| | | | | | х работников в |
| | | | | | качестве |
| | | | | | эксперта, |
| | | | | | члена жюри на |
| | | | | | различных |
| | | | | | этапах |
| | | | | | проведения |
| | | | | | олимпиады. |
| | | | | | • Привлечение |
| | | | | | партнеров из |
| | | | | | вузов в рамках |
| | | | | | сетевого |
| | | | | | взаимодействи |
| | | | | | я для |
| | | | | | обеспечения |
| ı | 1 | 1 | I | | |

| | | | | T | T | WOWNERS |
|-------------------------|--------------------|--|-----------------|--------------------|-------------------------|-----------------------------|
| | | | | | | подготовки |
| Наличие | Наличие | | Maryana | Обеспечен | Цана ататат | обучающихся. |
| победителей и | паличие | | Магистра | | Недостаток | • Создание |
| | ей и (или) | | льное | ие | организаци | системы |
| призеров этапов | ` ′ | | направле ние | удовлетвор ения | И | работы с |
| | призеров | | ние «Знание» | образовате | вовлечения обучающих | одвренными |
| Всероссийской олимпиады | муниципал ьного | | «Энанис» | льных | ся в | детьми, |
| ШКОЛЬНИКОВ | этапа | | | интересов | олимпиадн | включающую |
| школьпиков | Всероссий | | | интересов | ое | выявление, |
| | ской | | | потребнос | движение | поддержку и |
| | олимпиад | | | тей | школьнико | сопровождени е, развитие |
| | ы | | | обучающи | ВИ | интеллектуаль |
| | школьнико | | | хся | подготовки | ной |
| | В | | | NON | к участию | одаренности. |
| | | | | | обучающих | • Повышение |
| | | | | | ся во | мотивации и |
| | | | | | Всероссийс | интереса |
| | | | | | кой | обучающихся |
| | | | | | олимпиаде | к участию в |
| | | | | | школьнико | олимпиадном |
| | | | | | В. | движении. |
| | | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | | разработки |
| | | | | | | программ |
| | | | | | | подготовки |
| | | | | | | обучающихся |
| | | | | | | к участию в |
| | | | | | | олимпиадном |
| | | | | | | движении на |
| | | | | | | всех уровнях |
| | | | | | | от школьного |
| | | | | | | до |
| | | | | | | всероссийског |
| | | | | | | 0. |
| | | | | | | • Организация |
| | | | | | | систематическ |
| | | | | | | ой подготовки |
| | | | | | | обучающихся |
| | | | | | | к участию в |
| | | | | | | олимпиадном |
| | | | | | | движении на |
| | | | | | | всех уровнях |
| | | | | | | от школьного |
| | | | | | | ДО |
| | | | | | | всероссийског |
| | | | | | | 0. |
| | | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | | мотивации и |
| | | | | | | интереса обучающихся |
| | | | | | | кохищовье усо |

| | | | к участию в |
|--|--|------------|---------------------------|
| | | | школьном туре |
| | | | ВСОШ. |
| | | | • Анализ |
| | | | результатов |
| | | | школьного |
| | | | этапа ВСОШ, |
| | | | прогнозирован |
| | | | ие результатов |
| | | | муниципально |
| | | | ΓΟ |
| | | | /региональног |
| | | | 0/ |
| | | | заключительно |
| | | | го этапа. |
| | | | • Создание системы мер |
| | | | морального и |
| | | | материального |
| | | | стимулирован |
| | | | ия |
| | | | педагогически |
| | | | х работников, |
| | | | обеспечивающ |
| | | | их участие |
| | | | обучающихся |
| | | | В |
| | | | олимпиадном |
| | | | движении. |
| | | | • Создание |
| | | | системы мер |
| | | | морального и |
| | | | материального |
| | | | стимулирован ия |
| | | | ия обучающихся, |
| | | | В |
| | | | участвующих |
| | | | В |
| | | | олимпиадном |
| | | | движении. |
| | | Не | • Осуществлени |
| | | обеспечива | е анализа |
| | | ется | результатов |
| | | подготовка | школьного |
| | | обучающих | этапа ВСОШ, |
| | | ся к | прогнозирован |
| | | участию в | ие результатов |
| | | олимпиадн | муниципально |
| | | OM | ΓΟ |
| | | движении. | /региональног |
| | | | ο/ |
| | | | |

| | | | | | заключительно |
|----------|-------------------------------|------------------------|----------|------------|--------------------------|
| | | | | | го этапа. |
| | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | индивидуальн |
| | | | | | ой подготовки |
| | | | | | обучающихся |
| | | | | | В |
| | | | | | муниципально |
| | | | | | M / |
| | | | | | региональном/ |
| | | | | | заключительно |
| | | | | | м этапе |
| | | | | | ВСОШ. |
| | | | | | • Организация |
| | | | | | развития |
| | | | | | предметно- |
| | | | | | методических |
| | | | | | компетенций |
| | | | | | учителей, |
| | | | | | обеспечивающ |
| | | | | | их подготовку |
| | | | | | обучающихся |
| | | | | | к участию в |
| | | | | | олимпиадном движении. |
| | | | | | • Привлечение |
| | | | | | педагогически |
| | | | | | х работников в |
| | | | | | качестве |
| | | | | | эксперта, |
| | | | | | члена жюри на |
| | | | | | различных |
| | | | | | этапах |
| | | | | | проведения |
| | | | | | олимпиады. |
| | | | | | • Привлечение |
| | | | | | партнеров из |
| | | | | | вузов в рамках |
| | | | | | сетевого |
| | | | | | взаимодействи |
| | | | | | я для |
| | | | | | обеспечения |
| | | | | | подготовки |
| <u> </u> | | | | | обучающихся. |
| | Сетевая форма | Осуществл | Магистра | Обеспечен | |
| | реализации | яется | льное | ие | |
| | общеобразовате | сетевая | направле | удовлетвор | |
| | ЛЬНЫХ | форма | ние | ения | |
| | программ | реализаци | «Знание» | образовате | |
| | (наличие | И | | ЛЬНЫХ | |
| | договора(-ов) о сетевой форме | общеобраз овательны | | интересов | |
| <u> </u> | сстевой форме | ОВательны | | F1 | |

| | | T | T | T | T | |
|---|----------------|-------------|---------------|------------|-------------|---------------|
| | реализации | X | | потребнос | | |
| | общеобразовате | программ | | тей | | |
| | льных | | | обучающи | | |
| | программ;нали | | | хся | | |
| | чие | | | | | |
| | общеобразовате | | | | | |
| | льных | | | | | |
| | программ, | | | | | |
| | реализуемых в | | | | | |
| | сетевой форме) | | | | | |
| | Реализация | Реализаци | Магистра | Обеспечен | | |
| | программы | я в течение | льное | ие условий | | |
| | (плана) | 2 и более | направле | для | | |
| | мероприятий | лет | ние | организац | | |
| | ПО | | «Знание» | ии | | |
| | обеспечению | | ((Silalilie)) | образован | | |
| | доступности и | | | ия | | |
| | качества | | | обучающи | | |
| | образования | | | хся с | | |
| | обучающихся с | | | ограничен | | |
| | OB3, с | | | ными | | |
| | инвалидностью | | | возможнос | | |
| | | | | | | |
| | (или развития | | | TAMU | | |
| | инклюзивного | | | здоровья | | |
| | образования и | | | (OB3), c | | |
| | т. п.) | | | инвалидно | | |
| | D C | D C |) / | стью | | D = |
| | Разработанност | Разработан | Магистра | Обеспечен | Отсутствие | • Разработка |
| | ь локальных | Ы | льное | ие условий | отдельных | отдельных |
| | актов (далее – | отдельные | направле | для | ЛА и | локальных |
| | ЛА) в части | ЛА, или | ние | организац | отсутствие | актов, |
| | организации | есть | «Знание» | ии | указания в | корректировка |
| | образования | указание в | | образован | общих ЛА | общих |
| | обучающихся с | общих ЛА | | ия | на | локальных |
| | OB3, c | на | | обучающи | особенност | актов с целью |
| | инвалидностью | особеннос | | хся с | И | регламентации |
| | , в том числе | ТИ | | ограничен | организаци | особенностей |
| | посредством | организац | | ными | И | организации |
| | организации | ии | | возможнос | образовани | образования |
| | инклюзивного | образован | | ТЯМИ | Я | обучающихся |
| | образования | ия | | здоровья | обучающих | c OB3, c |
| | | обучающи | | (OB3), c | ся с ОВЗ, с | инвалидность |
| | | хся с ОВЗ, | | инвалидно | инвалидно | ю. |
| | | c | | стью | стью | • Организация |
| | | инвалидно | | | | административ |
| | | стью по | | | | ного контроля |
| | | отдельным | | | | 3a |
| | | вопросам | | | | соблюдением |
| | | (не | | | | требований |
| | | охватывает | | | | локальных |
| | | все | | | | актов в части |
| | | вопросы | | | | организации |
| Щ | | 1 1 | İ | <u>I</u> | <u>I</u> | - L |

| Г | , | T | Г | Т | |
|----------------|------------|----------|------------|-------------|--------------------|
| | организац | | | | образования |
| | ИИ | | | | обучающихся |
| | образован | | | | c OB3, c |
| | КИ | | | | инвалидность |
| | обучающи | | | | Ю. |
| | хся с ОВЗ, | | | Разработан | • Осуществлени |
| | c | | | ные ЛА по | e |
| | инвалидно | | | вопросам | корректировки |
| | стью) | | | организаци | имеющихся |
| | , | | | И | ЛА и(или) |
| | | | | образовани | разработка ЛА |
| | | | | Я | с целью |
| | | | | обучающих | обеспечения |
| | | | | ся с ОВЗ, с | |
| | | | | | организации |
| | | | | инвалидно | образования |
| | | | | стью не | обучающихся |
| | | | | охватываю | c OB3, c |
| | | | | т все | инвалидность |
| | | | | вопросы | Ю. |
| | | | | организаци | • Организация |
| | | | | И | административ |
| | | | | образовани | ного контроля |
| | | | | Я | 3a |
| | | | | обучающих | соблюдением |
| | | | | ся с ОВЗ, с | требований |
| | | | | инвалидно | локальных |
| | | | | стью. | актов в части |
| | | | | | организации |
| | | | | | образования |
| | | | | | обучающихся |
| | | | | | c OB3, c |
| | | | | | инвалидность |
| | | | | | инвалидноств Ю. |
| Vолпороз | Обеспечен | Мориотро | Обеспечен | | IU. |
| Кадровое | | Магистра | | | |
| обеспечение | 0 | льное | ие условий | | |
| оказания | полностью | направле | для | | |
| психолого- | | ние | организац | | |
| педагогической | | «Знание» | ии | | |
| и технической | | | образован | | |
| помощи | | | ия | | |
| обучающимся с | | | обучающи | | |
| OB3, c | | | хся с | | |
| инвалидностью | | | ограничен | | |
| | | | ными | | |
| | | | возможнос | | |
| | | | ТЯМИ | | |
| | | | здоровья | | |
| | | | (OB3), c | | |
| | | | инвалидно | | |
| | | | стью | | |
| Программно- | Разработан | Магистра | Обеспечен | Отсутствие | • Разработатка |
| методическое | ы | льное | ие условий | контроля за | адаптированн |
| 1 (1) | | I | | 1 | |

| <u></u> | | | | _ | |
|----------------|-----------|----------|-------------------|----------------|----------------|
| обеспечение | адаптиров | направле | для | разработко | ых основных |
| обучения и | анные | ние | организац | й | общеобразоват |
| воспитания по | основные | «Знание» | ии | адаптирова | ельных |
| федеральным | общеобраз | | образован | нных | программ. |
| адаптированны | овательны | | ия | основных | • Обеспечение |
| M | e | | обучающи | общеобраз | административ |
| образовательны | программ | | хся с | овательных | ного контроля. |
| м программам | Ы | | ограничен ными | программ в ОО. | |
| | | | возможнос | Недостаточ | • Модернизация |
| | | | тями | ная | методической |
| | | | здоровья | компетентн | деятельности в |
| | | | (OB3), c | ость | образовательн |
| | | | инвалидно | педагогиче | ой |
| | | | стью | ских | организации |
| | | | | работников | по развитию |
| | | | | В | компетенций |
| | | | | выполнени | педагогически |
| | | | | и трудовой | х работников в |
| | | | | функции | вопросах |
| | | | | ПО | программно- |
| | | | | разработке | методического |
| | | | | образовате | обеспечения |
| | | | | льных | обучения и |
| | | | | программ в | воспитания по |
| | | | | том числе | федеральным |
| | | | | адаптирова | адаптированн |
| | | | | нных | ЫМ |
| | | | | основных | образовательн |
| | | | | общеобраз | ЫМ |
| | | | | овательных | программам |
| | | | | программ и | (при наличии |
| | | | | адаптирова | обучающихся |
| | | | | нных | c OB3, c |
| | | | | дополнител | инвалидность |
| | | | | ьных | ю) |
| | | | | общеобраз | посредством: |
| | | | | овательных | - организации |
| | | | | программ | адресной |
| | | | | | организационн |
| | | | | | 0- |
| | | | | | методической |
| | | | | | помощи, |
| | | | | | внедрения |
| | | | | | методологий |
| | | | | | тьюторства, |
| | | | | | менторства и |
| | | | | | наставничеств |
| | | | | | а для |
| | | | | | персонифицир |
| | | | | | ованной |
| | | | | | помощи |

| | | | Γ | T | 1 | |
|---|-------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------|----------------------|----------------------------|
| | | | | | | педагогически |
| | | | | | | м работникам |
| | | | | | | в вопросах |
| | | | | | | программно- |
| | | | | | | методического |
| | | | | | | обеспечения |
| | | | | | | обучения и |
| | | | | | | воспитания по |
| | | | | | | федеральным |
| | | | | | | адаптированн |
| | | | | | | ЫМ |
| | | | | | | образовательн |
| | | | | | | ЫМ |
| | | | | | | программам; - |
| | | | | | | обучения на |
| | | | | | | курсах |
| | | | | | | повышения |
| | | | | | | квалификации |
| | | | | | | по разработке |
| | | | | | | и реализации |
| | | | | | | адаптированн |
| | | | | | | ых основных |
| | | | | | | общеобразоват |
| | | | | | | ельных |
| | | | | | | программ и |
| | | | | | | адаптированн |
| | | | | | | ЫХ |
| | | | | | | дополнительн |
| | | | | | | ЫХ |
| | | | | | | общеобразоват |
| | | | | | | ельных |
| - | 05 | Mar A a say says | Marramaa | 05 | II | программ. |
| | Обеспечение | Информац ионный | Магистра | Обеспечен | Недостаточ | • Обеспечение |
| | информационн | ионныи блок на | льное | ие условий | ный | информационн |
| | ой открытости, доступности | олок на официальн | направле ние | для | уровень профессио | ой открытости, |
| | информации об | ом сайте | «Знание» | организац ии | нальных | доступности информации |
| | организации | ом саите общеобраз | «Энанис» | образован | | информации об |
| | образования | овательной | | ия | компетенц ий | |
| | обучающихся с | организац | | ия обучающи | команды | организации образования |
| | ОВЗ, с | ии | | хся с | руководите | обучающихся |
| | инвалидностью | (информац | | ограничен | лей в | с ОВЗ, с |
| | (за | ия не | | ными | выполнени | инвалидность |
| | исключением | обновляет | | возможнос | и функций | ю (за |
| | персональной | ся или | | ТЯМИ | по | исключением |
| | информации, в | обновляет | | здоровья | администр | персональной |
| | том числе о | ся редко) | | (OB3), c | ированию | информации, в |
| | состоянии | | | инвалидно | деятельнос | том числе о |
| | здоровья | | | стью | ти | состоянии |
| | обучающихся) | | | | общеобраз | здоровья |
| | | | | | овательной | обучающихся): |
| | | | | | организаци | - |
| | | | | • | • | |

| | | и в части | назначение/за |
|--|--|------------|----------------|
| | | обеспечени | мена |
| | | Я | ответственных |
| | | информаци | за доступность |
| | | онной | информации |
| | | открытости | об |
| | | образовате | организации |
| | | льной | образования |
| | | организаци | обучающихся |
| | | и. | c OB3, c |
| | | и. | инвалидность |
| | | | ю (за |
| | | | исключением |
| | | | персональной |
| | | | |
| | | | информации, в |
| | | | том числе о |
| | | | состоянии |
| | | | здоровья |
| | | | обучающихся); |
| | | | - регулярное |
| | | | обновление |
| | | | информации |
| | | | на |
| | | | официальном |
| | | | сайте |
| | | | общеобразоват |
| | | | ельной |
| | | | организации; - |
| | | | размещение на |
| | | | официальном |
| | | | сайте |
| | | | информации о |
| | | | просветительс |
| | | | кой и |
| | | | консультативн |
| | | | ой |
| | | | деятельности с |
| | | | родителями |
| | | | (законными |
| | | | представителя |
| | | | ми) и |
| | | | педагогически |
| | | | ми |
| | | | работниками |
| | | | общеобразоват |
| | | | ельной |
| | | | |
| | | | организации, |
| | | | публикаций |
| | | | педагогически |
| | | | х работников, |
| | | | специалистов |
| | | | психолого- |

| | | I | | | | |
|-----------------|-----------|---|----------|------------|-------------------|-----------------------------|
| | | | | | | педагогическо |
| | | | | | | й службы. |
| | | | | | Отсутствие | • Осуществлени |
| | | | | | администр | e |
| | | | | | ативного | административ |
| | | | | | контроля | ного контроля |
| | | | | | обеспечени | обеспечения |
| | | | | | Я | информационн |
| | | | | | информаци | ой открытости, |
| | | | | | онной | доступности |
| | | | | | открытости | информации |
| | | | | | , | об |
| | | | | | доступност | организации |
| | | | | | И | образования |
| | | | | | информаци и об | обучающихся с ОВЗ, с |
| | | | | | | , |
| | | | | | организаци и | инвалидность ю (за |
| | | | | | образовани | ю (за исключением |
| | | | | | я | исключением персональной |
| | | | | | обучающих | информации, в |
| | | | | | ся с ОВЗ, с | том числе о |
| | | | | | инвалидно | состоянии |
| | | | | | стью (за | здоровья |
| | | | | | исключени | обучающихся). |
| | | | | | ем | ooy idiomaixen). |
| | | | | | персональн | |
| | | | | | ой | |
| | | | | | информаци | |
| | | | | | и, в том | |
| | | | | | числе о | |
| | | | | | состоянии | |
| | | | | | здоровья | |
| | | | | | обучающих | |
| | | | | | ся). | |
| Учебно- | Обеспечен | | Магистра | Обеспечен | Невыполне | • Проведение |
| дидактическое | o | | льное | ие условий | ние | анализа |
| обеспечение | учебникам | | направле | для | управленче | обеспеченност |
| обучения и | ии | | ние | организац | ской | И |
| воспитания по | учебными | | «Знание» | ии | командой | образовательн |
| федеральным | пособиями | | | образован | общеобраз | ой |
| адаптированны | в полном | | | ия | овательной | организации |
| M | объеме | | | обучающи | организаци | учебниками и |
| образовательны | | | | хся с | И | учебными |
| м программам | | | | ограничен | администр | пособиями с |
| (в соответствии | | | | ными | ативной | целью |
| c | | | | возможнос | функции | выявления |
| рекомендованн | | | | ТЯМИ | контроля за | потребностей. |
| ыми психолого- | | | | здоровья | своевремен | • Осуществлени |
| медико- | | | | (OB3), c | ным | e |
| педагогической | | | | инвалидно | учебно- | своевременной |
| комиссией | | | | стью | дидактичес | подачи заявок |

| T | <u> </u> | | | |
|----------------|----------|--|------------|----------------|
| вариантами | | | ким | на |
| адаптированны | | | обеспечени | обеспечение |
| X | | | ем | учебниками и |
| образовательны | | | обучения и | учебно- |
| х программ) | | | воспитания | дидактическое |
| | | | ПО | пособиями в |
| | | | федеральн | полном объеме |
| | | | ЫМ | для |
| | | | адаптирова | организации |
| | | | нным | обучения и |
| | | | образовате | воспитания по |
| | | | ЛЬНЫМ | федеральным |
| | | | программа | адаптированн |
| | | | м (при | ЫМ |
| | | | наличии | образовательн |
| | | | обучающих | ЫМ |
| | | | ся с ОВЗ и | программам |
| | | | В | (при наличии |
| | | | соответств | обучающихся |
| | | | ии с | с ОВЗ и в |
| | | | рекомендов | соответствии с |
| | | | анными | рекомендованн |
| | | | психолого- | ыми |
| | | | медико- | психолого- |
| | | | педагогиче | медико- |
| | | | ской | педагогическо |
| | | | комиссией | й комиссией |
| | | | вариантами | вариантами |
| | | | адаптирова | адаптированн |
| | | | нных | ЫХ |
| | | | образовате | образовательн |
| | | | льных | ых программ). |
| | | | программ). | • Осуществлени |
| | | | 1 1 / | е контроля за |
| | | | | своевременны |
| | | | | M |
| | | | | обеспечением |
| | | | | учебниками и |
| | | | | учебно- |
| | | | | дидактически |
| | | | | ми пособиями |
| | | | | в полном |
| | | | | объеме для |
| | | | | организации |
| | | | | обучения и |
| | | | | воспитания по |
| | | | | федеральным |
| | | | | адаптированн |
| | | | | ым |
| | | | | образовательн |
| | | | | ым |
| | | | | программам |
| l | <u> </u> | | | программам |

| | | | | | | (при наличии |
|------|-------------|------------|----------|------------------|------------------------|-------------------------------|
| | | | | | | обучающихся с ОВЗ) и в |
| | | | | | | соответствии с |
| | | | | | | рекомендованн |
| | | | | | | ыми |
| | | | | | | психолого- |
| | | | | | | медико- |
| | | | | | | педагогическо |
| | | | | | | й комиссией |
| | | | | | | вариантами |
| | | | | | | адаптированн |
| | | | | | | ых |
| | | | | | | образовательн |
| | | | | | | ых программ). |
| | | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | | приобретения учебников для |
| | | | | | | учеоников для инклюзивного |
| | | | | | | инклюзивного образования. |
| Нап | ичие | оснащены | Магистра | Обеспечен | Невыполне | • Проведение |
| | циальных | TCO | льное | ие условий | ние | анализа |
| | нических | отдельные | направле | для | управленче | оснащенности |
| cpe, | дств | рабочие | ние | организац | ской | образовательн |
| обу | чения | места для | «Знание» | ии | командой | ой |
| (дал | лее –ТСО) | обучающи | | образован | общеобраз | организации |
| инд | цивидуально | хся с ОВЗ, | | ия | овательной | специальными |
| го и | 1 | c | | обучающи | организаци | техническими |
| кол. | лективного | инвалидно | | хся с | И | средствами |
| ПОЛ | кинавовы | стью | | ограничен | администр | обучения |
| | | | | НЫМИ | ативной | индивидуальн |
| | | | | возможнос | функции | ого и |
| | | | | тями здоровья | контроля за наличием | коллективного |
| | | | | (OB3), c | TCO | пользования с целью |
| | | | | инвалидно | индивидуа | выявления |
| | | | | стью | льного и | потребностей. |
| | | | | | коллективн | • Осуществлени |
| | | | | | ого | e |
| | | | | | пользовани | своевременной |
| | | | | | я, | подачи заявок |
| | | | | | автоматизи | на оснащение |
| | | | | | рованных | TCO, |
| | | | | | рабочих | автоматизиров |
| | | | | | мест (при | анных рабочих |
| | | | | | наличии в общеобраз | мест и классов |
| | | | | | овательной | для |
| | | | | | организаци | обучающихся с ОВЗ, с |
| | | | | | И | с ОБЗ, с инвалидность |
| | | | | | обучающих | инвалидность Ю. |
| | | | | | ся с ОВЗ, с | 10. |

| элс обр х р дис обр х т обр обу ОЕ ин | оименение ектронных разовательны ресурсов и станционных разовательны ехнологий в разовании учающихся с 33, с валидностью | Предусмот рено | Магистра льное направле ние «Знание» | Обеспечен ие условий для организац ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью Обеспечен | Слабый | • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуальн ого и коллективного пользования, автоматизиров анных рабочих мест (при наличии в общеобразоват ельной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю. |
|--|--|----------------|--------------------------------------|--|-------------|--|
| усл | ловий для | 80% | льное | ие условий | контроль за | административ |
| 1 - | офессиональ | педагогиче | направле | для | своевремен | ного контроля |
| | го развития и | ских | ние | организац | ным | за |
| | вершенствова | работнико | «Знание» | ИИ | обучением | своевременны |
| ния | | в прошли | | образован | педагогов | м обучением |
| _ | офессиональ | обучение | | ия | на КПК по | педагогов на |
| НЫ | | (за три | | обучающи | вопросам | КПК по |
| KON | мпетенций | | | хся с | профессио | вопросам |

| педагогических | последних | | ограничен | нального | профессионал |
|-----------------|-----------|-----|---------------|-------------|----------------|
| работников в | года) | | ными | развития и | ьного развития |
| части обучения | | | возможнос | совершенст | И |
| и воспитания | | | ТЯМИ | вования | совершенствов |
| обучающихся с | | | здоровья | профессио | ания |
| OB3, c | | | (OB3), c | нальных | профессионал |
| инвалидностью | | | инвалидно | компетенц | ьных |
| , в том числе | | | стью | ий | компетенций |
| посредствам | | | | педагогиче | педагогически |
| организации | | | | ских | х работников в |
| инклюзивного | | | | работников | части |
| образования (за | | | | в части | обучения и |
| три последних | | | | обучения и | воспитания |
| года) | | | | воспитания | обучающимис |
| | | | | обучающи | я с ОВЗ, с |
| | | | | мися с | инвалидность |
| | | | | OB3, c | ю. |
| | | | | инвалидно | |
| | | | | стью. | |
| | | | | Недостаток | • Создание |
| | | | | профессио | системы |
| | | | | нальных | материального |
| | | | | компетенц | И |
| | | | | ий | нематериально |
| | | | | педагогиче | ГО |
| | | | | ских | стимулирован |
| | | | | работников | ия |
| | | | | в части | педагогически |
| | | | | обучения и | х работников |
| | | | | воспитания | для |
| | | | | обучающих | профессионал |
| | | | | ся с ОВЗ, с | ьного развития |
| | | | | инвалидно | И |
| | | | | стью. | совершенствов |
| | | | | | ания |
| | | | | | профессионал |
| | | | | | ьных |
| | | | | | компетенций |
| | | | | | педагогически |
| | | | | | х работников в |
| | | | | | части |
| | | | | | обучения и |
| | | | | | воспитания |
| | | | | | обучающихся |
| | | | | | c OB3, c |
| | | | | | инвалидность |
| | | | | | Ю. |
| | | | | | • Организация |
| | | | | | систематическ |
| | | | | | ого |
| | | | | | повышения |
| | | | | | квалификации |
| I . | I | l . | | l | T |

| | | | | |
|---|--|---|--|-----------------------------|
| | | | | педагогов по |
| | | | | вопросам |
| | | | | профессионал |
| | | | | ьного развития |
| | | | | И |
| | | | | совершенствов |
| | | | | ания |
| | | | | профессионал |
| | | | | ьных |
| | | | | компетенций |
| | | | | педагогически |
| | | | | х работников в |
| | | | | части |
| | | | | обучения и |
| | | | | воспитания |
| | | | | обучающимис |
| | | | | я с ОВЗ, с |
| | | | | инвалидность |
| | | | | Ю. |
| | | | | • Модернизация |
| | | | | методической |
| | | | | службы с |
| | | | | целью |
| | | | | формирования |
| | | | | пространства |
| | | | | развития |
| | | | | профессионал |
| | | | | ьно- |
| | | | | личностных |
| | | | | компетенций |
| | | | | (предметные, |
| | | | | методические, |
| | | | | информационн |
| | | | | ые, цифровые, |
| | | | | психолого- |
| | | | | педагогически |
| | | | | e, |
| | | | | коммуникатив ные и др.) |
| | | | | ные и др.) педагогически |
| | | | | х работников в |
| | | | | части |
| | | | | обучения и |
| | | | | воспитания |
| | | | | обучающихся |
| | | | | с OB3, с |
| | | | | инвалидность |
| | | | | ю для решения |
| | | | | задач: - |
| | | | | создание |
| | | | | условий для |
| | | | | организация |
| 1 | <u>. </u> | I | | , |

| | | | | | |
|---|---|---|--|------|----------------|
| | | | | | неформальног |
| | | | | | о образования |
| | | | | | (вебинары, |
| | | | | | семинары, |
| | | | | | круглые столы, |
| | | | | | конференции, |
| | | | | | проблемные, |
| | | | | | творческие, |
| | | | | | научно- |
| | | | | | исследователь |
| | | | | | ские группы, |
| | | | | | коллективы и |
| | | | | | т. д.); |
| | | | | | актуализации |
| | | | | | значимости |
| | | | | | информальног |
| | | | | | о образования, |
| | | | | | самообразован |
| | | | | | ия и т.д.); - |
| | | | | | профилактика |
| | | | | | профилактика |
| | | | | | |
| | | | | | ьного |
| | | | | | выгорания, |
| | | | | | готовности |
| | | | | | каждого |
| | | | | | педагогическо |
| | | | | | го работника к |
| | | | | | продуктивном |
| | | | | | у решению |
| | | | | | новых |
| | | | | | педагогически |
| | | | | | х задач; - |
| | | | | | методическое |
| | | | | | сопровождени |
| | | | | | e |
| | | | | | педагогически |
| | | | | | х работников с |
| | | | | | выявленными |
| | | | | | профессионал |
| | | | | | ьными |
| | | | | | дефицитами, - |
| | | | | | адаптация |
| | | | | | молодых |
| | | | | | специалистов |
| | | | | | К |
| | | | | | педагогическо |
| | | | | | й |
| | | | | | деятельности в |
| | | | | | условиях |
| | | | | | реализации |
| | | | | | программ |
| | | | | | инклюзивного |
| Ь | 1 | i | | | |

| | | | | образования; - |
|---|---|---|----------|--------------------------------|
| | | | | внедрение |
| | | | | системы |
| | | | | (целевой |
| | | | | модели) |
| | | | | наставничеств |
| | | | | а, имеющей |
| | | | | точечный, |
| | | | | индивидуализ |
| | | | | ированный и |
| | | | | персонализиро |
| | | | | ванный |
| | | | | характер, |
| | | | | ориентированн |
| | | | | ой на |
| | | | | конкретного |
| | | | | педагога для |
| | | | | решения/преод |
| | | | | оления его |
| | | | | личностных, |
| | | | | профессионал |
| | | | | ьных и |
| | | | | социальных |
| | | | | проблем; - |
| | | | | развитие форм |
| | | | | «горизонтальн |
| | | | | ого обучения», |
| | | | | профессионал |
| | | | | ьного |
| | | | | взаимодействи |
| | | | | Я |
| | | | | (профессионал |
| | | | | ьные |
| | | | | сообщества |
| | | | | педагогов, |
| | | | | сетевые |
| | | | | объединения |
| | | | | по разным |
| | | | | направлениям |
| | | | | деятельности, территориальн |
| | | | | ые |
| | | | | предметные/м |
| | | | | ежпредметные |
| | | | | объединения, |
| | | | | сетевые пары, |
| | | | | межшкольные |
| | | | | творческие |
| | | | | группы, |
| | | | | межшкольные |
| | | | | педагогически |
| | | | | е советы и |
| Щ | 1 | 1 | <u>I</u> | |

| <u> </u> | Γ | Π | T | T | Γ | |
|-----------------|-----------|---|----------|-----------------|---|-------------------------|
| | | | | | | др.); - |
| | | | | | | взаимодействи |
| | | | | | | e c |
| | | | | | | «флагманами |
| | | | | | | образования», |
| | | | | | | стажировочны |
| | | | | | | ми, |
| | | | | | | инновационны |
| | | | | | | МИ |
| | | | | | | площадками, |
| | | | | | | образовательн |
| | | | | | | ЫМИ |
| | | | | | | организациями |
| | | | | | | , имеющими |
| | | | | | | ОПЫТ |
| | | | | | | достижения |
| | | | | | | позитивных |
| | | | | | | результатов в |
| | | | | | | обучении и |
| | | | | | | воспитании |
| | | | | | | обучающихся с ОВЗ, с |
| | | | | | | · |
| | | | | | | инвалидность ю. |
| | | | | | | • Создание |
| | | | | | | банка методов, |
| | | | | | | приемов, |
| | | | | | | присмов, технологий, |
| | | | | | | обеспечивающ |
| | | | | | | их успешность |
| | | | | | | обучающихся |
| | | | | | | с ОВ3, с |
| | | | | | | инвалидность |
| | | | | | | Ю. |
| Трансляция | Системная | | Магистра | Обеспечен | | 101 |
| опыта | работа | | льное | ие условий | | |
| образовательно | (цикл | | направле | для | | |
| й организации | мероприят | | ние | организац | | |
| в вопросах | ий) | | «Знание» | ии | | |
| образования | | | | образован | | |
| обучающихся с | | | | ия | | |
| OB3, c | | | | обучающи | | |
| инвалидностью | | | | хся с | | |
| , в том числе | | | | ограничен | | |
| посредством | | | | ными | | |
| организации | | | | возможнос | | |
| инклюзивного | | | | тями | | |
| образования, на | | | | здоровья | | |
| семинарах, | | | | (OB3), c | | |
| тренингах, | | | | инвалидно | | |
| конференциях и | | | | стью | | |
| | <u></u> | | | · _ | · | |

| | ı | | 1 | |
|-----------------|------------------|----------|-----------|--|
| иных | | | | |
| мероприятиях | | | | |
| Обеспечение | 100% | Магистра | Здоровьес | |
| бесплатным | обучающи | льное | берегающа | |
| горячим | хся | направле | я среда | |
| питанием | начальных | ние | | |
| обучающихся | классов | «Здоровь | | |
| начальных | обеспечен | e» | | |
| классов | ы горячим | | | |
| (критический | питанием | | | |
| показатель) | | | | |
| Организация | Наличие | Магистра | Здоровьес | |
| просветительск | общешкол | льное | берегающа | |
| ой | ьной | | я среда | |
| | | направле | я среда | |
| деятельности, | программ | ние | | |
| направленной | ы работы | «Здоровь | | |
| на | ПО | e» | | |
| формирование | противоде | | | |
| здорового | йствию и | | | |
| образа жизни | профилакт | | | |
| (далее – | ике | | | |
| 3ОЖ), | вредных | | | |
| профилактика | привычек | | | |
| табакокурения, | | | | |
| употребления | | | | |
| алкоголя и | | | | |
| наркотических | | | | |
| средств. | | | | |
| (критический | | | | |
| показатель) | | | | |
| Количество | Более 5 | Магистра | Здоровьес | |
| школьных | мероприят | льное | берегающа | |
| просветительск | ий за | направле | я среда | |
| - | ии за учебный | | л среда | |
| ИХ | • | ние | | |
| мероприятий | год | «Здоровь | | |
| по ЗОЖ, по | | e» | | |
| профилактике | | | | |
| курения табака, | | | | |
| употребления | | | | |
| алкоголя и | | | | |
| наркотических | | | | |
| средств | | | | |
| Реализация | Наличие | Магистра | Здоровьес | |
| программы | общешкол | льное | берегающа | |
| здоровьесбереж | ьной | направле | я среда | |
| ения | программ | ние | _ | |
| | Ы | «Здоровь | | |
| | здоровьесб | e» | | |
| | ережения | | | |
| | и ее | | | |
| | полноценн | | | |
| | ая | | | |
| | ил | | | |

| | палинани | | | | |
|---|------------------------------|---|--|---|--|
| | реализаци я | | | | |
| Наличие в образовательно й организации спортивной инфраструктур ы для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия | Да | Магистра льное направле ние «Здоровь е» | Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом | | |
| Диверсификаци я деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | Магистра льное направле ние «Здоровь е» | Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы | • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессионал ьные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные |

| | 1 | | | |
|--|---|--|---------------------|-----------------------------|
| | | | | спортивные |
| | | | | клубы", |
| | | | | планирование |
| | | | | мероприятий. |
| | | | Отсутствие | • Организация |
| | | | квалифици | привлечения |
| | | | рованных | специалистов |
| | | | специалист | из числа |
| | | | OB. | родителей, |
| | | | | студентов |
| | | | | вузов (4-5 |
| | | | | курс). |
| | | | | • Обеспечение |
| | | | | прохождения |
| | | | | педагогами |
| | | | | курсовой подготовки, |
| | | | | профессионал |
| | | | | ьной |
| | | | | переподготовк |
| | | | | и; направление |
| | | | | выпускников |
| | | | | на целевое |
| | | | | обучение. |
| | | | | • Привлечение |
| | | | | квалифициров |
| | | | | анных |
| | | | | специалистов |
| | | | | посредством |
| | | | | сетевой формы |
| | | | | реализации |
| | | | TT 1 | программы. |
| | | | Несформир | • Обеспечение |
| | | | ованность | корпоративног |
| | | | организаци онно- | о обучения |
| | | | управленче | управленческо й команды. |
| | | | управленче ских | и команды. |
| | | | компетенц | |
| | | | ий | |
| | | | управленче | |
| | | | ской | |
| | | | команды. | |
| | | | Отсутствие | • Обеспечение |
| | | | спортивног | материально- |
| | | | о зала, | технической |
| | | | соответств | базы для |
| | | | ующего | организации |
| | | | требования | спортивной |
| | | | м СанПин, | инфраструктур |
| | | | отсутствие | Ы В |
| | | | спортивной | |

| | | инфрастру | соответствии с |
|--|--|------------|-----------------------------|
| | | ктуры для | требованиями |
| | | занятий | СанПин. |
| | | физической | • Заключение |
| | | культурой | договоров |
| | | и спортом. | сетевого |
| | | n die Prem | взаимодействи |
| | | | я с |
| | | | образовательн |
| | | | ыми |
| | | | организациями |
| | | | организациями для |
| | | | использования |
| | | | ИХ |
| | | | |
| | | | материально- технических |
| | | | |
| | | | ресурсов/поме щений. |
| | | | · · |
| | | | • Определение |
| | | | сетевых |
| | | | партнеров |
| | | | (предприятия, |
| | | | организации) в |
| | | | ближайшем |
| | | | окружении |
| | | | или |
| | | | дистанционно, |
| | | | которые могли бы |
| | | | |
| | | | предоставить |
| | | | школе ресурсы |
| | | | (профессионал |
| | | | ьные кадры, |
| | | | материально- |
| | | | техническую |
| | | | базу, |
| | | | образовательн |
| | | Converse | ые ресурсы). |
| | | Созданный | • Организация |
| | | В | работы по |
| | | общеобраз | включению |
| | | овательной | школьного |
| | | организаци | спортивного |
| | | И | клуба в |
| | | спортивны | Единый |
| | | й клуб не | Всероссийски |
| | | включен в | й реестр |
| | | Единый | школьных |
| | | Всероссийс | спортивных |
| | | кий реестр | клубов. |
| | | ШКОЛЬНЫХ | |

| ная работа по формирова нию мероприятий, стимунрующ их спортивных клубов. Недостаточ ная работа по формирова нию мотивации у обучающих ся и их родителей к посствению пкольных спортивных х клубов. Каконцыми представителя ми) и обучающих са и их родителей к к посствению пкольных спортивных х клубов. Проведению к посствению посещению к посеще | | | | | T | ı | |
|---|-------|---------------|------------|----------|-----------|--|---------------|
| Недостагоч ная работа по формирова нию мотивации у обучающих ся и их родителей к посещению школьщых спортивных хлубов. Наличие дополнительны х сортивных х дубов дополнительных х дудуг в дудуг дубов дополнительных х дудуг в дудуг дубов дополнительных х дудуг в дудуг | | | | | | | |
| ная работа по формирова нию мотивации у обучающих ся и их к родителей к поссидению пкольных спортивный х клубов. Наличие дополнительны х образовательны х хая образовательны х хая образовательны х хая образовательны х хая образовательны х хая образовательны х хая образовательны х хая образовательны х хая образовательны х хая образовательны х хая образовательны х хая образовательны х хая образовательны х хая образовательны х хая образовательны х хая образовательны х хая образовательны х хая образовательны х хая образовательны х хая постоянно посещают области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещают постоянно посещают области по поведению мотивации у у обучающихся, постоянно их спортивных клубов. Напичие обучающих хая паправде им спортом ная работы с родителями (законными представителя ми) и обучающихся, постоянно посещают области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещают пос | | | | | | х клубов. | |
| ная работа по проведению формирова нию мотивации у обучающих ся и их кродителей к посещению школьных спортивный х клубов. Посещению и законными представительных х клубов. Посещению и обучающих са у их кредительной и спортом, в том числе посещению х у обучающих са у их клубов. Постоящию занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению х ся у х клубов. Постоящию занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению к секций, школьных спортивных секций, школьных спортивных х клубов. Постоящие обучающи для в том числе посещению к у постоящие обучающие для в том числе посещению к у постоящие обучающие для в том числе посещению к у постоящие обучающие для в том числе посещению к у постоящие обучающие для защятий для защятий и спорта доля обучающихся, постоянно посещают обочающихся, постоянно посещают посещающих у постоянно | | | | | | Недостаточ | • Организация |
| По формирова нию меропиятий, стижения обучающих ся и их родителей к посещению школьных спортивных х клубов. Наличие дополнительны х ся образовательны х услуг в постоянно х услуг в испортавных х ся и их родителейна обучающих ся и их родителейна обучающих ся и их родителем и посещению и посещению и посещению и посещению и посещению и портом, в том числе посещению к посещению к посещению к посещению и портом, в том числе посещению и портом, в том числе посещению и поступивных секций, школьных спортивных х услуг в и постоянно х услуг в и постояние обучающих ся инправление занятий физической культурой и спортом в занятий физической культурой и спортом области физической культурой и спортом области физической культурой и спортом области физической культурой и спортом области физической культурой и спортом области посещают п | | | | | | ная работа | |
| формирова нию мотивации у обучающих ся и их родителей к поссщению школьных спортивные х клубов. Наличие дополнительны обучающих х ся и клубов. Наличие дополнительны обучающих х ся и клубов. Наличие дополнительны обучающих х ся и клубов. Наличие дополнительны обучающих х ся и клубов. Наличие дополнительны обучающих х ся и клубов. Наличие дополнительны обучающих х ся и клубов. Наличие дополнительны обучающих х ся и клубов. Наличие дополнительны обучающих х ся и клубов. Наличие дополнительны обучающи х ся и их родителями (закоными представителя ми) и обучающими с портом, в том числе посещению спортивных ся и клубов. Наличие дополнительны обучающи х ся и их родителями (закоными представителя ми) и обучающих клубов. Наличие дополнительны обучающи х ся и их портивных ся и их спортивных ся и их спортивной к их спортивной к их спортивной к их спортивной к их спортивной к их спортивных ся и их спортивной к их спортивном их спортивном их спор | | | | | | | |
| нию мотивации у обучающих ся и их портивных обучающих ся их постижения обучающих ся их портивных клубов. Проведстве образовательны х клубов. Наличие дополнительны х клубов образовательны х услуг в посещают образовательны х услуг в посещают образовательны х услуг в посещают обучающих ся пих спортивных х клубов. Наличие дополнительны образовательны х услуг в посещают образовательны х услуг в посещают образовательны х услуг в посещают обучающих х занятия физической культурой и спортом и и спортом и спортом и и спортом и и спортом и и спортом и и спортом и и спортом и и спортом и и спортом и и спортом и и спортом и и спортом и и спортом и и и и и и и и и и и и и и и и и и и | | | | | | | |
| Матитации у обучающих ся и их родителей к родителей к посещению посещению посещению посещению дакоными представительной работы с родительной дакоными представительной дако | | | | | | | |
| Наличие дополнительны х клубов Достижения обучающих ся и их родитслей к посещению школьных спортивных клубов. Проведение разъяснительно дама и постоянно х собразовательны х услуг в области физической культуры и спорта доля обучающих сем постоянно посещающих не постоянно посещающих постоянно посещающих не постоянно постоянно посещающих не постоя постоянно посещающих не постоя постоя постоя постоя постоя постоя постоя постоя пост | | | | | | | |
| обучающих ся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Наличие дополнительны х сологинны х сологинны х сологинны х клубов. Наличие дополнительны х сологинно посещению х ся п их родителями (законными представителя ми) и обучающимся я по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных х сясций, школьных спортивных клубов. | | | | | | | - |
| Ся и их родителей к посещению школьных спортивных спортивных х клубов. Проведение разъяснительной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителя ми) и обучающимися я по привлечению к посещению спортом, в том числе посещению спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных секций, школьных спортивных секций, школьных спортивных секций, школьных спортивных секций, школьных спортивных секций, школьных спортивных секций, школьных спортивных секций, школьных спортивных секций, школьных спортивных секций, школьных спортивных секций, школьных спортивных секций, школьных спортивных секций, школьных спортивных секций, школьных спортивных секций, школьных спортивных спортивных спортивных спортивных секций, школьных спортивных с | | | | | | | |
| родителей к посещению школьных спортивных клубов. Проведение разъясинтельной работы с родителями (законными представителя ми) и обучающимие я по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортов, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Наличие дополнительны х образовательны х образовательны х собразовательны х спортовных х сяуслуг в области дние условий культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих | | | | | | • | _ |
| Наличие дополнительны х услуг в образовательны х услуг в образовательны х услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих | | | | | | ся и их | интерес к |
| наличие дополнительны х собразовательны х собразовательных х собразовательных х собразовательных х собразовательных х собразовательных х собразовательных х собразовательных х собразовательны | | | | | | родителей | физкультурно- |
| Наличие дополнительны х услуг в образовательных х услуг в образовательных х услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих спортия и спортом обучающих спортивной культуры и спорта; доля обучающих спостивных постоянно посещающих спортом и и спортом и и спортом и и спортом и и спортом и и спортом и и и и и и и и и и и и и и и и и и и | | | | | | К | спортивной |
| Наличие дополнительны х услуг в образовательны х услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих постоянно посещающих постоянно посещающих постоянно посещающих постоянно посещающих постоянно посещают обучающих постоянно посещают образовательны постоянно посещают образовательны постоянно посещают образовательны постоянно посещают образовательны постоянно посещают образовательны постоянно посещают образовательны постоянно посещают образовательны постоянно посещают образовательны постоянно посещают образовательны ис портоя и спортом образовательны постоянно посещающих постоянно посещающих постоянно посещающих постоянно посещающих постоянно посещающих постоянно посещающих постоянно посещающих постоянно посещающих постоянно посещающих постоянно посещающих постоянно посещающих постоянно посещающих постоянно посещающих постоянно посещающих постоянно посещающих постоянно посещающих постоянно посещающих постоянно посещающих постоянно посещающих при посещающих при посещающих призвеждение по портом постоянно посещающих постоянно посещающих постоянно посещающих постоянно посещающих при посещающих постоянно посещающих посещающих посещающих посещающих посещающих посещающих посещающих посещающих посещающих посещающих посещающи | | | | | | посещению | деятельности. |
| Наличие обучающи х клубов. Наличие дополнительны х клубов. Наличие дополнительны х клубов. Наличие дополнительны х клубов. Наличие дополнительны х услуг в образовательны х услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающих поссещают обучающих постоянно посещают образовительны образовательны | | | | | | школьных | |
| Наличие дополнительны х услуг в образовательны х услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещают обсучающих в доля обучающих | | | | | | |
| родителями (законными представителя ми) и обучающимие я по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных х сясций, школьных спортивных х слортивных х сясций, школьных спортивных х слортивных х сяст направле для занятий для занятий для занятий физической культуры и спорта; доля обучающих в направле и спорта; доля обучающих в направле и спорта; доля обучающих в направле и спортом и спо | | | | | | _ | |
| Наличие дополнительны х ся образовательны х услуг в образовательны х услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающих ся постоянно посещающих постоянно посещающих направле ды бизической культуры и спорта; доля обучающих постоянно посещающих постоянно посещают образовательны спорта; доля обучающих ся постоянно посещают образовательны постоянно посещают образовательны испорта; доля обучающих ся постоянно посещающих направле на занятий физическо культурый и спортом и спортом на спортом на спорта; доля обучающих на постоянно посещающих на спорта; доля обучающих на постоянно посещающих на спорта; доля обучающих на постоянно посещающих на спорта на спорта на спорта; доля обучающих на правле на спорта на спор | | | | | | 11 101 5 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 | |
| Представителя ми) и обучающимис я по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных х собразовательны х ся направле ние занятий х ся направле ние занятий х ся направле области физической культуры и спорта, доля обучающихся, постоянно посещающих | | | | | | | |
| Ми) и обучающимис я по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных х хся направле хся образовательны х услуг в постоянно х услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихя, постоянно посещающих х постоянно посещающих х ние занятия физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих | | | | | | | |
| Наличие дополнительны х ся образовательны постоянно области физической культуры и спортая доля обучающихся, постоянно посещающих х постоянно культуры и спортая доля обучающихся, постоянно посещающих х постоянно посещающих х не сторта занятия обучающих х ся области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих | | | | | | | _ |
| я по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Наличие дополнительны х собучающи х ся направле для постоянно посещают области физической культуры и спорта; доля обучающихя, постоянно посещающих | | | | | | | * |
| Наличие обучающи хся постоянно посещают х услуг в области занятия ние области физической культуры и спортак, в том числе области физической культуры и спортак, в том числе посещают обучающих хультуры и спортак, в том числе посещают обучающи льное условий х х клубов. Магистра Создание условий х клубов. Магистра условий х клубов. Магистра условий х клубов. | | | | | | | обучающимис |
| Посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Наличие дополнительны обучающи х хся направле для занятий хуслуг в посещают области занятия е» и культурой и спортом спорта; доля обучающихя, постоянно посещающих | | | | | | | я по |
| Наличие дополнительны х образовательны х услуг в области физической культурой и посещают обучающих хультуры и спорта; доля обучающих я постоянно посещающох постоянно посещающох постоянно посещающох в доля обучающих я доля обучающих я доля обучающих я доля обучающих я доля обучающих я доля обучающих я доля обучающих в доля обучающих я доля обучающих в доля обуч | | | | | | | привлечению к |
| физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Наличие дополнительны обучающи х хся направле ние занятий хуслуг в посещают области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих | | | | | | | посещению |
| Магистра спортивных секций, школьных спортивных клубов. Магистра дополнительны х ся направле для образовательны х услуг в постоянно носещают обучающих ванятия обучающих для образовательны к услуг в постоянно к услуг в постоянно носещают обучающих ся направле для образовательны постоянно носещают образовательны к услуг в постоянно носещают обучающихся, постоянно посещающих Магистра доля обучающихся, постоянно посещающих Магистра условий для для занятий ванятий ванятий жультурой и спортом Магистра условий для для обучающихся, постоянно посещающих Магистра доля обучающихся, постоянно посещающих Магистра доля обучающихся, постоянно посещающих Магистра доля обучающих Маги | | | | | | | занятий |
| Магистра спортивных секций, школьных спортивных клубов. Магистра дополнительны х ся направле для образовательны х услуг в постоянно носещают обучающих ванятия обучающих для образовательны к услуг в постоянно к услуг в постоянно носещают обучающих ся направле для образовательны постоянно носещают образовательны к услуг в постоянно носещают обучающихся, постоянно посещающих Магистра доля обучающихся, постоянно посещающих Магистра условий для для занятий ванятий ванятий жультурой и спортом Магистра условий для для обучающихся, постоянно посещающих Магистра доля обучающихся, постоянно посещающих Магистра доля обучающихся, постоянно посещающих Магистра доля обучающих Маги | | | | | | | физической |
| Спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Наличие дополнительны х сях направле для образовательны х услуг в постоянно культуры и спорта; доля обучающих постоянно посещающих направле для культурой культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих | | | | | | | |
| Наличие дополнительны х ся направле для образовательны х услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих х постоянно посещающих постоянно посещающих х постоянно посещающих постоянно посещающих постоянно посещающих посещающих посещающих посещающих постоянно посещающих | | | | | | | |
| Посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Наличие дополнительны обучающи х хся направле для занятий услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих х постоянно посещающих х направле для занятия е» й культурой и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих | | | | | | | |
| Наличие обучающи хся направле ние занятий услогу в постоянно блоге области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих | | | | | | | |
| Наличие обучающи хся направле образовательны постоянно области физической культуры и спорта; доля обучающих постоянно посещают, постоянно посещающих обучающих культуры и спорта; доля обучающих образовательно посещающих образовательны посещают области области области образовательны посещают образовательны посещающих образовательны посещающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих образовательно посещающих образовательно посещающих образовательны постоянно посещающих образовательных постоянно посещ | | | | | | | |
| Наличие 0% и более дополнительны хся направле для ние занятий хуслуг в посещают области физической культуры и спорта; доля обучающихя, постоянно посещающих | | | | | | | |
| Наличие 0% и более дополнительны обучающи х хся направле для ние занятий хуслуг в постоянно области физической культуры и спорта; доля обучающих постоянно посещающих | | | | | | | секций, |
| Наличие 0% и более дополнительны обучающи х хся направле для ние занятий «Здоровь физическо области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих | | | | | | | ШКОЛЬНЫХ |
| Наличие дополнительны х обучающи х ся направле для постоянно посещающих постоянно посещающих и спорта; доля постоянно посещающих и бучающих и спорта; доля посещающих и бучающих и спорта; доля посещающих и спорта; доля посещающих и спорта; доля посещающих и спорта; доля посещающих и спортом и сп | | | | | | | спортивных |
| Наличие дополнительны х обучающи х ся направле для постоянно посещающих постоянно посещающих и спорта; доля постоянно посещающих и бучающих и спорта; доля посещающих и бучающих и спорта; доля посещающих и спорта; доля посещающих и спорта; доля посещающих и спорта; доля посещающих и спортом и сп | | | | | | | клубов. |
| дополнительны обучающи х ся направле для ние занятий х услуг в посещают области физической культуры и спорта; доля обучающих посещающих | | Наличие | 0% и более | Магистра | Создание | | - |
| х хся направле для образовательны хуслуг в посещают области посещают занятия «Здоровь физическо е» физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих испортом | | | | _ | | | |
| образовательны постоянно х услуг в посещают области занятия е» й культурой культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих | | | | | = | | |
| х услуг в посещают области занятия е» й культурой культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих | | | | - | | | |
| области занятия е» й культурой культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих | | • | | | | | |
| физической культурой и спортом и спортом обучающихся, постоянно посещающих | | | | _ | _ | | |
| культуры и и спортом и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих | | | занятия | e» | | | |
| спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих | | - | | | | | |
| обучающихся, постоянно посещающих | 1 | | | | и спортом | | |
| постоянно посещающих | | | | | | | |
| посещающих | | обучающихся, | | | | | |
| посещающих | | • | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | занятия | | | | | |
| | | | Vijaczne | Магиотро | Созполис | | |
| | 1 | | | - | | | |
| | 1 1 4 | - 6 | ~ ~ ~ | | | | |
| массовых хся в направле для | | обучающихся в | обучающи | | • | | |

| Г | 1 | 1 | 1 | _ | |
|-----------------|------------|----------|-----------|-------------|---------------|
| физкультурно- | спортивны | ние | занятий | | |
| спортивных | X | «Здоровь | физическо | | |
| мероприятиях | мероприят | e» | й | | |
| (в том числе во | иях на | | культурой | | |
| Всероссийских | региональ | | и спортом | | |
| спортивных | ном и | | 1 | | |
| соревнованиях | (или) | | | | |
| школьников | всероссий | | | | |
| | ском | | | | |
| Президентские | | | | | |
| состязания и | уровнях | | | | |
| Всероссийских | | | | | |
| спортивных | | | | | |
| играх | | | | | |
| школьников | | | | | |
| Президентские | | | | | |
| спортивные | | | | | |
| игры, | | | | | |
| Всероссийских | | | | | |
| соревнованиях | | | | | |
| и спартакиадах | | | | | |
| Специальной | | | | | |
| олимпиады | | | | | |
| России, | | | | | |
| Всероссийских | | | | | |
| соревнованиях | | | | | |
| и спартакиадах | | | | | |
| Всероссийской | | | | | |
| федерации | | | | | |
| спорта лиц с | | | | | |
| _ | | | | | |
| интеллектуальн | | | | | |
| ЫМИ | | | | | |
| нарушениями) | 11 | M | C | 0 | |
| Наличие | Наличие | Магистра | Создание | Отсутствие | • Организация |
| победителей и | победител | льное | условий | системы | обновления |
| призеров | ей и (или) | направле | для | работы по | содержания |
| спортивных | призеров | ние | занятий | популяриза | программы |
| соревнований | на | «Здоровь | физическо | ции спорта; | воспитания, |
| (в том числе во | муниципал | e» | й | включенно | включая |
| Всероссийских | ЬНОМ | | культурой | сти | календарный |
| спортивных | уровне | | и спортом | массовой | план |
| соревнованиях | | | | спортивной | воспитательно |
| школьников | | | | деятельнос | й работы. |
| Президентские | | | | ти в | • Организация |
| состязания и | | | | образовате | детско- |
| Всероссийских | | | | льную | взрослой |
| спортивных | | | | программу. | событийной |
| играх | | | | | общности. |
| ШКОЛЬНИКОВ | | | | Наличие | • Обеспечение |
| Президентские | | | | профессио | |
| спортивные | | | | | прохождения |
| игры, | | | | нальных | курсовой |
| Всероссийских | | | | дефицитов | подготовки |
| Бесроссииских | | | | У | педагогов по |

| соревновани | XRN | | педагогиче | вопросам |
|-------------|------|--|------------|-----------------|
| и спартакиа | | | ских | подготовки |
| Специально | | | работников | обучающихся |
| олимпиады | | | 1 | К |
| России, | | | | соревнованиям |
| Всероссийс | ruv | | | Соревнованиям |
| соревновани | | | Отсутствие | • Doom of orres |
| _ | | | | • Разработка |
| и спартакиа | | | системы | системы |
| Всероссийс | кои | | мотивации | мотивировани |
| федерации | | | педагогиче | я/стимулирова |
| спорта лиц | | | ских | Р ИН |
| интеллектуа | ільн | | работников | педагогически |
| ЫМИ | | | | х работников |
| нарушениям | ии) | | | по подготовке |
| | | | | обучающихся |
| | | | | к спортивным |
| | | | | мероприятиям. |
| | | | Отсутствие | • Определение |
| | | | материальн | сетевых |
| | | | о- | партнеров |
| | | | | |
| | | | техническо | (предприятия, |
| | | | й базы для | организации) в |
| | | | проведения | ближайшем |
| | | | массовых | окружении |
| | | | физкультур | или |
| | | | но- | дистанционно, |
| | | | спортивны | которые могли |
| | | | X | бы |
| | | | мероприят | предоставить |
| | | | ий. | школе ресурсы |
| | | | | (профессионал |
| | | | | ьные кадры, |
| | | | | материально- |
| | | | | техническую |
| | | | | базу, |
| | | | | образовательн |
| | | | | _ |
| | | | | ые ресурсы). |
| | | | | • Привлечение |
| | | | | спонсоров, |
| | | | | родительской |
| | | | | общественнос |
| | | | | ти, |
| | | | | рациональное |
| | | | | использование |
| | | | | средств в |
| | | | | рамках ПФХД, |
| | | | | развитие |
| | | | | платных |
| | | | | образовательн |
| | | | | _ |
| | | | | ых услуг. |

| Доля обучающихся, | От 10 до 29% | Магистра льное | Создание условий | Недостаточ ная работа | • Проведение |
|-------------------------|-----------------|-------------------|------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| | | | • | _ | мониторинга |
| получивших | обучающи | направле | для | ПО | участия |
| знак отличия | хся, | ние | занятий | привлечени | обучающихся |
| Всероссийского | имеющих | «Здоровь | физическо | Ю | ВО |
| физкультурно- | знак | e» | Й | обучающих | Всероссийско |
| спортивного | отличия ВФСК | | культурой | ся к | M |
| комплекса | | | и спортом | участию во | физкультурно- |
| Готов к труду и | «ГТО», | | | Всероссийс | спортивном |
| обороне (далее | подтвержд | | | KOM | комплексе |
| – ВФСК ГТО) в | енный | | | физкультур | «Готов к труду |
| установленном | удостовере | | | но- | и обороне». |
| порядке, | нием | | | спортивно | • Разработка |
| соответствующ ий его | | | | М | системы |
| | | | | комплексе «Готов к | мотивировани |
| возрастной | | | | | я/стимулирова |
| категории на 1 сентября | | | | труду и | ния |
| отчетного года | | | | обороне». | обучающихся |
| отчетного года | | | | | к участию во |
| | | | | | Всероссийско |
| | | | | | M Avvoyavira myravi |
| | | | | | физкультурно- |
| | | | | | спортивном |
| | | | | | комплексе |
| | | | | | «Готов к труду и обороне». |
| | | | | Omarmamara | - |
| | | | | Отсутствие системы | • Разработка |
| | | | | | системы |
| | | | | мотивации педагогиче | мотивировани я/стимулирова |
| | | | | ских | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , |
| | | | | работников | ния педагогически |
| | | | | по | х работников |
| | | | | подготовке | по подготовке |
| | | | | обучающих | обучающихся |
| | | | | ся к | к спортивным |
| | | | | участию во | мероприятиям. |
| | | | | Всероссийс | oponpiiniiniii. |
| | | | | ком | |
| | | | | физкультур | |
| | | | | но- | |
| | | | | спортивно | |
| | | | | M | |
| | | | | комплексе | |
| | | | | «Готов к | |
| | | | | труду и | |
| | | | | обороне». | |
| | | | | Учителя не | • Обеспечение |
| | | | | владеют | обучения |
| | | | | технологие | педагогов по |
| | | | | й | вопросам |
| | | | | | формирования |

| | | | | | |
|---|-----|------|---|------------|----------------|
| | | | | ния и | и развития |
| | | | | развития | умений и |
| | | | | умений и | навыков, |
| | | | | навыков, | необходимых |
| | | | | необходим | для участия во |
| | | | | | = |
| | | | | ых для | Всероссийско |
| | | | | участия во | M |
| | | | | Всероссийс | физкультурно- |
| | | | | КОМ | спортивном |
| | | | | физкультур | комплексе |
| | | | | но- | «Готов к труду |
| | | | | спортивно | и обороне». |
| | | | | M | |
| | | | | комплексе | |
| | | | | «Готов к | |
| | | | | труду и | |
| | | | | обороне». | |
| | | | | | • Потгология |
| | | | | Кадровый | • Привлечение |
| | | | | дефицит по | специалистов |
| | | | | подготовке | из других |
| | | | | обучающих | организаций |
| | | | | ся к | для |
| | | | | участию во | подготовки |
| | | | | Всероссийс | обучающихся |
| | | | | КОМ | к участию во |
| | | | | физкультур | Всероссийско |
| | | | | но- | M |
| | | | | спортивно | физкультурно- |
| | | | | М | |
| | | | | | спортивном |
| | | | | комплексе | комплексе |
| | | | | труду и | «Готов к труду |
| | | | | обороне». | и обороне». |
| | | | _ | | |
| | | | | Недостаточ | • Проведение |
| 1 | | | | ное | просветительс |
| | | | | информиро | кой работы о |
| | | | | вание | порядке |
| | | | | обучающих | участия во |
| | | | | ся об | Всероссийско |
| | | | | участии во | М |
| | | | | Всероссийс | физкультурно- |
| | | | | КОМ | |
| | | | | | спортивном |
| | | | | физкультур | комплексе |
| | | | | но- | «Готов к труду |
| | | | | спортивно | и обороне» и |
| | | | | M | преимущества |
| | | | | комплексе | х обладателей |
| | | | | «Готов к | удостоверений |
| 1 | | | | труду и | ГТО. |
| | | | | обороне». | |
| | | | | Отсутствие | |
| 1 | | | | соответств | |
| | l l | | | | |

| Наличие в организации отдельного кабинета учителя- дефектолога ——————————————————————————————————— | | 1 | | 1 | 1 | |
|---|-------------|------------|----------|--------------|------------|---------------|
| Наличие в организации отдельного кабинста дефектолога Магкстра дементолога дето дето дето дето дето дето дето дето | | | | | | |
| Наличие в организации отдельного жабинета учителя-дефектолога Отсутетвие (или) учителя-дефектолога Отсутетвые (портом комплексе «Тото» к турду и оборопе». Отсутетвые культурой и спортивы (ком физкультурно-спортивном комплексе «Тото» к турду и оборопе». Отсутетые обучающих ся к участия обучающих ся к участно во Веероссийском м физкультурно-спортивном комплексе «Тото» к турду и оборопе». Отсутетые системы мотивировани я/стимулирова ния обучающих ся к участно во Веероссийском м физкультурно-спортивном комплексе «Тото» к турду и оборопе». Отсутетые системы мотивировани я/стимулирова ния обучающих ся к участно во Веероссийском м физкультурно-спортивном комплексе «Тото» к турду и оборопе». Отсутетые системы мотивировани я/стимулирова ния обучающих ся к участно во Веероссийском м физкультурно-спортивном комплексе «Тото» к турду и оборопе». Отсутетые системы мотивировани я/стимулирова ния обучающих ся к участно во Веероссийском м физкультурно-спортивном комплексе «Тото» к турду и оборопе». Отсутствые системы мотивировани я/стимулирова ния обучающих к участно во Веероссийском м физкультурно-спортивном комплексе «Тото» к турду и оборопе». Отсутствые системы мотивировани я/стимулирова ния обучающих я/стимулирова ния я/стим | | | | | знаний о | |
| Наличие в организации отдельного кабиптета учителя дефектолога Наровари (далу на добрано) на добрано кабиптета учителя дефектолога Наровари (далу на добрано) на добрано кабиптета учителя дефектолога Наровари (далу на добрано) на добрано кабиптета учителя дефектолога Наровари (далу на добрано) на добрано культурой и спортом Наровари (далу участня обучающих ся к участню во Всероссийском физкультур но-спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне». Разработка системы мотивации педагогиче системы мотивации педагогиче ских работников но доготовке обучающих ся к к спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне». Разработка системы мотивации педагогиче ских работников но доготовке обучающих ся к к спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне». Разработка системы мотивации педагогиче ских работников но доготовке обучающих ся к к спортивным к к спортивным не доготовке обучающих ся к к спортивным к к спортивным к к спортивным к к спортивным не доготовке обучающих ся к к спортивным к к спортивным не доготовке обучающих ся к к спортивным к к спортивным не доготовке обучающих ся к к спортивным к к спортивным не доготовке обучающих ся к к спортивным не доготовке обучающих ся к к спортивным к к спортивным не доготовке обучающих ся к к спортивным к к спортивным не доготовке обучающих ся к к спортивным не доготовке обучающих ся к к спортивным не доготовке обучающих ся к к спортивным не доготовке обучающих ся к к спортивным не доготовке обучающих ся к к спортивным не доготовке обучающих ся к к спортивным не доготовке обучающих ся к к спортивным не доготовке обучающих ся к к спортивным не доготовке обучающих ся к к спортивным не доготовке обучающих ся к к спортивным не доготовке обучающих ся к к спортивном не доготовке обучающих | | | | | правилах и | |
| Наличие в организации отдельного кабипста учителя догопсла и (пли) учителя дефектолога Наличие в обучающих культури по обропе». Недостаточ учителя дефектолога Недостаточ учителя демектолога Недостаточ демектолога Недостаточ демектолога Недостаточ демектолога Недостаточ демектолога Недостаточ демектолога Недостаточ демектолога Недостаточ демектолога Недостаточ демектоло | | | | | порядке | |
| Наличие в организации отдельного кабинета дингела- дофектолога Наличие в организации отдельного кабинета дингела- дофектолога Наличие в оправнени отдельного кабинета дефектолога Наличие в организации отдельного кабинета дингела- дофектолога Наличие в обучающих ся к ультурой культурой вероссийс ком сопортивном комплексе кототов к труду и обороне». Наличие привлечени ком сопортивном комплексе комплекс комплексе комплексе комплексе комплексе комплексе комплексе комплексе комплекса | | | | | проведения | |
| Наличие в организации отдельного кабинета дингела- дофектолога Наличие в организации отдельного кабинета дингела- дофектолога Наличие в оправнени отдельного кабинета дефектолога Наличие в организации отдельного кабинета дингела- дофектолога Наличие в обучающих ся к ультурой культурой вероссийс ком сопортивном комплексе кототов к труду и обороне». Наличие привлечени ком сопортивном комплексе комплекс комплексе комплексе комплексе комплексе комплексе комплексе комплексе комплекса | | | | | процедуры | |
| Наличие в организации отдельного кабинета учителя дефектолога Наличие в организации отдельного кабинета учителя дефектолога Наличие в организации отдельного кабинета учителя дефектолога Наличие в организации отдельного кабинета учителя дефектолога Наличие в организации отдельного кабинета учителя дефектолога Наличие в организации отдельного кабинета учителя диверовательного кабинета учителя дефектолога Наличие в отсутствие организации отдельного кабинета учителя диверовательного кабинета учителя доворовь обучающих в во обучающих в комплексе обтов к труду и оборопс». Недостаточ ная работа по привнечени то обучающих в во обучающих комплексе обтов к труду и оборопс». Недостаточ ная работа по привнечени то обучающих в комплексе обтов к труду и оборопс». Недостаточ ная работа по обучающих в комплексе обтов к труду и оборопс». Недостаточ ная работа по обучающих в комплексе обтов к труду и оборопс». Недостаточ ная работа по по обучающих в комплексе обтов к труду и оборопс». Отсутствие системы мотивации педагогически х работников по дготовке обучающих с я к спортившым к спортившым к спортившым к спортившым к спортившем к обучающих с я к спортившым к спортившым к спортившем к обучающих с я к спортившым к спортившым к спортившым к спортившем и оборопс». | | | | | | |
| Наличие в организации отдельного кабинета учителя дефектолога Наличие в организации отдельного кабинета учителя дефектолога Наличие в организации отдельного кабинета учителя дефектолога Наличие в организации отдельного кабинета учителя дефектолога Наличие в организации отдельного кабинета учителя дефектолога Наличие в организации отдельного кабинета учителя диверовательного кабинета учителя дефектолога Наличие в отсутствие организации отдельного кабинета учителя диверовательного кабинета учителя доворовь обучающих в во обучающих в комплексе обтов к труду и оборопс». Недостаточ ная работа по привнечени то обучающих в во обучающих комплексе обтов к труду и оборопс». Недостаточ ная работа по привнечени то обучающих в комплексе обтов к труду и оборопс». Недостаточ ная работа по обучающих в комплексе обтов к труду и оборопс». Недостаточ ная работа по обучающих в комплексе обтов к труду и оборопс». Недостаточ ная работа по по обучающих в комплексе обтов к труду и оборопс». Отсутствие системы мотивации педагогически х работников по дготовке обучающих с я к спортившым к спортившым к спортившым к спортившым к спортившем к обучающих с я к спортившым к спортившым к спортившем к обучающих с я к спортившым к спортившым к спортившым к спортившем и оборопс». | | | | | Всероссийс | |
| Наличие в организации отдельного кабинета учителялогопеда и (или) учителялефектолога Магистра для анятий отдельного кабинета учителялогопеда и (или) учителялогопеда и (или) учителялефектолога Магистра для анятий организации отдельного кабинета учителялогопеда и (или) учителялогопеда и (или) учителялефектолога Магистра для для анятий из организации обучающихся во обучающих ком участия обучающихся во обучающих комплексе «Тотов к труду и оборопе». Магистра для для анятий из обучающих ком обучающих комплексе «Тотов к труду и оборопе». Магистра для для на дработа по обучающих ком мета участия обучающих комплексе «Тотов к труду и оборопе». Магистра для для на дработа по подтотовке обучающих к участию во Всероссийско мета участия обучающих к комплексе «Тотов к труду и оборопе». Отсутствие системы мотивировани я/стимулирова иня педагогиче ских работников по подготовке обучающих к к к спортивным индагогически х работников по подготовке обучающих к к спортивным к спортивном к к к и к портов к спортивным к спортивным к спортивным к спортивным к спортивным к спортивным к спортивным к спортивном к к портов к спортивном к спортивном к к и к портов к к и к портов к спортивном к к портов к к и к портов к к портов к портов к к и к портов к | | | | | кого | |
| Наличие в организации отдельного кабинета учителялогопеда и (или) учителялефектолога Магистра для анятий отдельного кабинета учителялогопеда и (или) учителялогопеда и (или) учителялефектолога Магистра для анятий организации отдельного кабинета учителялогопеда и (или) учителялогопеда и (или) учителялефектолога Магистра для для анятий из организации обучающихся во обучающих ком участия обучающихся во обучающих комплексе «Тотов к труду и оборопе». Магистра для для анятий из обучающих ком обучающих комплексе «Тотов к труду и оборопе». Магистра для для на дработа по обучающих ком мета участия обучающих комплексе «Тотов к труду и оборопе». Магистра для для на дработа по подтотовке обучающих к участию во Всероссийско мета участия обучающих к комплексе «Тотов к труду и оборопе». Отсутствие системы мотивировани я/стимулирова иня педагогиче ских работников по подготовке обучающих к к к спортивным индагогически х работников по подготовке обучающих к к спортивным к спортивном к к к и к портов к спортивным к спортивным к спортивным к спортивным к спортивным к спортивным к спортивным к спортивном к к портов к спортивном к спортивном к к и к портов к к и к портов к спортивном к к портов к к и к портов к к портов к портов к к и к портов к | | | | | физкультур | |
| Наличие в организации отдельного кабинета учителя- догонеда и (шли) учителя- дефектолога Наличие в отсутствие организации отдельного кабинета учителя- дофектолога Нис занятий физическо и культурой и спортом Недостаточ участия обучающихся во обучающих культурой и спортом Недостаточ участия обучающихся во обучающих культурой и спортом Недостаточ ная работа привлечени ю обучающих обучающих культурой и спортом Недостаточ ная работа по обучающих культурой и оборчающих культурой и спортивном ком физкультурн но- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивации педагогиче ских работников по подтотовке обучающих ся к и работников по подготовке обучающих ся к спортивным к спортивном к спортивном к спортивным к спортивном к спор | | | | | | |
| Наличие в организации отдельного кабинета учителя- догонеда и (шли) учителя- дефектолога Наличие в отсутствие организации отдельного кабинета учителя- дофектолога Нис занятий физическо и культурой и спортом Недостаточ участия обучающихся во обучающих культурой и спортом Недостаточ участия обучающихся во обучающих культурой и спортом Недостаточ ная работа привлечени ю обучающих обучающих культурой и спортом Недостаточ ная работа по обучающих культурой и оборчающих культурой и спортивном ком физкультурн но- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивации педагогиче ских работников по подтотовке обучающих ся к и работников по подготовке обучающих ся к спортивным к спортивном к спортивном к спортивным к спортивном к спор | | | | | спортивног | |
| Наличие в организации отдельного кабинета учителядефектолога ——————————————————————————————————— | | | | | - | |
| Наличие в организации отдельного кабинета учителялогопеда и (или) учителя-дефектолога Магистра льное ние занятий изическо и (или) учителя-дефектолога Магистра для занятий изанятий изическо и и спортом и спортивном ком ком физкультуры но-спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне». Отеутствие системы мотивации педагогиче ских работников подготовке обучающих ся к их работников по подготовке обучающих ся к спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне». | | | | | комплекса | |
| организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога ——————————————————————————————————— | | | | | ГТО. | |
| организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога ——————————————————————————————————— | Наличие в | отсутствие | Магистра | Создание | | • Провеление |
| отдельного кабинета учителя- дотопеда и (или) учителя- дефектолога ——————————————————————————————————— | | | _ | | | - |
| кабинета учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога | = | | | • | - | _ |
| учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога ——————————————————————————————————— | | | _ | | | = |
| погопеда и (или) учителядефектолога е» й культурой и спортом Весроссийс ком м физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивировани я/стимулирова ния обороне». Отсутствие системы мотивации педагогиче ских и работников по подготовке обучающих ся к и к спортивным компрастовке обучающих ся к и к спортивным компрастовке обучающих ся к и к спортивным компрастовке обучающих ся к и к спортивным компрастию к труду и обороне». | | | | | _ | _ |
| (или) учителядефектолога культурой и спортом ком физкультурноспортивном комплексе физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». по обороне». Отсутствие системы мотивации педагогиче ских работников по подготовке обучающих ся к спортивным компортовке обучающих ся к спортивным | • | | - | _ | | |
| дефектолога и спортом и спортом участию во Всероссийс ком физкультурн по- спортивно м комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивировани я/стимулирова ния обороне». Отсутствие системы мотивации педагогиче ских работников по подготовке обучающих ся к спортивным компотовке обучающих ся к спортивным | | | | культурой | • | = |
| Всероссийс ком физкультур но- спортивно комплексе физкультур но- спортивно м комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивировани я/стимулирова ния обороне». • Отсутствие системы мотивации педагогиче ских работников по подготовке обучающих ся к спортивным комплексе истемы мотивации педагогических работников по подготовке обучающих ся к спортивным комплексе истемы мотивации педагогических работников по подготовке обучающих ся к спортивным комплексе истемы мотивировани я/стимулирова ния педагогически х работников по подготовке обучающих ся к спортивным комплексе истемы мотивировани я/стимулирова ния педагогически х работников по подготовке обучающих ся к спортивным | · · · · · | | | | | |
| ком физкультур но- спортивно мотивировани устимулирова ния обороне». Отсутствие системы мотивировани заработка системы мотивировани устимулирова ния обороне». Отсутствие системы мотивировани заработна системы мотивировани заработна системы мотивировани заработна системы мотивировани заработна системы мотивировани заработников по длотовке обучающих ся к спортивным мотивировани педаготически х работников по подготовке обучающих ся к спортивным | Дофонтоноги | | | ii diiopioni | | |
| физкультур но- спортивно м спортивно м системы комплексе «Тотов к труду и обороне». «Тотов к труду и обороне». обороне». обороне». обучающихся к участию во Всероссийско м физкультурно- спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогиче системы мотивировани я/стимулирова ния и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогиче системы мотивации педагогиче ских работников по подготовке обучающихся к спортивным | | | | | = | - |
| но- спортивно м комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотиваровани педагогиче системы мотивации педагогиче ских работников по подготовке обучающих ся к и обороне». • Разработка системы мотивировани мфизкультурно- спортивном комплексе «Готов к участию во Всероссийско м физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивации педагогиче системы мотивации я/стимулирова ния педагогически х работников по подготовке обучающих ся к спортивным | | | | | | |
| обороне». Отсутствие системы мотивировани я/стимулирова ния обучающихся к участию во Всероссийско м физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогиче ских работников по дготовке обучающих ся к спортивным ся к спортивным собучающих ся к спортивным | | | | | | |
| М комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивировани я/стимулирова ния обучающихся к участию во Всероссийско м физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогиче ских работников по дготовке обучающих ся к спортивным | | | | | | |
| комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогиче ских работников по дготовке обучающихся к участию во Всероссийско м физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогиче ских работников по дготовке обучающих ся к и спортивным | | | | | _ | - |
| «Готов к труду и обороне». я/стимулирова ния обороне». обучающихся к участию во Всероссийско м физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогиче системы мотивации педагогиче ских работников по к работников по подготовке обучающих ся к к спортивным | | | | | | |
| труду и обороне». ния обучающихся к участию во Всероссийско м физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогиче системы мотивации педагогиче ских работников по х работников по дготовке обучающих ся к к спортивным | | | | | | - |
| обороне». обучающихся к участию во Всероссийско м физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогиче ских работников по дготовке обучающих ся к к спортивным | | | | | | • • |
| к участию во Всероссийско м физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогиче ских работников по ских работников подготовке обучающих ся к спортивным | | | | | | |
| Всероссийско м физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогиче ских ния работников подготовке обучающих ся к спортивным | | | | | оборонс». | - |
| М физкультурно- спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогиче ских ния работников по дготовке обучающих ся к спортивным | | | | | | |
| физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогиче ских работников по подготовке обучающих ся к к спортивным | | | | | | |
| Спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогиче ских ния работников по х работников подготовке обучающих ся к к спортивным | | | | | | |
| комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогиче ских работников по то х работников подготовке обучающих ся к к спортивным | | | | | | |
| «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы ФРазработка системы мотивации педагогиче ских ния работников по годготовке обучающих обучающихся ся к спортивным | | | | | | - |
| Отсутствие системы мотивации мотивировани педагогиче ских ния работников по тодготовке обучающих ся к к спортивным | | | | | | |
| Отсутствие системы системы мотивации педагогиче ских ния работников подготовке обучающих ся к спортивным | | | | | | |
| системы системы мотивации мотивировани педагогиче я/стимулирова ских ния работников педагогически по х работников подготовке обучающих обучающихся ся к к спортивным | | | | | | • |
| мотивации педагогиче я/стимулирова ских ния работников педагогически по х работников подготовке обучающих ся к спортивным | | | | | _ | - |
| педагогиче я/стимулирова ских ния работников педагогически х работников подготовке обучающих ся к спортивным | | | | | | |
| ских ния работников педагогически по х работников подготовке по подготовке обучающих ся к спортивным | | | | | | _ |
| работников педагогически по х работников подготовке по подготовке обучающих ся к спортивным | | | | | | • • |
| по х работников подготовке по подготовке обучающих обучающихся ся к спортивным | | | | | | |
| подготовке по подготовке обучающих ся к к спортивным | | | | | - | |
| обучающих обучающихся ся к к спортивным | | | | | | - |
| ся к к спортивным | | | | | | |
| | | | | | обучающих | обучающихся |
| | | | | | ся к | к спортивным |
| | | | | | участию во | мероприятиям. |

| | | | |
|-------|------|------------|----------------------------|
| | | Всероссийс | |
| | | КОМ | |
| | | физкультур | |
| | | но- | |
| | | спортивно | |
| | | M | |
| | | комплексе | |
| | | «Готов к | |
| | | труду и | |
| | | обороне». | |
| | | Учителя не | • Обеспечение |
| | | владеют | обучения |
| | | технологие | педагогов по |
| | | й | вопросам |
| | | формирова | формирования |
| | | ния и | и развития |
| | | развития | умений и |
| | | умений и | навыков, |
| | | навыков, | необходимых |
| | | необходим | для участия во |
| | | ых для | Всероссийско |
| | | участия во | M |
| | | Всероссийс | физкультурно- |
| | | КОМ | спортивном |
| | | физкультур | комплексе |
| | | но- | «Готов к труду |
| | | спортивно | и обороне». |
| | | M | n coopone |
| | | комплексе | |
| | | «Готов к | |
| | | труду и | |
| | | обороне». | |
| | | Кадровый | • Привлечение |
| | | дефицит по | специалистов |
| | | подготовке | из других |
| | | обучающих | организаций |
| | | ся к | для |
| | | участию во | подготовки |
| | | Всероссийс | обучающихся |
| | | ком | к участию во |
| | | физкультур | Всероссийско |
| | | но- | М |
| | | спортивно | физкультурно- |
| | | М | спортивном |
| | | комплексе | комплексе |
| | | «Готов к | «Готов к труду |
| | | труду и | и обороне». |
| | | обороне». | n ocopone |
| | | Недостаточ | • Проведение |
| | | ное | просветительс |
| | | информиро | просветительс кой работы о |
| | | вание | _ |
| 1 | | Bulline | порядке |

| | 1 | I | I | I | |
|----------------|------------|----------|-------------|----------------------|-------------------------------|
| | | | | обучающих | участия во |
| | | | | ся об | Всероссийско |
| | | | | участии во | M |
| | | | | Всероссийс | физкультурно- |
| | | | | ком | спортивном |
| | | | | физкультур | комплексе |
| | | | | но- | «Готов к труду |
| | | | | спортивно | и обороне» и |
| | | | | M | преимущества |
| | | | | комплексе | х обладателей |
| | | | | «Готов к | удостоверений |
| | | | | труду и | ГТО. |
| | | | | обороне». | |
| | | | | Отсутствие | |
| | | | | соответств | |
| | | | | ующих | |
| | | | | знаний о | |
| | | | | правилах и | |
| | | | | порядке | |
| | | | | проведения | |
| | | | | процедуры | |
| | | | | сдачи | |
| | | | | Всероссийс | |
| | | | | кого | |
| | | | | физкультур | |
| | | | | но- | |
| | | | | спортивног | |
| | | | | 0 | |
| | | | | комплекса | |
| | | | | ГТО. | |
| Наличие в | отсутствие | Магистра | Создание | Недостаточ | • Проведение |
| кабинете | | льное | условий | ная работа | мониторинга |
| учителя- | | направле | для | по | участия |
| логопеда и | | ние | занятий | привлечени | обучающихся |
| (или) учителя- | | «Здоровь | физическо | Ю | ВО |
| дефектолога | | e» | й | обучающих | Всероссийско |
| оборудованных | | | культурой | ся к | М |
| 30Н | | | и спортом | участию во | физкультурно- |
| (помещений) | | | ii diioprom | Всероссийс | спортивном |
| для проведения | | | | ком | комплексе |
| индивидуальны | | | | физкультур | «Готов к труду |
| х и групповых | | | | но- | и обороне». |
| занятий, | | | | спортивно | Разработка |
| коррекционно- | | | | М | • газраоотка системы |
| развивающей | | | | комплексе | |
| работы | | | | «Готов к | мотивировани я/стимулирова |
| Paccin | | | | труду и | • • |
| | | | | труду и обороне». | ния |
| | | | | ooopone | обучающихся |
| | | | | | к участию во |
| | | | | | Всероссийско |
| | | | | | M |
| | | | | | физкультурно- |

| | | |
|------|--------------------|-----------------------------|
| | | спортивном |
| | | комплексе |
| | | «Готов к труду |
| | | и обороне». |
| | Отсутств | |
| | системы | системы |
| | мотиваці | |
| | педагоги | 1 |
| | ских | ния |
| | работнин | |
| | ПО | х работников |
| | подготов | |
| | обучаюц | 1 1 |
| | ся к | к спортивным |
| | участию | |
| | Всеросси | |
| | ком | |
| | физкульт | vn |
| | но- | Jr |
| | спортивн | 10 |
| | М | |
| | комплекс | ·e |
| | «Готов к | |
| | труду и | |
| | обороне | |
| | Учителя | |
| | владеют | обучения |
| | технолог | • |
| | й | |
| | формиро | вопросам ва формирования |
| | ния и | 1 1 1 |
| | развития | и развития |
| | умений и | |
| | навыков, | |
| | необходи | |
| | ых для | ' ' |
| | | Всероссийско |
| | участия в Всеросси | |
| | ком | 1 2 21 |
| | ком физкульт | спортивном |
| | но- | - |
| | | «Готов к труду |
| | спортивн | и обороне». |
| | м комплекс | 90 |
| | «Готов к | |
| | | |
| | труду и | |
| | бороне | - i |
| | Кадровы | |
| | дефицит | |
| | подготов | . 1 2 |
| | обучаюц | * |
| | ся к | для |

| | | | | участию во Всероссийс ком физкультур но- спортивно м комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточ ное информиро вание обучающих ся об участии во Всероссийс ком физкультур но- спортивно м комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие | подготовки обучающихся к участию во Всероссийско м физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительс кой работы о порядке участия во Всероссийско м физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимущества х обладателей удостоверений ГТО. |
|---|-------------------------------------|---|----------------------|---|--|
| | | | | ующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийс кого | |
| | | | | физкультур но- спортивног о комплекса ГТО. | |
| Доля обучающихся, охваченных дополнительны м образованием в общей численности | От 50% до 76% обучающи хся | Магистра льное направле ние «Творчес тво» | Развитие талантов | Выбор направлени й дополнител ьного образовани я | • Обеспечение диверсификац ии направленност ей дополнительно го образования |

| обучающихся(к | | | ограничен | для |
|---------------|--|---|------------|----------------|
| ритический | | | и не | удовлетворени |
| показатель) | | | удовлетвор | я запросов |
| | | | яет в | всех |
| | | | полном | обучающихся, |
| | | | объеме | в т.ч. путем |
| | | | потребност | реализации |
| | | | И | программ |
| | | | обучающих | дополнительно |
| | | | ся. | го образования |
| | | | | в сетевой |
| | | | | форме. |
| | | - | Не все | • Обеспечение |
| | | | обучающие | |
| | | | | информирован |
| | | | ся и их | ия |
| | | | родители | обучающихся |
| | | | ознакомлен | и их родителей |
| | | | ыс | о всех |
| | | | возможнос | направленност |
| | | | ТЯМИ | ЯХ |
| | | | образовате | дополнительно |
| | | | льной | го |
| | | | организаци | образования, |
| | | | и в части | реализуемых в |
| | | | предоставл | образовательн |
| | | | ения | ой |
| | | | дополнител | организации. |
| | | | РНОСО | Организация |
| | | | образовани | ярмарки |
| | | | Я. | дополнительно |
| | | | | го образования |
| | | | | c |
| | | | | презентацией |
| | | | | всех кужков и |
| | | | | секций |
| | | | | дополнительно |
| | | | | го |
| | | | | образования, |
| | | | | работающих в |
| | | | | образовательн |
| | | | | ой |
| | | | | организации. |
| | | | | • Обеспечение |
| | | | | информирован |
| | | | | ия родителей о |
| | | | | положительны |
| | | | | |
| | | | | х результатах |
| | | | | обучающихся, |
| | | | | охваченных |
| | | | | дополнительн |
| | | | | ЫМ |
| | | | | образованием. |

| | | | Отсутствие | • Организация |
|--|--|--|-----------------|-------------------|
| | | | системы | мониторинга |
| | | | изучения | интересов, |
| | | | интересов | потребностей, |
| | | | и запросов | индивидуальн |
| | | | обучающих | ЫХ |
| | | | ся и их | возможностей |
| | | | родителей | и склонностей |
| | | | (законных | обучающихся. |
| | | | представит | , |
| | | | елей). | |
| | | | Наличие | • Обеспечение |
| | | | профессио | повышения |
| | | | нальных | |
| | | | | квалификации |
| | | | дефицитов | заместителя |
| | | | у | директора по |
| | | | заместител | воспитательно |
| | | | Я | й работе по |
| | | | директора | воспросам |
| | | | ПО | развития |
| | | | воспитател | талантов |
| | | | ьной | обучающихся, |
| | | | работе в | организации |
| | | | выполнени | дополнительно |
| | | | и трудовой | го образования |
| | | | функции | В |
| | | | ПО | общеобразоват |
| | | | администр | ельной |
| | | | ированию | организации. |
| | | | деятельнос | , |
| | | | ТИ | |
| | | | общеобраз | |
| | | | овательной | |
| | | | организаци | |
| | | | и в части | |
| | | | организаци | |
| | | | организаци И | |
| | | | | |
| | | | дополнител | |
| | | | ьного | |
| | | | образовани | |
| | | | я в | |
| | | | общеобраз | |
| | | | овательной | |
| | | | организаци | |
| | | | И. | |
| | | | Отсутствие | • Проведение |
| | | | или | мониторинга |
| | | | недостаточ | условий/ресур |
| | | | ное | сов |
| | | | материальн | (материальных |
| | | | O- | |
| | | | 0- | , информационн |

| | | | | |
|------|------|------|------------|----------------|
| | | | e | о-технических, |
| | | | оснащение | кадровых) для |
| | | | образовате | организации |
| | | | льной | дополнительно |
| | | | организаци | го образования |
| | | | и для | обучающихся. |
| | | | реализации | • Материально- |
| | | | дополнител | техническое |
| | | | ьного | обновление |
| | | | образовани | образовательн |
| | | | Я. | ой среды, |
| | | | | приспособлен |
| | | | | ие помещений, |
| | | | | использование |
| | | | | возможностей |
| | | | | трансформиро |
| | | | | вания, |
| | | | | зонирования |
| | | | | школьного |
| | | | | пространства, |
| | | | | использование |
| | | | | /приобретение |
| | | | | высокотехноло |
| | | | | гичного |
| | | | | оборудования |
| | | | | для |
| | | | | реализации |
| | | | | дополнительно |
| | | | | ГО |
| | | | | образования. |
| | | | Кадровый | • Направление |
| | | | дефицит | запроса в |
| | | | специалист | ЦНППМ на |
| | | | ов по | формирование |
| | | | дополнител | ИОМ для |
| | | | ьному | педагога. |
| | | | образовани | • Организация |
| | | | ю детей. | обучения |
| | | | | педагогически |
| | | | | х работников, |
| | | | | профессионал |
| | | | | ьной |
| | | | | переподготовк |
| | | | | и кадров. |
| | | | | • Устранение |
| | | | | кадрового |
| | | | | дефицита за |
| | | | | счет |
| | | | | своевременног |
| | | | | о выявления |
| | | | | кадровых |
| | | | | потребностей; |

| _ | 1 | T | | | |
|---|---|---|--|-------------------------|---------------------------|
| | | | | | развития |
| | | | | | кадрового |
| | | | | | потенциала; |
| | | | | | осуществлени |
| | | | | | Я |
| | | | | | профессионал |
| | | | | | ьной |
| | | | | | переподготовк |
| | | | | | и по |
| | | | | | образовательн |
| | | | | | ЫМ |
| | | | | | программам |
| | | | | | педагогическо |
| | | | | | й |
| | | | | | направленност |
| | | | | | и; привлечения |
| | | | | | молодых |
| | | | | | специалистов |
| | | | | | дополнительно |
| | | | | | го |
| | | | | | образования, |
| | | | | | привлечение |
| | | | | | квалифициров |
| | | | | | анных |
| | | | | | специалистов |
| | | | | | |
| | | | | | из других организаций, |
| | | | | | |
| | | | | Малый | предприятий. • Внесение в |
| | | | | | |
| | | | | охват обучающих | программу |
| | | | | | развития |
| | | | | СЯ | образовательн |
| | | | | дополнител ьным | ой |
| | | | | | организации |
| | | | | образовани | показатель по |
| | | | | ем в | охвату |
| | | | | общеобраз овательной | обучающихся |
| | | | | | дополнительн |
| | | | | организаци | ым |
| | | | | И. | образованием |
| | | | | | на основе |
| | | | | | учета их |
| | | | | | потребностей. |
| | | | | | • Планирование |
| | | | | | увеличения |
| | | | | | охвата детей в |
| | | | | | возрасте от 5 |
| | | | | | до 18 лет |
| | | | | | дополнительн |
| | | | | | ЫМ |
| | | | | | образованием. |

| | | | | • Администрати |
|--|--|--|-------------|----------------|
| | | | | вный контроль |
| | | | | увеличения |
| | | | | охвата детей в |
| | | | | возрасте от 5 |
| | | | | до 18 лет |
| | | | | дополнительн |
| | | | | ЫМ |
| | | | | образованием. |
| | | | Разработка | • Анализ |
| | | | программ | дополнительн |
| | | | дополнител | ых |
| | | | ьного | образовательн |
| | | | образовани | ых программ |
| | | | я без учета | на предмет |
| | | | образовате | качества их |
| | | | льных | содержания, |
| | | | потребност | соответствия |
| | | | ей | интересам и |
| | | | обучающих | потребностям |
| | | | ся и | обучающихся |
| | | | индивидуа | и их родителей |
| | | | льных | (законных |
| | | | возможнос | представителе |
| | | | тей. | й). |
| | | | | • Разработка |
| | | | | программ |
| | | | | дополнительно |
| | | | | го образования |
| | | | | разных |
| | | | | направленност |
| | | | | ей с учетом |
| | | | | целей и задач |
| | | | | общеобразоват |
| | | | | ельной |
| | | | | организации, |
| | | | | интересов и |
| | | | | потребностей |
| | | | | обучающихся |
| | | | | И |
| | | | | индивидуальн |
| | | | | ЫХ |
| | | | | возможностей |
| | | | | (повышение |
| | | | | вариативности |
| | | | | дополнительно |
| | | | | го образования |
| | | | | детей). |
| | | | | • Обновление |
| | | | | методов и |
| | | | | содержания |
| | | | | дополнительно |
| | | | | |

| T | T | ı | T | | 1 | |
|---------------|----------|---|----------|----------|------------|----------------|
| | | | | | | го образования |
| | | | | | | детей в |
| | | | | | | соответствии с |
| | | | | | | ИХ |
| | | | | | | образовательн |
| | | | | | | ЫМИ |
| | | | | | | потребностями |
| | | | | | | И |
| | | | | | | индивидуальн |
| | | | | | | ыми |
| | | | | | | |
| | | | | | | МКТООНЖОМЕОВ |
| | | | | | | и, интересами |
| | | | | | | семьи и |
| | | | | | | общества. |
| | | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | | равного |
| | | | | | | доступа к |
| | | | | | | дополнительн |
| | | | | | | ЫМ |
| | | | | | | общеобразоват |
| | | | | | | ельным |
| | | | | | | программам |
| | | | | | | для различных |
| | | | | | | категорий |
| | | | | | | детей в |
| | | | | | | соответствии с |
| | | | | | | их |
| | | | | | | образовательн |
| | | | | | | ыми |
| | | | | | | |
| | | | | | | потребностями |
| | | | | | | И |
| | | | | | | индивидуальн |
| | | | | | | ЫМИ |
| | | | | | | МКТООНЖОМЕОВ |
| | | | | | _ | И. |
| | | | | | Отсутствие | • Проведение |
| | | | | | изучения | мониторинга |
| | | | | | образовате | образовательн |
| | | | | | льных | ых |
| | | | | | потребност | потребностей |
| | | | | | ей и | обучающихся |
| | | | | | индивидуа | в обучении по |
| | | | | | льных | программам |
| | | | | | возможнос | дополнительно |
| | | | | | тей | го |
| | | | | | обучающих | образования, в |
| | | | | | | _ |
| | | | | | ся, | том числе |
| | | | | | интересов | кружков, |
| | | | | | семьи и | секций и др. |
| D | П.,. | | Mar | D | общества. | |
| Реализация | Программ | | Магистра | Развитие | | |
| дополнительны | Ы | | льное | талантов | | |
| | | | | | | |

| | | | | T | |
|---------------------------|---------------------|-------------------|----------------------|-----------------|-----------------------------|
| X | разработан | направле | | | |
| общеобразовате | ыи | ние | | | |
| ЛЬНЫХ | реализуют | «Творчес | | | |
| программ | ся по 6 | TBO» | | | |
| | направлен | | | | |
| Цоличи | ностям 2 | Maryana | Doppyy | Omormomer | - II |
| Наличие технологически | | Магистра льное | Развитие талантов | Отсутству ют | • Направление |
| | технологи ческих | | талантов | педагогиче | запроса в ЦНППМ на |
| х кружков на базе | кружка | направле ние | | ские кадры | формирование |
| общеобразовате | кружка | «Творчес | | для | формирование ИОМ для |
| льной | | TBO» | | реализации | педагога. |
| организации | | 150% | | дополнител | • Организация |
| и/или в рамках | | | | ьных | обучения |
| сетевого | | | | общеобраз | педагогически |
| взаимодействия | | | | овательных | х работников, |
| | | | | программ | профессионал |
| | | | | техническо | ьной |
| | | | | йи | переподготовк |
| | | | | естественн | и кадров. |
| | | | | о-научной | • Привлечение к |
| | | | | направленн | реализации |
| | | | | остей. | образовательн |
| | | | | | ых программ |
| | | | | | "Кружка НТИ" |
| | | | | | специалистов, |
| | | | | | имеющих |
| | | | | | среднее |
| | | | | | профессионал |
| | | | | | ьное или |
| | | | | | высшее |
| | | | | | образование, |
| | | | | | отвечающее |
| | | | | | квалификацио |
| | | | | | нным |
| | | | | | требованиям, |
| | | | | | указанным в квалификацио |
| | | | | | квалификацио нных |
| | | | | | нных справочниках, |
| | | | | | и (или) |
| | | | | | профессионал |
| | | | | | ьным |
| | | | | | стандартам. |
| | | | | | • Привлечение к |
| | | | | | реализации |
| | | | | | дополнительн |
| | | | | | ых |
| | | | | | общеобразоват |
| | | | | | ельных |
| | | | | | программ |
| | | | | | обучающихся |

| T | 1 | | | |
|--------------|---|--|------------|------------------------------|
| | | | | ПО |
| | | | | образовательн |
| | | | | ЫМ |
| | | | | программам |
| | | | | высшего |
| | | | | образования |
| | | | | по |
| | | | | специальностя |
| | | | | МИ |
| | | | | направлениям |
| | | | | подготовки, |
| | | | | соответствую |
| | | | | щим |
| | | | | направлениям |
| | | | | дополнительн |
| | | | | ых |
| | | | | общеобразоват |
| | | | | ельных |
| | | | | |
| | | | | программ, |
| | | | | реализуемых технологическ |
| | | | | |
| | | | | им кружком, и |
| | | | | успешно |
| | | | | прошедших |
| | | | | промежуточну |
| | | | | ю аттестацию |
| | | | | не менее чем |
| | | | | за два года |
| | | | | обучения. |
| | | | | • Кадровое |
| | | | | обеспечение |
| | | | | (организация |
| | | | | обучения |
| | | | | педагогически |
| | | | | х работников, |
| | | | | привлечение |
| | | | | квалифициров |
| | | | | анных |
| | | | | специалистов |
| | | | | из других |
| | | | | организаций, |
| | | | | предприятий) |
| | | | | для работы |
| | | | | кружков |
| | | | | технической и |
| | | | | естественно- |
| | | | | научной |
| | | | | направленност |
| | | | | ей. |
| | | | Не | • Проведение |
| | | | организова | мониторинга |
| | | | на сетевая | ресурсов |
| <u>I</u> | | | | r Jr 2 |

| | | | | |
|------|------|------|------------|----------------|
| | | | форма | внешней |
| | | | реализации | среды для |
| | | | дополнител | реализации |
| | | | ьных | программ |
| | | | общеобраз | дополнительно |
| | | | овательных | ГО |
| | | | программ | образования. |
| | | | техническо | • Заключение |
| | | | йи | договоров о |
| | | | естественн | реализации |
| | | | о-научной | программ |
| | | | направленн | дополнительно |
| | | | остей. | го образования |
| | | | | в сетевой |
| | | | | форме. |
| | | | | • При |
| | | | | планировании |
| | | | | реализации |
| | | | | программ |
| | | | | технологическ |
| | | | | ого "Кружка |
| | | | | НТИ", |
| | | | | организация |
| | | | | образовательн |
| | | | | ой |
| | | | | деятельности в |
| | | | | сетевой форме |
| | | | | c |
| | | | | привлечением |
| | | | | ресурсов |
| | | | | детских |
| | | | | технопарков |
| | | | | "Кванториум", |
| | | | | мобильных |
| | | | | технопарков |
| | | | | "Кванториум", |
| | | | | центров |
| | | | | цифрового |
| | | | | образования |
| | | | | "ІТ-куб", |
| | | | | центров "Дом |
| | | | | научной |
| | | | | коллаборации" |
| | | | | и прочих |
| | | | | организаций, |
| | | | | деятельность |
| | | | | которых |
| | | | | направлена на |
| | | | | развитие |
| | | | | технического |
| | | | | творчества |
| | | | | обучающихся |

| | 1 | | 1 | | | |
|----------|---|----------|---|---|------------|----------------|
| | | | | | | (в случае |
| | | | | | | отсутствия у |
| | | | | | | общеобразоват |
| | | | | | | ельной |
| | | | | | | организации |
| | | | | | | необходимого |
| | | | | | | оборудования, |
| | | | | | | средств |
| | | | | | | обучения и |
| | | | | | | воспитания). |
| | | | | | Отсутствуе | • Обеспечить |
| | | | | | T | деятельность |
| | | | | | материальн | ПО |
| | | | | | 0- | привленчению |
| | | | | | техническо | внебюджетног |
| | | | | | e | 0 |
| | | | | | оснащение, | финансирован |
| | | | | | помещения | ия для |
| | | | | | , | восполнения |
| | | | | | необходим | ресурсов. |
| | | | | | ые для | • Организовать |
| | | | | | реализации | проведение |
| | | | | | дополнител | мониторинга |
| | | | | | ьных | условий/ресур |
| | | | | | общеобраз | сов |
| | | | | | овательных | (материальных |
| | | | | | программ | |
| | | | | | техническо | информационн |
| | | | | | йи | о-технических, |
| | | | | | естественн | кадровых) для |
| | | | | | о-научной | организации |
| | | | | | направленн | на базе |
| | | | | | остей. | общеобразоват |
| | | | | | | ельной |
| | | | | | | организации |
| | | | | | | кружков |
| | | | | | | технической и |
| | | | | | | естественно- |
| | | | | | | научной |
| | | | | | | направленност |
| | | | | | | ей. |
| | | | | | | • Материально- |
| | | | | | | техническое |
| | | | | | | обновление |
| | | | | | | образовательн |
| | | | | | | ой среды, |
| | | | | | | приспособлен |
| | | | | | | ие помещений, |
| | | | | | | использование |
| | | | | | | возможностей |
| | | | | | | трансформиро |
| | | | | | | вания, |
| <u> </u> | 1 | <u> </u> | I | 1 | | , |

| | 1 | | | - | - | |
|---|---|----------|---|-------|---|--------------------------|
| | | | | | | зонирования |
| | | | | | | школьного |
| | | | | | | пространства, |
| | | | | | | использование |
| | | | | | | /приобретение |
| | | | | | | высокотехноло |
| | | | | | | гичного |
| | | | | | | оборудования |
| | | | | | | для |
| | | | | | | организации |
| | | | | | | работы |
| | | | | | | кружков |
| | | | | | | технологическ |
| | | | | | | ой и |
| | | | | | | естественно- |
| | | | | | | научной |
| | | | | | | направленност и. |
| | | | | | | |
| | | | | | | • При планировании |
| | | | | | | реализации |
| | | | | | | программ |
| | | | | | | технологическ |
| | | | | | | ого "Кружка |
| | | | | | | НТИ", |
| | | | | | | организация |
| | | | | | | образовательн |
| | | | | | | ой |
| | | | | | | деятельности в |
| | | | | | | сетевой форме |
| | | | | | | c |
| | | | | | | привлечением |
| | | | | | | ресурсов |
| | | | | | | детских |
| | | | | | | технопарков |
| | | | | | | "Кванториум", |
| | | | | | | мобильных |
| | | | | | | технопарков |
| | | | | | | "Кванториум", |
| | | | | | | центров |
| | | | | | | цифрового образования |
| | | | | | | ооразования "IT-куб", |
| | | | | | | 11-куо , центров "Дом |
| | | | | | | научной |
| | | | | | | коллаборации" |
| | | | | | | и прочих |
| | | | | | | организаций, |
| | | | | | | деятельность |
| | | | | | | которых |
| | | | | | | направлена на |
| | | | | | | развитие |
| 1 | • | <u> </u> | I | | | |

| 1 | T | | |
|---|---|------------|----------------|
| | | | технического |
| | | | творчества |
| | | | обучающихся |
| | | | (в случае |
| | | | отсутствия у |
| | | | общеобразоват |
| | | | ельной |
| | | | организации |
| | | | необходимого |
| | | | оборудования, |
| | | | средств |
| | | | обучения и |
| | | | воспитания). |
| | | Наличие | • Обеспечение |
| | | профессио | повышения |
| | | нальных | квалификации |
| | | дефицитов | заместителя |
| | | y | директора по |
| | | заместител | воспитательно |
| | | Я | й работе по |
| | | директора | вопросам |
| | | ПО | организации |
| | | воспитател | дополнительно |
| | | ьной | го образования |
| | | работе в | В |
| | | выполнени | общеобразоват |
| | | и трудовой | ельной |
| | | функции | организации, |
| | | ПО | сетевого |
| | | администр | взаимодействи |
| | | ированию | Я. |
| | | деятельнос | |
| | | ТИ | |
| | | общеобраз | |
| | | овательной | |
| | | организаци | |
| | | и в части | |
| | | организаци | |
| | | И | |
| | | дополнител | |
| | | ьного | |
| | | образовани | |
| | | ЯВ | |
| | | общеобраз | |
| | | овательной | |
| | | организаци | |
| | | И. | |
| | | Отсутствие | • Анализ |
| | | дополнител | дополнительн |
| | | ьных | ых |
| | | общеобраз | образовательн |
| | | овательных | ых программ |
| | | | |

| _ | | | | | | |
|---|----------|----------|---|---|-------------------|------------------------|
| | | | | | программ | на предмет |
| | | | | | техническо | качества их |
| | | | | | йи | содержания, |
| | | | | | естественн | соответствия |
| | | | | | о-научной | интересам и |
| | | | | | направленн | образовательн |
| | | | | | остей. | ЫХ |
| | | | | | | потребностям |
| | | | | | | обучающихся. |
| | | | | | | • Организация |
| | | | | | | разработки |
| | | | | | | дополнительн |
| | | | | | | ых |
| | | | | | | общеобразоват |
| | | | | | | ельных |
| | | | | | | программ |
| | | | | | | программ технической и |
| | | | | | | естественно- |
| | | | | | | научной |
| | | | | | | |
| | | | | | | направленност ей. |
| | | | | - | Поможнотом | |
| | | | | | Недостаточ | • Проведение |
| | | | | | ная работа | мониторинга |
| | | | | | ПО | образовательн |
| | | | | | формирова | ых |
| | | | | | нию | потребностей |
| | | | | | интереса и | обучающихся |
| | | | | | мотивации | в обучении по |
| | | | | | обучающих | дополнительн |
| | | | | | ся и их | ЫМ |
| | | | | | родителей | общеобразоват |
| | | | | | (законных | ельным |
| | | | | | представит | программ |
| | | | | | елей) в | технической и |
| | | | | | обучении | естественно- |
| | | | | | детей по | научной |
| | | | | | программа | направленност |
| | | | | | M | ей. |
| | | | | | технологич | • Выявление, |
| | | | | | еской | поддержка и |
| | | | | | направленн | развитие |
| | | | | | ости. | интеллектуаль |
| | | | | | | ных |
| | | | | | | способностей |
| | | | | | | и талантов |
| | | | | | | обучающихся |
| | | | | | | к научно- |
| | | | | | | техническому |
| | | | | | | творчеству, |
| | | | | | | обеспечение |
| | | | | | | условий для |
| | | | | | | профессионал |
| Ь | <u> </u> | <u> </u> | 1 | | | г - т - т |

| | <u>'</u> | | | | |
|---|----------|------|--------------|------------|----------------|
| | | | | | ьной |
| | | | | | ориентации |
| | | | | | обучающихся, |
| | | | | | создание |
| | | | | | сообщества |
| | | | | | обучающихся |
| | | | | | И |
| | | | | | педагогически |
| | | | | | х работников, |
| | | | | | активно |
| | | | | | вовлеченных в |
| | | | | | проекты |
| | | | | | Кружкового |
| | | | | | движения. |
| | | | | Не | • Разработка |
| | | | | разработан | программы |
| | | | | a | технологическ |
| | | | | программа | ого кружка в |
| | | | | технологич | рамках |
| | | | | еского | дополнительно |
| | | | | кружка. | ГО |
| | | | | | образования. |
| | | | | | • Разработка |
| | | | | | программы |
| | | | | | технологическ |
| | | | | | ого кружка в |
| | | | | | рамках |
| | | | | | дополнительно |
| | | | | | ГО |
| | | | | | образования, |
| | | | | | реализуемой в |
| | | | | | сетевой форме |
| | | | | | при участии |
| | | | | | представителе |
| | | | | | й |
| | | | | | работодателей |
| | | | | | И |
| | | | | | общественно- |
| | | | | | деловых |
| | | | | | объединений, |
| | | | | | наставников из |
| | | | | | числа |
| | | | | | представителе |
| | | | | | й Ассоциации |
| | | | | | кружков, иных |
| | | | | | заинтересован |
| | | | | | ных лиц. |
| | | | | | • Разработка |
| | | | | | программы |
| | | | | | технологическ |
| | | | | | ого кружка в |
| L | | | | | рамках |

| | | T | 1 | 1 | 1 | 1 |
|----------|-------------------------|---|----------|----------|------------------------|-------------------------|
| | | | | | | внеурочной |
| | | | | | | деятельности. |
| | | | | | Не | • Утверждение |
| | | | | | определен | формата |
| | | | | | формат | организации |
| | | | | | организаци | кружка |
| | | | | | и кружка | технической |
| | | | | | техническо | направленност |
| | | | | | й | и на базе |
| | | | | | направленн | общеобразоват |
| | | | | | ости на | ельной |
| | | | | | базе | организации |
| | | | | | образовате | для детей в |
| | | | | | льной | возрасте от 10 |
| | | | | | организаци | до 18 лет по |
| | | | | | и для детей | направлениям |
| | | | | | в возрасте | НТИ (аэронет, |
| | | | | | от 10 до 18 | автонет, |
| | | | | | лет по | маринет, |
| | | | | | направлени ям НТИ в | нейронет, |
| | | | | | | хелснет, |
| | | | | | соответств | фуднет, |
| | | | | | ии с | энерджинет, |
| | | | | | имеющими | техиет, |
| | | | | | ся у образовате | сэйфнет и пр.) |
| | | | | | льной | в соответствии |
| | | | | | | с имеющимися |
| | | | | | организаци | у |
| | | | | | И | общеобразоват ельной |
| | | | | | кадровыми | |
| | | | | | И | организации |
| | | | | | материальн | кадровыми и |
| | | | | | технически | материально- |
| | | | | | | техническими |
| | | | | | ми ресурсами. | ресурсами. |
| | Участие | Участие | Магистра | Развитие | ресурсами. | |
| | обучающихся в | обучающи | льное | талантов | | |
| | конкурсах, | хся в | направле | Tananio | | |
| | фестивалях, | конкурсах, | направле | | | |
| | олимпиадах | фестиваля | «Творчес | | | |
| | (кроме | х, | тво | | | |
| | (кромс Всероссийской | олимпиада | 150// | | | |
| | олимпиады | Х, | | | | |
| | школьников), | конференц | | | | |
| | конференциях | иях на | | | | |
| | | региональ | | | | |
| | | ном и | | | | |
| | | (или) | | | | |
| | | всероссий | | | | |
| | | ском | | | | |
| | | уровне | | | | |
| <u> </u> | | 1 7 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 | 1 | ı | I | 1 |

| | | | | 1 | |
|-----------------|-------------|----------|------------|------------|------------------|
| Наличие | Наличие | Магистра | Развитие | | |
| победителей и | победител | льное | талантов | | |
| призеров | ей и (или) | направле | | | |
| различных | призеров | ние | | | |
| олимпиад | конкурсов, | «Творчес | | | |
| (кроме ВСОШ), | фестивале | TBO» | | | |
| смотров, | й, | | | | |
| конкурсов, | олимпиад, | | | | |
| конференций | конференц | | | | |
| 1 1 | ий на | | | | |
| | всероссий | | | | |
| | ском | | | | |
| | уровне | | | | |
| Сетевая форма | Сетевая | Магистра | Развитие | | |
| реализации | форма | льное | талантов | | |
| дополнительны | реализаци | направле | | | |
| X | И | ние | | | |
| общеобразовате | дополните | «Творчес | | | |
| льных | льных | TBO» | | | |
| программ | общеобраз | | | | |
| (организации | овательны | | | | |
| культуры и | x | | | | |
| искусств, | программ | | | | |
| технопарки | с 2 и более | | | | |
| Кванториум, | организац | | | | |
| мобильные | иями | | | | |
| технопарки | | | | | |
| Кванториум, | | | | | |
| Дома научной | | | | | |
| коллаборации, | | | | | |
| центры ІТ-куб, | | | | | |
| Точка роста, | | | | | |
| экостанции, | | | | | |
| ведущие | | | | | |
| предприятия | | | | | |
| региона, | | | | | |
| профессиональ | | | | | |
| ные | | | | | |
| образовательны | | | | | |
| е организации и | | | | | |
| образовательны | | | | | |
| е организации | | | | | |
| высшего | | | | | |
| образования и | | | | | |
| др.) | | | | | |
| Функционирова | 3–4 | Магистра | Школьные | Несбаланс | • Разработка/кор |
| ние школьных | объединен | льное | творческие | ированност | ректировка |
| творческих | ия | направле | объединен | ь системы | план |
| объединений | | ние | ия | внеурочной | внеурочной |
| (школьный | | «Творчес | | деятельнос | деятельности |
| театр, | | TBO» | | ти | на основе |
| школьный | | | | | методических |
| | <u> </u> | | <u> </u> | | потоди южих |

| музей, | | рекомендаций |
|-----------------|-------|---|
| школьный | | Минпросвеще |
| музыкальный | | ния России. |
| коллектив, | He | • Обеспечение |
| школьный | сфор | миров Штабом |
| медиацентр | ана | воспитательно |
| (телевидение, | сист | ема й работы |
| газета, журнал) | восп | итател диверсификац |
| И | ьной | |
| др.)(критически | рабо | |
| й показатель) | ШКОЛ | нь. творческих |
| | | объединений. |
| | Низк | |
| | уров | 110111111111111111111111111111111111111 |
| | | етенц ЦНППМ на |
| | ий | формирование |
| | | гогиче ИОМ для |
| | ских | |
| | | гников |
| | paoo | Пиков |
| | , | ЗВОЛЯ |
| | | |
| | ющи | |
| | _ | изоват |
| | | итру |
| | | неских |
| | | динен |
| | ий | |
| | | остаточ • Обеспечение |
| | ный | повышения |
| | уров | |
| | проф | ессио управленческо |
| | налы | ных й команды в |
| | КОМП | етенц части |
| | ий | организации |
| | упра | вленче школьных |
| | ской | творческих |
| | кома | нды в объединений. |
| | выпо | лнени |
| | и тру | ДОВЫХ |
| | функ | ций |
| | по | |
| | | анию |
| | един | |
| | | зовате |
| | льно | |
| | | транст |
| | ва, | -L-1141 |
| | | тия в |
| | | |
| | | еобраз |
| | | ельной |
| | | низаци |
| | и для | I |

| | | | | реализации | |
|----------|---|---|--|------------|-------------------------|
| | | | | ключевых | |
| | | | | направлени | |
| | | | | й | |
| | | | | образовате | |
| | | | | льного | |
| | | | | организаци | |
| | | | | и. | |
| | | | | | П |
| | | | | Не созданы | • Проведение |
| | | | | условия | мониторингов |
| | | | | для | ЫХ |
| | | | | функциони | исследований: |
| | | | | рования | ресурсных |
| | | | | школьных | условий и |
| | | | | творческих | материально- |
| | | | | объединен | технических |
| | | | | ий. | условий для |
| | | | | | организации |
| | | | | | ШКОЛЬНЫХ |
| | | | | | творческих |
| | | | | | объединений |
| | | | | | (школьный |
| | | | | | театр, |
| | | | | | школьный |
| | | | | | музей, |
| | | | | | музси, школьный |
| | | | | | |
| | | | | | музыкальный |
| | | | | | коллектив, |
| | | | | | школьный |
| | | | | | медиацентр |
| | | | | | (телевидение, |
| | | | | | газета, |
| | | | | | журнал) и др.); |
| | | | | | интересов, |
| | | | | | склонностей, |
| | | | | | образовательн |
| | | | | | ЫХ |
| | | | | | потребностей |
| | | | | | обучающихся |
| | | | | | В |
| | | | | | функциониров |
| | | | | | ании |
| | | | | | школьных |
| | | | | | творческих |
| | | | | | объединений |
| | | | | | (школьный |
| | | | | | театр, |
| | | | | | школьный |
| | | | | | музей, |
| | | | | | музси, школьный |
| | | | | | mкольный музыкальный |
| | | | | | |
| <u> </u> | 1 | 1 | | | коллектив, |

| | | | | |
|---------|----------|------|------|-----------------------------|
| | | | | школьный |
| | | | | медиацентр |
| | | | | (телевидение, |
| | | | | газета, |
| | | | | журнал) и др.); |
| | | | | создания |
| | | | | техносферы |
| | | | | школы, |
| | | | | материально- |
| | | | | технического |
| | | | | обновления |
| | | | | образовательн |
| | | | | ой среды |
| | | | | |
| | | | | посредством |
| | | | | рационального |
| | | | | использования |
| | | | | ШКОЛЬНЫХ |
| | | | | пространств- |
| | | | | зданий, |
| | | | | помещений |
| | | | | (классы, залы, |
| | | | | коридоры и |
| | | | | т.д.), |
| | | | | территорий, |
| | | | | модернизации |
| | | | | учебных |
| | | | | помещений; |
| | | | | использования |
| | | | | возможностей |
| | | | | трансформиро |
| | | | | вания, |
| | | | | зонирования |
| | | | | школьного |
| | | | | пространства |
| | | | | для |
| | | | | обучающихся, |
| | | | | мест для |
| | | | | занятий |
| | | | | творчеством, |
| | | | | самодеятельно |
| | | | | стью, |
| | | | | осуществлени |
| | | | | я любой |
| | | | | другой |
| | | | | деятельности. |
| | | | | • Организация |
| | | | | деятельности |
| | | | | школьных |
| | | | | |
| | | | | творческих объединений в |
| | | | | сетевой |
| | | | | |
| <u></u> | <u> </u> | | | форме. |

| 1 | | | |
|-------|--|--|----------------|
| | | | • Привлечение |
| | | | специалистов |
| | | | из других |
| | | | организаций к |
| | | | созданию и |
| | | | функциониров |
| | | | анию |
| | | | школьных |
| | | | творческих |
| | | | объединений |
| | | | (школьный |
| | | | театр, |
| | | | школьный |
| | | | музей, |
| | | | школьный |
| | | | музыкальный |
| | | | коллектив, |
| | | | школьный |
| | | | медиацентр |
| | | | (телевидение, |
| | | | газета, |
| | | | журнал) и др.) |
| | | | • Привлечение |
| | | | обучающихся |
| | | | к участию в |
| | | | творческих |
| | | | объединениях |
| | | | (школьный |
| | | | театр, |
| | | | школьный |
| | | | музей, |
| | | | школьный |
| | | | музыкальный |
| | | | коллектив, |
| | | | школьный |
| | | | медиацентр |
| | | | (телевидение, |
| | | | газета, |
| | | | журнал) и др.) |
| | | | • Информирова |
| | | | ние, |
| | | | привлечение |
| | | | родителей |
| | | | (законных |
| | | | представителе |
| | | | й) к созданию |
| | | | творческих |
| | | | объединений |
| | | | (школьный |
| | | | театр, |
| | | | школьный |
| | | | музей, |

| | | | | школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивировани я/стимулирова ния организаторов и участников |
|---|--|--|----------------------------------|---|
| | | | | творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| Функционирова ние школьного театра | Функцион ирование школьного театра | Магистра льное направле ние «Творчес тво» | Школьные творческие объединен ия | ,, Apr.)* |
| Функционирова ние школьного музея | Функцион ирование школьного музея | Магистра льное направле ние «Творчес тво» | Школьные творческие объединен ия | |
| Функционирова ние школьного хора | Функцион ирование школьного хора | Магистра льное направле ние «Творчес тво» | Школьные творческие объединен ия | |
| Функционирова ние школьного медиацентра (телевидение, | Функцион ирование школьного медиацент ра | Магистра льное направле ние | Школьные творческие объединен ия | |

| | газета, журнал | | «Творчес | |
|----------|------------------------------|---------------|----------|-------------------|
| | и др.) | | тво» | |
| | <u>и др.)</u> Доля | 30% и | Магистра | Школьные |
| | доля обучающихся, | более | льное | творческие |
| | являющихся | обучающи | направле | объединен |
| | членами | хся | ние | ия |
| | ШКОЛЬНЫХ | 110/1 | «Творчес | |
| | творческих | | TBO» | |
| | объединений, | | 123// | |
| | от общего | | | |
| | количества | | | |
| | обучающихся в | | | |
| | организации | | | |
| | Количество | Более 2 в | Магистра | Школьные |
| | мероприятий | год (для | льное | творческие |
| | ШКОЛЬНЫХ | каждого | направле | объединен |
| | творческих | школьного | ние | ия |
| | объединений: | творческог | «Творчес | |
| | концерты, | 0 | тво» | |
| | спектакли, | объединен | | |
| | выпуски газет, | (ки | | |
| | журналов и т. д. | | | |
| | (для каждого | | | |
| | школьного | | | |
| | творческого | | | |
| | объединения) | | | |
| | Использование | Да | Магистра | Организац |
| | государственны | | льное | ия |
| | х символов при | | направле | воспитател |
| | обучении и | | ние | ьной |
| | воспитании(кри | | «Воспита | деятельнос |
| | тический | | ние» | ТИ |
| | показатель) | П П | 1.6 | |
| | Реализация | Да | Магистра | Организац |
| | рабочей | | льное | ИЯ |
| | программы | | направле | воспитател |
| | воспитания, в | | ние | ьной |
| | том числе для | | «Воспита | деятельнос |
| | обучающихся с | | ние» | ТИ |
| | OB3(критическ ий показатель) | | | |
| \vdash | Реализация | Да | Магистра | Организац |
| | календарного | ^{Да} | льное | ия |
| | плана | | направле | воспитател |
| | воспитательной | | ние | ьной |
| | работы(критиче | | «Воспита | деятельнос |
| | ский | | ние» | ти |
| | показатель) | | IIIIC// | \ \frac{111}{112} |
| | Функционирова | Да | Магистра | Организац |
| | ние Совета | /~" | льное | ия |
| | родителей | | направле | воспитател |
| | Родитолон | | ние | ьной |
| ш | | <u> </u> | IIIIC | Diivii |

| | | _ | T | T | |
|----------------------------|-------------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------|
| | | «Воспита | деятельнос | | |
| | | ние» | ТИ | | |
| Наличие | Да | Магистра | Организац | | |
| советника | | льное | ия | | |
| директора по | | направле | воспитател | | |
| воспитанию и | | ние | ьной | | |
| взаимодействи | | «Воспита | деятельнос | | |
| ю с детскими | | ние» | ТИ | | |
| общественным | | | | | |
| И | | | | | |
| объединениями | | | | | |
| Взаимодействи | Трансляци | Магистра | Организац | | |
| e | я опыта по | льное | ия | | |
| образовательно | организац | направле | воспитател | | |
| й организации | ии | ние | ьной | | |
| и родителей в | взаимодей | «Воспита | деятельнос | | |
| процессе | ствия | ние» | ТИ | | |
| реализации | образовате | | | | |
| рабочей | льной | | | | |
| программы | организац | | | | |
| воспитания | ии и | | | | |
| | родителей | | | | |
| | в процессе | | | | |
| | реализаци | | | | |
| | и рабочей | | | | |
| | программ | | | | |
| | Ы | | | | |
| | воспитани | | | | |
| | Я | | | | |
| Наличие | Наличие | Магистра | Организац | | |
| школьной | школьной | льное | ия | | |
| символики | символики | направле | воспитател | | |
| (флаг школы, | (флаг | ние | ьной | | |
| гимн школы, | школы, | «Воспита | деятельнос | | |
| эмблема | гимн | ние» | ти | | |
| школы, | школы, | 11110// | 111 | | |
| элементы | эмблема | | | | |
| ШКОЛЬНОГО | эмолема школы, | | | | |
| костюма и т. п.) | элементы | | | | |
| коспома и 1. 11.) | школьного <u></u> | | | | |
| | костюма и | | | | |
| | т.п.) | | | | |
| Реализация | Реализуют | Магистра | Организац | Недостаточ | • Pannaharra |
| | ся 1 | льное | * | | • Разработка |
| программ | | | ИЯ Воспитател | НО | положения о |
| краеведения и школьного | программа | направле ние | воспитател ьной | сформиров ана | кадровом |
| | краеведен | ние «Воспита | | | резерве |
| туризма | ия и 1 | | деятельнос | система | общеобразоват |
| | программа | ние» | ти | работы | ельной |
| | школьного | | | администр | организации. |
| | туризма | | | ативной | • Организация |
| | | | | команды с | работы по |
| | | | | кадрами, | привлечению |

| | |
|---------------|-----------------------------|
| отсутствие | специалистов |
| кадрового | других |
| резерва и | организаций |
| как, | (образовательн |
| следствие, | ых, |
| отсутствие | социальных и |
| специалис | |
| a, | • Использование |
| занимающ | |
| гося | туристско- |
| вопросами | |
| организаці | * - |
| И | организаций |
| туристско- | _ |
| краеведчес | \ • ± |
| кой | спортивные |
| деятельно | _ |
| ти | индивидуальн |
| обучающи | |
| ся. | предпринимат |
| | ели и т.д.) на |
| | основе |
| | заключенного |
| | договора об |
| | оказании |
| | |
| | туристских услуг. |
| | • Обеспечение |
| | |
| | повышения квалификации |
| | _ |
| | педагогически |
| | х работников |
| | по вопросам |
| | организации |
| | краеведческой |
| | деятельности и школьного |
| | |
| | туризма. |
| Недостато ный | 1 |
| | запроса в |
| уровень | ЦНППМ на |
| профессио | |
| нальных | ИОМ для |
| компетенц | |
| ий | руководителя в |
| управленч | |
| ской | организации |
| команды в | реализации |
| части | программы |
| организаці | * · · · |
| И | школьного |
| реализации | и туризма. |

| Γ | | | |
|-------|--|-------------|-----------------|
| | | программы | |
| | | краеведени | |
| | | яи | |
| | | школьного | |
| | | туризма. | |
| | | Нет | • Использование |
| | | защищенн | возможностей |
| | | ых | участия в |
| | | туристичес | федеральном |
| | | ких | проекте |
| | | объектов | «Классная |
| | | вблизи | страна», |
| | | школы. | который |
| | | | аккумулирует |
| | | | передовые |
| | | | идеи по |
| | | | развитию |
| | | | детского |
| | | | туризма. |
| | | Отсутствие | • Использование |
| | | материальн | для закупки |
| | | 0- | туристическог |
| | | техническо | 0 |
| | | го | оборудования |
| | | оснащения | средств |
| | | для | грантов, |
| | | реализации | спонсорской |
| | | программ | помощи. |
| | | по туризму, | • Оптимизизаци |
| | | отсутствие | я расходов, |
| | | необходим | планирование |
| | | ого | материально- |
| | | личного и | технического |
| | | группового | оснащения, |
| | | снаряжени | необходимого |
| | | я. | для |
| | | | реализации |
| | | | программы |
| | | | краеведения |
| | | | или школьного |
| | | | туризма. |
| | | He | • Интеграция |
| | | разработан | туристско- |
| | | ы | краеведческой |
| | | программы | деятельности в |
| | | краеведени | программу |
| | | яи | воспитания |
| | | школьного | общеобразоват |
| | | туризма в | ельной |
| | | рамках | организации. |
| | | внеурочной | |
| | | деятельнос | |

| | | | | | |
|----------|---|------|------|------------|----------------------------|
| | | | | ти и/или | • Анализ и |
| | | | | дополнител | экспертиза |
| | | | | ьного | качества |
| | | | | образовани | школьных |
| | | | | Я. | программ |
| | | | | | краеведения и |
| | | | | | школьного |
| | | | | | туризма. |
| | | | | | • Принятие мер |
| | | | | | по |
| | | | | | привлечению |
| | | | | | и мотивации |
| | | | | | обучающихся |
| | | | | | к поисковой и |
| | | | | | краеведческой |
| | | | | | деятельности, |
| | | | | | детскому |
| | | | | | познавательно |
| | | | | | му туризму. |
| | | | | | • Организация |
| | | | | | _ |
| | | | | | деятельности рабочей |
| | | | | | |
| | | | | | группы по |
| | | | | | модернизации |
| | | | | | программ |
| | | | | | краеведения и |
| | | | | | ШКОЛЬНОГО |
| | | | | | туризма: - |
| | | | | | реализация |
| | | | | | программ |
| | | | | | урочной и |
| | | | | | внеурочной |
| | | | | | деятельности, |
| | | | | | дополнительно |
| | | | | | го образования |
| | | | | | ПО |
| | | | | | краеведению и школьному |
| | | | | | туризму; - |
| | | | | | организация |
| | | | | | профильных |
| | | | | | каникулярных |
| | | | | | отрядов, |
| | | | | | слетов, |
| | | | | | мастер- |
| | | | | | классов, |
| | | | | | экскурсий, |
| | | | | | конкурсов по |
| | | | | | краеведению и |
| | | | | | школьному |
| | | | | | туризму; - |
| | | | | | организация |
| <u> </u> | 1 | | | i | 1 |

| Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | Магистра льное направле ние «Воспита ние» | Организац ия воспитател ьной деятельнос ти | сетевого взаимодействи я с организациями -партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематическ ого административ ного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразоват ельной организации. |
|---|---------|--|---|---|
| Функционирова ние Совета обучающихся | Наличие | Магистра льное направле ние «Воспита ние» | Ученическ ое самоуправ ление, волонтерск ое движение | |
| Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | Магистра льное направле ние «Воспита ние» | Ученическ ое самоуправ ление, волонтерск ое движение | |
| Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправлени я | Наличие | Магистра льное направле ние «Воспита ние» | Ученическ ое самоуправ ление, волонтерск ое движение | |

| T 7 | 37 | | ** | |
|-----------------|-----------|----------|------------|--|
| Участие в | Участие в | Магистра | Ученическ | |
| реализации | проекте | льное | oe | |
| проекта Орлята | | направле | самоуправ | |
| России (при | | ние | ление, | |
| реализации | | «Воспита | волонтерск | |
| начального | | ние» | oe | |
| общего | | | движение | |
| образования) | | | | |
| Наличие | Наличие | Магистра | Ученическ | |
| представительс | | льное | oe | |
| тв детских и | | направле | самоуправ | |
| молодежных | | ние | ление, | |
| общественных | | «Воспита | волонтерск | |
| объединений | | ние» | oe | |
| (Юнармия, | | | движение | |
| Большая | | | дыжение | |
| перемена и др.) | | | | |
| Участие | Обучающи | Магистра | Ученическ | |
| | • | - | | |
| обучающихся в | еся | льное | oe oe | |
| волонтерском | участвуют | направле | самоуправ | |
| движении | В | ние | ление, | |
| | волонтерс | «Воспита | волонтерск | |
| | КОМ | ние» | oe | |
| | движении | | движение | |
| Наличие | Наличие | Магистра | Ученическ | |
| ШКОЛЬНЫХ | | льное | oe | |
| военно- | | направле | самоуправ | |
| патриотических | | ние | ление, | |
| клубов | | «Воспита | волонтерск | |
| | | ние» | oe | |
| | | | движение | |
| Реализация | Да | Магистра | Сопровож | |
| утвержденного | | льное | дение | |
| календарного | | направле | выбора | |
| плана | | ние | профессии | |
| профориентаци | | «Профор | 1 1 | |
| онной | | иентация | | |
| деятельности в | | , | | |
| школе (в | | | | |
| соответствии с | | | | |
| календарным | | | | |
| планом | | | | |
| профориентаци | | | | |
| онной | | | | |
| | | | | |
| деятельности, | | | | |
| разработанным | | | | |
| в субъекте | | | | |
| РФ)(критическ | | | | |
| ий показатель) | П | 24 | | |
| Определение | Да | Магистра | Сопровож | |
| ответственного | | льное | дение | |
| за реализацию | | направле | | |

| | | | | T _ | T |
|--------|-----------------|--|----------|-----------|---|
| | профориентаци | | ние | выбора | |
| | онной | | «Профор | профессии | |
| | деятельности (в | | иентация | | |
| | должности не | | | | |
| | ниже | | | | |
| | заместителя | | | | |
| | директора) | | | | |
| | Наличие | Да | Магистра | Сопровож | |
| | соглашений с | | льное | дение | |
| | региональными | | направле | выбора | |
| | предприятиями | | ние | профессии | |
| | /организациями | | «Профор | | |
| | , | | иентация | | |
| | оказывающими | | | | |
| | содействие в | | | | |
| | реализации | | | | |
| | профориентаци | | | | |
| | онных | | | | |
| | мероприятий | | | | |
| | Наличие | Да | Магистра | Сопровож | |
| | профильных | | льное | дение | |
| | предпрофессио | | направле | выбора | |
| | нальных | | ние | профессии | |
| | классов | | «Профор | | |
| | (инженерные, | | иентация | | |
| | медицинские, | | | | |
| | космические, | | | | |
| | IT, | | | | |
| | педагогические | | | | |
| | • | | | | |
| | предпринимате | | | | |
| | льские и др.) | | | | |
| | Наличие и | Да | Магистра | Сопровож | |
| | использование | | льное | дение | |
| | дополнительны | | направле | выбора | |
| | х материалов | | ние | профессии | |
| | ПО | | «Профор | | |
| | профориентаци | | иентация | | |
| | и, в том числе | | , - | | |
| | мультимедийны | | | | |
| | х, в учебных | | | | |
| | предметах | | | | |
| | общеобразовате | | | | |
| | льного цикла | | | | |
| | Посещение | Да | Магистра | Сопровож | |
| | обучающимися | | льное | дение | |
| | экскурсий на | | направле | выбора | |
| | предприятиях | | ние | профессии | |
| | 1 - QI | | «Профор | T-T | |
| | | | иентация | | |
| | | | | | |
| \Box | | 1 | L | 1 | L |

| Γ Γ | , · | 1 | 1 | T | |
|---|-----|---|--|--|--|
| Участие обучающихся в моделирующих профессиональ ных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | Магистра льное направле ние «Профор иентация | Сопровож дение выбора профессии | | |
| Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | Магистра льное направле ние «Профор иентация | Сопровож дение выбора профессии | | |
| Посещение обучающимися профессиональ ных проб на региональных площадках | Да | Магистра льное направле ние «Профор иентация | Сопровож дение выбора профессии | | |
| Посещение обучающимися занятий по программам дополнительно го образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентаци ю | Да | Магистра льное направле ние «Профор иентация | Сопровож дение выбора профессии | | |
| Прохождение обучающимися профессиональ ного обучения по программам профессиональ ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | Магистра льное направле ние «Профор иентация | Сопровож дение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовате льной программы | • Организация профессионал ьного обучения старшеклассни ков по профессиям рабочих и служащих с использование м собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения |

| | | | |
|---|-------|------|------------------|
| | | | первой |
| | | | профессии |
| | | | одновременно |
| | | | с общим |
| | | | образованием. |
| | | | • Определение |
| | | | сетевых |
| | | | партнеров |
| | | | (предприятия, |
| | | | организации) в |
| | | | ближайшем |
| | | | |
| | | | окружении |
| | | | или |
| | | | дистанционно, |
| | | | которые могли |
| | | | бы |
| | | | предоставить |
| | | | школе ресурсы |
| | | | (профессионал |
| | | | ьные кадры, |
| | | | материально- |
| | | | техническую |
| | | | базу, |
| | | | образовательн |
| | | | ые ресурсы). |
| | | | • В рамках |
| | | | реализации |
| | | | программы по |
| | | | воспитанию |
| | | | организация |
| | | | встреч |
| | | | обучающихся |
| | | | c c |
| | | | представителя |
| | | | ми рабочих |
| | | | профессий и |
| | | | |
| | | | служащих; |
| | | | посещение |
| | | | обучающимис |
| | | | ИК |
| | | | родителями |
| | | | дней открытых |
| | | | дверей |
| | | | образовательн |
| | | | ых |
| | | | организаций |
| | | | высшего, |
| | | | среднего |
| | | | профессионал |
| | | | ьного |
| L | | | образования. |
| | • | | |

| | | | | |
|------|------|------|------------|------------------------------|
| | | | Недостаточ | • Обеспечение |
| | | | ный | повышение |
| | | | уровень | уровня |
| | | | управленче | управленчески |
| | | | ских | х компетенций |
| | | | компетенц | по |
| | | | ий по | выполнению |
| | | | организаци | трудовой |
| | | | И | функции |
| | | | профессио | управление |
| | | | нального | образовательн |
| | | | обучения | ой |
| | | | обучающих | организацией |
| | | | ся в | в части |
| | | | общеобраз | организации |
| | | | овательной | профессионал |
| | | | организаци | ьного |
| | | | И. | обучения |
| | | | | обучающихся |
| | | | | В |
| | | | | общеобразоват ельной |
| | | | | |
| | | | | организации. • Обеспечение |
| | | | Отсутствие | условий для |
| | | | программ | условии для получения |
| | | | программ | получения лицензии на |
| | | | нальной | лицензии на образовательн |
| | | | подготовки | ую |
| | | | по | деятельность |
| | | | профессия | по основным |
| | | | м рабочих | программам |
| | | | И | профессионал |
| | | | должностя | ьного |
| | | | M | обучения. |
| | | | служащих. | • Организация |
| | | | | мониторинга |
| | | | | востребованны |
| | | | | х профессий в |
| | | | | регионе, |
| | | | | районе, |
| | | | | городе, селе; |
| | | | | кадровых |
| | | | | потребностей |
| | | | | современного |
| | | | | рынка труда. |
| | | | | • Организация |
| | | | | мониторинга |
| | | | | потребностей |
| | | | | обучающихся |
| | | | | В |
| | | | | профессионал |

| | | | ЬНОМ |
|--|---|--|----------------|
| | | | обучении. |
| | | | • Анализ |
| | | | условий |
| | | | (инфраструкту |
| | | | pa), |
| | | | необходимых |
| | | | для |
| | | | реализации |
| | | | программ. |
| | | | • Организация |
| | | | разработки/кор |
| | | | ректировки |
| | | | программ |
| | | | профессионал |
| | | | ьной |
| | | | подготовки по |
| | | | профессиям |
| | | | рабочих и |
| | | | должностям |
| | | | служащих с |
| | | | целью |
| | | | дальнейшей |
| | | | реализации их |
| | | | в школе. |
| | | | • Обеспечение |
| | | | подбора и |
| | | | подготовки |
| | | | педагогически |
| | | | х кадров к |
| | | | реализации |
| | | | данных |
| | | | программ. |
| | | | • Организация |
| | | | административ |
| | | | ного контроля |
| | | | за реализацией |
| | | | программ. |
| | | | • Повышение |
| | | | мотивации |
| | | | обучающихся |
| | | | к |
| | | | профессионал |
| | | | ьному |
| | | | обучению по |
| | | | программам |
| | | | профессионал |
| | | | ьной |
| | | | подготовки по |
| | | | профессиям |
| | | | рабочих и |
| | • | | |

| | | | | должностям служащих. |
|---|--|--|--|----------------------|
| Проведение родительских собраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | Магистра льное направле ние «Профор иентация | Сопровож дение выбора профессии | |
| Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | Магистра льное направле ние «Профор иентация | Сопровож дение выбора профессии | |
| Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональ ному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да | Магистра льное направле ние «Профор иентация | Сопровож дение выбора профессии | |
| Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административ ного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организац ии использую тся единые подходы к штатному расписани ю | Ключевое условие «Учитель Школьна я команда» | Условия педагогиче ского труда | |
| Предусмотрены меры материального | Предусмот рены меры материаль | Ключевое условие «Учитель | Условия педагогиче | |

| и и нематериального о стимулировани я (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального о стимулирования я, соблюдаются требования локального акта) Развитие системы наставничества (положение о наставничестве , дорожная карта о его реализации, приказы) (крити ческий показатель) Наличие методических собетов учителей (крити ческий показатель) Да Ключевое условие «Учитель сикх кадров. Система наставниче ства и показатель) Да Ключевое условие «Учитель сикх кадров. Система наставниче ства и показатель) Наличие методических собетов учителей (крити ческий показатель) Да Ключевое условие «Учитель сикх кадров. Система наставнич ества и педаготиче ских команда» команда» команда» команда» команда» команда» команда» команда» команда» команда» команда» команда» команда» команда» команда» команда» кадров. Система наставнич ества и педаготиче ских команда» кадров. Система наставнич ества и педаготиче ских команда» ко | T | T | | Г | T | Т |
|---|----------------|-----------|-------------|-----------|------------|---------------|
| о стимулирования я (разработан школьный акт о системе материального и нематериального о ситмулирования я, соблюдаются требования локального акта) Развитие системы наставничества (положение о наставничестве , дорожная карта о его реализации, приказы) (крити ческий показатель) Наличие методических объединений / кафедр / методических объединений / методических объединений / методических объединений / методических объединений / методических объединений / методических объединений / методических объединений / методических объединений / методических объединений / методических объединений / методических объединений / методических объединений / методических объединениений / методических объединениений / методич | И | ного и | | ского | | |
| стимулирования я (разработап пикольный локальный акт о системе материальног о ститулирования я, соблюдаются требования локального акта) Развитие системы наставничества (положение о наставничестве , дорожная карта о его реализации, приказы) (крити ческий показатель) Наличие методических объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / наличие ства прагогиче (жучитель система прагогиче ских картов сопровожд ение педагогиче ства и методичес ства и методичес ства и методических объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / наличие ства и методических объединений / кафедр / нетодических объединений / нетодических объединений / нетодических объединений / нетодических объединений / нетодических объединений / нетодических объединений / нетодических объединений / нетодических объединений / нетодических объединений / нетодических объединений / нетодических объединений / нетодических объединений / нетодических объединений / нетодических | нематериальног | нематериа | Школьна | труда | | |
| я (разработап школьный локальный акт о системе материального и нематериального и нематериального о стимулировани я, соблюдаются требования локального акта) Развитие системы паставничества (положение о наставничестве , дорожная карта о его реализации, приказыр) (крити ческий показатель) Наличие методических объединений / кафедр / методических объединений и показатель) Наличие методических советов учитель (сих каров. Система наставничества «Учитель сих каров. Система наставническай показатель) Наличие методических объединений / кафедр / методических объединений / методических объединений / методических объединений / методических объединений / методических объединений / методических объединений / методических объединений / методических объединений / методических объединений / методических объединений / методических объединений / методических объединений / методических объединений / методических объединений / методических объединений / методических объединений / методических объединений / методических объединений / методических объединений / методических об | 0 | льного | Я | | | |
| ПІКОЛЬНЫЙ ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ О СИСТЕМЕ МАТЕРИАЛЬНОГО И НЕМАТЕРИАЛЬНОГО И НЕМАТЕРИАЛЬНОГО О СТИМУЛИРОВАПИ Я, СОБЛОДАЮТЕЯ ТРЕБОВАВИИЯ ЛОКАЛЬНОГО АКТАН АКТАР РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПАСТАВНИЧЕСТВА (ПОЛОЖЕПИЕ О НАСТАВНИЧЕСТВА (ЛООЖЕПИЕ О НАСТАВНИЧЕ СКИХ КАДРОВ. СИСТЕМА НАСТАВНИЧ ЧЕСКИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ) Наличие МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ / КАФЕДР / МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ / КОМАНДА» КОМАНДА» КОМОНДА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ / КОМАНДА» КОМОНДА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ / КОМАНДА» КОМОНДА КЛЮЧЕВОЕ УСИТЕМА НАДРОВ. СИСТЕМА НАДТАВНИЧ СЕТВА ОПОВОЖД СИСТЕМА НАДТАВНИЧ СЕТВА ОПОВОЖД СИТЕМА НАДРОВ. СИСТЕМА НАДТАВНИЧ СЕТВА ОПОВОЖД СИТЕМА НАДРОВ. СИСТЕМА НАДТАВНИЧ СЕТВА ОПОВОЖД СИТЕМА НАДРОВОЕ ОПОВОЖД СИНИЕ ПЕМЕТОВИЕМИ ПЕМЬТИВНОЕ ОПОВОЖД СИТЕМА НАДРОВОЕ ОПОВОМИ НАТЕМИ НАДРОВОЕ ОПОВОМИ НАТЕМИ НАДРОВОЕ ОПОВОМИ НАТЕМИ НАДРОВОЕ ОПОВОМИ НАТЕМИ НАДРОВОЕ ОПОВОМИ НАТЕМИ | стимулировани | стимулиро | команда» | | | |
| локальный акт о системе материального и нематериального и нематериального о стимулировани я, соблюдаются требовапия локального акта) Развитие системы наставничества (положение о наставничестве , дорожная карта о его реализации, приказы)(крити ческий показатель) Наличие методических советов учловие команда» каров. Система наставнич ества странических объединений / кафедр / методических объединений показатель) Наличие методических советов учловие команда» методических советов учителей(крити ческий показатель) Наличие методических советов учловие команда» синк кадров. Система наставнич еский показатель) Наличие методических советов учловие команда» синк кадров. Система наставнич еский показатель) Наличие методических объединений / кафедр / методических объединений / кафед | я (разработан | вания | | | | |
| о системе материального и нематериального о стимулировани я, соблюдаются требования локального акта) Развитие системы наставничества (положение о наставничестве , дорожная карта о его реализации, приказы)(крити ческий показатель) Наличие методических советов я учителей(крити ческий показатель) Наличие методических советов я учителей(крити ческий показатель) Наличие методических советов я учителей(крити ческий показатель) Наличие методических собъединений / кафедр / методических объединений / каманда» карров. Система наставнич ества ских команда» учителей(крити ческий показатель) Наличие методических объединений / кафедр / метод | школьный | | | | | |
| материального и пематериального о стимулировани я, соблюдаются требования локального акта) Развитие системы наставничества (положение о наставничестве , дорожная карта о его реализации, приказы)(крити ческий показатель) Наличие методических советов учитель (советов учитель (советов учитель) (советов учитель (советов учитель) (советов учитель (советов учитель) (советов учитель (сотов условие «Учитель (советов учитель ого учитель (советов учитель (советов учитель (советов учитель (советов учитель (советов учитель (советов учитель (советов учитель (советов учитель (советов учитель (советов учитель (советов учитель (советов учитель (советов учитель (советов учитель (советов учитель (советов учитель (советов учитель (советов учитель))) Наличественный учительного (советов учительного учительного | локальный акт | | | | | |
| и нематериальног о стимулировани я, соблюдаются требования локального акта) Развитие системы наставничества (положение о наставничестве , дорожная карта о его реализации, приказы)(крити ческий показатель) Наличие методических совстов учитель (совтов учитель сопровождение ний / кафедр / методических объединений / неский показатель) Наличие Да Ключевое условие «Учитель сопровождение педагогиче ских кафорв. Система наставниче ества негодических объединений / кафедр / методических объединений | о системе | | | | | |
| и нематериальног о стимулировани я, соблюдаются требования локального акта) Развитие системы наставничества (положение о наставничестве , дорожная карта о сго реализации, приказы)(крити ческий показатель) Наличие методических советов учитель (жи жардо вединений / кафедр / методических объединений / ческий показатель) Наличие да ключевое учитель команда» методичес кое сопровожд ение педагогиче сства показатель) Наличие методических советов учитель (жи жардов, система наставничес сопровожд ение педагогиче кое сопровожд ение педагогиче кое сопровожд ение педагогиче ский показатель) Наличие методических советов я команда» кардов, система наставниче сетва показатель) Наличие методических советов я команда» команда» команда» команда» команда» команда» кое система наставниче сетва показатель) Наличие методических объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / ение педагогиче | материального | | | | | |
| о стимулировани я, соблюдаются требования локального акта) Развитие да условие кое системы наставничества (положение о наставничестве , дорожная карта о его реализации, приказы) (крити ческий показатель) Наличие методических советов учитель сопровожд ение ение наставничества (положение о Школьна я ских кадров. Система наставнич ества сетва сетва сетва систем объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / методических и школьна педаготиче сопровожд ение от опровожд ение от от от от от от от от от от от от от | - | | | | | |
| о стимулировани я, соблюдаются требования локального акта) Развитие Да Ключевое условие кое системы наставничества (положение о наставничестве , дорожная я ских карта о его реализации, приказы) (крити ческий показатель) Наличие Методических советов учитель и команда» Ключевое условие кое сопровожд епие педаготиче ских кадров. Система наставнич ества кое сопровожд ение ение педаготиче кое сопровожд ение педаготиче ских команда» Ключевое условие кое сопровожд ение педаготиче ских команда» Ключевое условие кое сопровожд ение педаготиче ссих команда» Ключевое условие кое кое сопровожд ение педаготиче ссих команда» Ключевое учитель (ских суслема наставнич ества наставнительного наставним наставним наставним наставним наставним наставним | нематериальног | | | | | |
| я, соблюдаются требования локального акта) Развитие Да Ключевое условие кое сопровожд (положение о наставничества (положение о наставничестве , дорожная карта о его реализации, приказы)(крити ческий показатель) Наличие Да Ключевое условие кое сопровожд ение педагогиче ества Ключевое условие кое сопровожд ение педагогиче оких кадров. Система наставнич ества Ключевое условие кое окое объединений / кафедр / методических советов учитель (крити ческий показатель) Наличие Да Ключевое условие кое объединений / кафедр / ение педагогиче ских кадров. Система наставнич ества Ключевое условие кое оспровожд ение педагогиче ских кадров. Система наставнич ества Ключевое условие кое окое объединений / кафедр / кафедр / кафедр / ение педагогиче сопровожд кое объединений / кафедр / ение педагогиче ение педагогиче объединений / кафедр / ение педагогиче ение педагогиче объединений / кафедр / ение педагогиче | = | | | | | |
| я, соблюдаются требования локального акта) Развитие Да Ключевое условие кое сопровожд епие педагогиче ских кадров. Система наставничестве условие карта о его реализации, приказы)(крити ческий показатель) Наличие Да Ключевое условие кое сопровожд епие педагогиче оких кадров. Система наставнич ества кое условие кое условие кое условие кое условие кое условие кое условие кое условие кое условие кое объединений / кафедр / шКибльна педагогиче ских кадров. Система наставнич ества кое условие кое условие кое условие кое объединений команда» кадров. Система педагогиче ских кадров. Система педагогиче ских советов учитель (крити ческий показатель) Наличие Да Ключевое условие кое объединений команда» кадров. Система наставнич ества методических объединений / кафедр / кафедр / нетодических объединений / кафедр / ение педагогиче ение педагогиче опровожд ение инстантиче ства | стимулировани | | | | | |
| требования локального акта) Развитие Да Ключевое условие кое сопровожд (положение о наставничестве дорожная карта о его реализации, приказы)(крити ческий показатель) Наличие Да Ключевое условие кое сопровожд ение наставнических объединений / кафедр / методических объединений / показатель) Ключевое условие кое сих команда» кадров. Система наставнич ества педагогиче кое условие кое опровожд ение педагогиче сих хадров. Система наставнич ества педагогиче сопровожд ение педагогиче советов учителей(крити ческий показатель) Ключевое условие кое опровожд кадров. Система наставнич ества наставничества наставними наставними наставними наставними наставничеств | | | | | | |
| Покального акга) Развитие Да Ключевое Методичес системы наставничества (положение о наставничестве , дорожная карта о его реализации, приказы)(крити ческий показатель) Наличие Да Ключевое методических советов учитель (сопровожд кафедр / методических объединений / ческий показатель) Наличие Да Ключевое условие кое синие педагогиче сопровожд кафедр / кафедр | | | | | | |
| акта) Развитие системы наставничества (положение о наставничестве , дорожная карта о его реализации, приказы)(крити ческий показатель) Наличие методических советов учитель советов учитель команда» Ключевое условие «Учитель команда» карта о его реализации, приказы)(крити ческий показатель) Ключевое условие «Команда» кадров. Система наставнич ества Ключевое условие «Учитель кое сопровожд кадров. Система наставнич ества Ключевое условие «Учитель кое сопровожд ение педагогиче ских сопровожд ение педагогиче ских кадров. Система педагогиче ских кадров. Система наставнич еский показатель) Ключевое условие «Учитель кое сопровожд ение педагогиче ских кадров. Система наставнич ества Наличие методических объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / методических объединений / методических объединений / методических объединений / методических объединений / методических объединений / методических объединений / методических объединений / методических объединений / методических объединений / методических объединений / методических объединений / методических объединений / методических | | | | | | |
| Развитие системы наставничества (положение о наставничестве , дорожная карта о его реализации, приказы)(крити ческий показатель) Наличие методических советов учитель еских карфер/ ческий показатель) Наличие да Ключевое методичес учитель ских карфер/ наставнич ества наставниче ества наставнич | | | | | | |
| системы наставничества (положение о наставничестве (положение о наставничестве , дорожная карта о его реализации, приказы)(крити ческий показатель) Наличие методических советов учителей(крити ческий показатель) Наличие методических советов учителей(крити ческий показатель) Наличие методических советов учителей(крити ческий показатель) Ключевое методических советов учителей(крити ческий показатель) Ключевое кое объединений / кафедр / методичес ком команда» кадров. Система наставнич ества педаготиче команда» кадров. Система наставнич ества наставнича наставнича наставнича наставнича наставнича н | | Ла | Ключевое | Метоличес | | |
| наставничества (положение о наставничестве (положение о наставничестве , дорожная карта о его реализации, приказы)(крити ческий показатель) Наличие методических объединений / ческий показатель) Наличие методических советов учителей(крити ческий показатель) Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(крити ческий показатель) Наличие Да Ключевое условие кое чение педагогиче команда» кадров. Система педагогиче команда» кадров. Система наставнич ества Наличие Да Ключевое условие кое оких кадров. Система наставнич ества Наличие методических объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / методических объединений / методических объединен | | ~~ | | | | |
| (положение о наставничестве , дорожная карта о его реализации, приказы)(крити ческий показатель) жоманда» команда» кадров. Система наставнич ества Наличие методических советов учителей (крити ческий показатель) Да Ключевое условие кое сопровождение кое сопровождение педагогиче ских кадров. Система наставнич ества Наличие методических советов учителей (крити ческий показатель) Школьна педагогиче ских кадров. Система наставнич ества Наличие методических объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / методических Да Ключевое условие кое сопровождение и педагогиче ение педагогиче | | | • | | | |
| наставничестве , дорожная карта о его реализации, приказы)(крити ческий показатель) Наличие Да Ключевое условие кое объединений / кафедр / методических объединений показатель) Наличие Да Ключевое условие кое опровожд ение педагогиче ских команда» кадров. Система наставнич ества Ключевое условие кое опровожд ение педагогиче ских команда» кадров. Система наставнич ества Ключевое условие кое опровожд ение педагогиче ских команда» кадров. Система наставнич ества Ключевое учителей(крити ческий показатель) Ключевое условие кое опровожд ение педагогиче ства инетодических объединений / кафедр / ение педагогиче ине ине педагогиче ине педагогиче ине ине педагогиче ине ине педагогиче | | | W2 III CJIB | · • | | |
| я ских карта о его реализации, приказы)(крити ческий показатель) Наличие методических объединений / кафедр / методический показатель) Наличие методических объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / методических советов учителей(крити ческий показатель) Наличие Да Ключевое условие кое опровожд ение педагогиче ских команда» кадров. Система наставнич ества Ключевое условие кое объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / методических педагогиче педагогиче иние педагогиче | ` | | IIIkohrha | | | |
| карта о его реализации, приказы)(крити ческий показатель) Команда» кадров. Система наставнич ества Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(крити ческий показатель) Ключевое условие кое сопровожд ение педагогиче ских команда» кадров. Система наставнич ества Наличие методических советов учителей(крити ческий показатель) Ключевое условие кое ских команда» кадров. Система наставнич ества Наличие методических объединений / кафедр / методических Ключевое условие кое сопровожд ение педагогиче Методических объединений / кафедр / методических Ключевое условие кое сопровожд ение педагогиче | | | | | | |
| реализации, приказы)(крити ческий показатель) Наличие Да Ключевое условие кое объединений / кафедр / методических объетов учителей(крити ческий показатель) Наличие Да Ключевое условие кое опровожд ение педагогиче ских команда» кадров. Система наставнич ества Наличие Да Ключевое условое кое опровожд ение педагогиче ских команда» кадров. Система наставнич ества Наличие методических объединений / кафедр / методических инстолительной инстительной инстолительной инстолительной инстолительной инстительной | _ | | | | | |
| приказы)(крити ческий показатель) Наличие Методических объединений / кафедр / Методических советов учительй показатель) Наличие Методических советов учителей(крити ческий показатель) Наличие Да Ключевое методических советов учителей(крити ческий показатель) Наличие Методических советов и команда» кадров. Система наставнич ества Наличие методических объединений / кафедр / методических инферсов и кое инферсов и кое инферсов и кафедр / методических инферсов и кафедр / методических инферсов | - | | команда» | _ | | |
| ческий показатель) Да Ключевое условие кое объединений / кафедр / методических советов учителей(крити ческий показатель) Методических команда» Наличие команда» Ключевое условие кое опровожд ение педагогиче советов учителей(крити ческий показатель) Пикольна педагогиче ства педагогиче ества Ключевое методичес условие кое объединений / кафедр / методических Методичес кое опровожд ение педагогиче Методичес истровожд ение педагогиче Методичес истровожд ение педагогиче Методичес истровожд ение ение педагогиче Методичес истровожд ение ение ение ение ение ение ение ени | _ | | | | | |
| Показатель Да Ключевое методичес методических объединений / кафедр / методических советов учителей (крити ческий показатель) Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (крити ческий показатель) Наличие методических объединений / кафедр / методических Икольна педагогиче кое методических объединений / кафедр / методических Икольна педагогиче Пкольна педагогиче | | | | | | |
| Наличие Да Ключевое условие кое объединений / кафедр / Школьна педагогиче советов учитель (Система наставнич ества Наличие Да Ключевое условие кое опровожд ение педагогиче команда» кадров. Система наставнич ества Наличие методических объединений / кафедр / методических инференций (Система наставний наставний ества инференций (Система наставний ества инференций (Система наставний ества инференций (Система наставний ества инференций (Система наставний ества инференций (Система наставний ества инференций (Система наставний ества инференций (Система наставний естра инференций (Система наставний естра инференций (Система наставний естра инференций естра инференций (Система наставний естра инференций естра инференций естра инференций ение инферее инфе | | | | ества | | |
| методических объединений / кафедр / | | П | TC | 3.4 | | |
| объединений / кафедр / нетодических советов учителей(крити ческий показатель) Ключевое методических объединений / кафедр / нетодических нетодич | | Да | | 1 | | |
| Кафедр / | | | • | | | |
| методических советов советов учителей(крити ческий показатель) жадров. Система наставнич ества Наличие методических объединений / кафедр / методических Да Ключевое методичес кое «Учитель сопровожд ение методических методических наставнич ества сопровожд ение ние ние педагогиче | | | «Учитель | | | |
| Советов учителей(крити ческий показатель) | | | | | | |
| учителей(крити ческий показатель) команда» кадров. Система наставнич ества Наличие методических объединений / кафедр / методических Да Ключевое условие кое «Учитель сопровожд ение ние методических методических . ение педагогиче | | | | | | |
| ческий показатель) Система наставнич ества Наличие методических объединений / кафедр / методических Ключевое методичес условие кое «Учитель сопровожд ение ние методических Методических методических Икольна педагогиче | | | | | | |
| показатель) наставнич ества Наличие методических объединений / кафедр / методических Ключевое методичес условие кое «Учитель сопровожд ение ние методических Методических методических Школьна педагогиче | 1 | | команда» | _ | | |
| Наличие Да Ключевое Методичес методических объединений / кафедр / методических Икольна педагогиче Методических Методических Пкольна педагогиче Методических М | | | | | | |
| Наличие Да Ключевое Методичес условие кое «Учитель сопровожд кафедр / методических Ишкольна педагогиче | показатель) | | | | | |
| методических объединений / кафедр / катодических | *** | | | | | |
| объединений / кафедр / методических «Учитель сопровожд ение Школьна педагогиче | | Да | | | | |
| кафедр / . ение | 1 | | • | | | |
| методических Школьна педагогиче | | | «Учитель | - | | |
| | | | · | | | |
| советов я ских | | | Школьна | | | |
| | советов | | Я | | | |
| классных команда» кадров. | | | команда» | _ | | |
| руководителей Система | руководителей | | | Система | | |
| наставнич | | | | наставнич | | |
| ества | | | | ества | | |
| Охват учителей Не менее Ключевое Методичес Недостаточ • Проведение | Охват учителей | Не менее | Ключевое | Методичес | Недостаточ | • Проведение |
| лиагностикой 50% условие кое ный охват разъленительн | диагностикой | 50% | условие | кое | ный охват | разъяснительн |
| jenobie ko hibit onbet pubblemitenbit | профессиональ | учителей | «Учитель | сопровожд | учителей | ой работы с |
| | ных | прошли | | ение | диагностик | педагогически |

| Γ | T | | 1 | | |
|----------------|-----------|----------|------------|------------|---------------------|
| компетенций | диагности | Школьна | педагогиче | ой | ми кадрами по |
| (федеральной, | ку | Я | ских | профессио | порядку |
| региональной, | профессио | команда» | кадров. | нальных | формам |
| самодиагностик | нальных | | Система | компетенц | диагностики |
| ой) | компетенц | | наставнич | ий | профессионал |
| | ий | | ества | (федеральн | ьных |
| | | | | ой, | дефицитов |
| | | | | региональн | педагогически |
| | | | | ой, | х работников |
| | | | | самодиагно | образовательн |
| | | | | стикой). | ЫХ |
| | | | | ŕ | организаций с |
| | | | | | возможностью |
| | | | | | получения |
| | | | | | индивидуальн |
| | | | | | ого плана в |
| | | | | | соответствии с |
| | | | | | распоряжение |
| | | | | | M |
| | | | | | Минпросвеще |
| | | | | | ния России от |
| | | | | | 27.08.2021 № |
| | | | | | P-201. |
| | | | | | • Разработка |
| | | | | | системы |
| | | | | | административ |
| | | | | | ных мер по |
| | | | | | организации |
| | | | | | проведения |
| | | | | | диагностическ |
| | | | | | их процедур, |
| | | | | | обеспечивающ |
| | | | | | их выявление |
| | | | | | профессионал |
| | | | | | ьных |
| | | | | | дефицитов |
| | | | | | педагогически |
| | | | | | х работников и |
| | | | | | последующие |
| | | | | | действия по их |
| | | | | | ликвидации, |
| | | | | | |
| | | | | | предупрежден ию. |
| | | | | | • Повышение |
| | | | | | |
| | | | | | мотивации |
| | | | | | педагогически |
| | | | | | х работников к |
| | | | | | прохождению |
| | | | | | диагностики |
| | | | | | профессионал |
| | | | | | ьных |
| | | | | | компетенций. |

| | | | | |
|----------|---|--|---|----------------|
| | | | | • Разработка |
| | | | | способов |
| | | | | стимулирован |
| | | | | ия и |
| | | | | поощрения |
| | | | | педагогически |
| | | | | х работников, |
| | | | | направленных |
| | | | | на |
| | | | | профилактику |
| | | | | |
| | | | | профессионал |
| | | | | ьного |
| | | | | выгорания, |
| | | | | повышение |
| | | | | мотивации |
| | | | | педагогически |
| | | | | х работников к |
| | | | | прохождению |
| | | | | диагностики |
| | | | | профессионал |
| | | | | ьных |
| | | | | компетенций. |
| | | | | • Разработка |
| | | | | плана |
| | | | | мероприятий |
| | | | | по выявлению |
| | | | | профессионал |
| | | | | ьных |
| | | | | затруднений и |
| | | | | потребностей |
| | | | | педагогов. |
| | | | | |
| | | | | • Разработка |
| | | | | программы |
| | | | | наставничеств |
| | | | | а, в том числе |
| | | | | реверсивного, |
| | | | | организация |
| | | | | «горизонтальн |
| | | | | ого» обучения |
| | | | | педагогически |
| | | | | х работников. |
| | | | | • Обеспечение |
| | | | | адресного |
| | | | | подхода со |
| | | | | стороны |
| | | | | администраци |
| | | | | и, проведение |
| | | | | мероприятий |
| | | | | по |
| | | | | популяризации |
| | | | | диагностикаи, |
| | | | | разъяснении ее |
| <u> </u> | 1 | | 1 | passionemin ee |

| | · · · · · · | | |
|-------|-------------|---|----------------------------|
| | | | роли в |
| | | | снижении |
| | | | уровня |
| | | | профессионал |
| | | | ьных |
| | | | дефицитов, ее |
| | | | влияния на |
| | | | дальнейшее |
| | | | профессионал |
| | | | ьное развитие. |
| | | | • Обеспечение |
| | | | самодиагности |
| | | | ки |
| | | | профессионал |
| | | | ьных |
| | | | дефицитов на |
| | | | основании |
| | | | рефлексии |
| | | | |
| | | | профессионал ьной |
| | | | |
| | | | деятельности, на основе |
| | | | |
| | | | разработанног |
| | | | 0 |
| | | | инструментари |
| | | | я (анкета/чек- |
| | | | лист). |
| | | | • Обеспечение |
| | | | проведения |
| | | | диагностики |
| | | | профессионал |
| | | | ьных |
| | | | дефицитов на |
| | | | основании |
| | | | результатов |
| | | | профессионал |
| | | | ьной |
| | | | деятельности |
| | | | (экспертный |
| | | | анализ |
| | | | результатов в |
| | | | области |
| | | | обучения, |
| | | | воспитания, |
| | | | развития |
| | | | обучающихся). |
| | | | • Обеспечение |
| | | | проведения |
| | | | диагностики |
| | | | профессионал |
| | | | ьных |
| | | | дефицитов на |
| • | | 1 | • ' |

| | | | | основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессионал ьных дефицитах). |
|---|--|--|--|--|
| Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальны е образовательны е маршруты | 10% учителей и более | Ключевое условие «Учитель . Школьна я команда» | Методичес кое сопровожд ение педагогиче ских кадров. Система наставнич | |
| Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительны х профессиональ ных программ педагогическог о образования (за три последних года)(критичес кий показатель) | Не менее 80% педагогиче ских работнико в | Ключевое условие «Учитель . Школьна я команда» | ества Развитие и повышени е квалифика ции | |
| кии показатель) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам | Не менее 80% педагогиче ских работнико в | Ключевое условие «Учитель Школьна | Развитие и повышени е квалифика ции | |

| | | 1 | | | T | |
|-----|-----------------|------------|----------|------------|---|--|
| | повышения | | Я | | | |
|]] | квалификации | | команда» | | | |
| 1 | по | | | | | |
| 1 | инструментам | | | | | |
| | ЦОС, | | | | | |
| | размещеннымв | | | | | |
| | Федеральном | | | | | |
| | реестре | | | | | |
|) | дополнительны | | | | | |
| 2 | X | | | | | |
| 1 | профессиональ | | | | | |
| | ных программ | | | | | |
| | педагогическог | | | | | |
| | о образования | | | | | |
| (| (за три | | | | | |
| | последних | | | | | |
| - | года) | | | | | |
| 1 1 | Доля | Не менее | Ключевое | Развитие и | | |
| | педагогических | 80% | условие | повышени | | |
| 1 | работников и | педагогиче | «Учитель | e | | |
| 1 1 | управленческих | ских | | квалифика | | |
| | кадров, | работнико | Школьна | ции | | |
| | прошедших | В | Я | | | |
| | обучение по | | команда» | | | |
| | программам | | | | | |
| | повышения | | | | | |
| | квалификации в | | | | | |
| | сфере | | | | | |
| | воспитания (за | | | | | |
| | гри последних | | | | | |
| | года) | | | | | |
| | Повышение | 100% | | Развитие и | | |
| 1 1 | квалификации | управленч | условие | повышени | | |
| | управленческой | еской | «Учитель | e | | |
| | команды по | команды | | квалифика | | |
| 1 1 | программам из | | Школьна | ции | | |
| 1 1 | Федерального | | Я | | | |
| | реестра | | команда» | | | |
| | образовательны | | | | | |
| | х программ | | | | | |
| | дополнительно | | | | | |
| | ΓΟ | | | | | |
| | профессиональ | | | | | |
| | ного | | | | | |
| 1 | образования (за | | | | | |
| | гри последних | | | | | |
| - | года) | _ | T.C. | D | | |
| 1 ' | Дополнительно | обучение | Ключевое | Развитие и | | |
| | e 1 | прошли | условие | повышени | | |
| | профессиональ | двое или | «Учитель | e | | |
| | ное | более | Школьна | квалифика | | |
| | образование | учителей | | ции | | |

| | , | | | | |
|-----------------|------------|----------|-------------|-------------|-------------------------------|
| учителей | из числа | Я | | | |
| биологии, | учителей- | команда» | | | |
| информатики, | предметни | | | | |
| математики, | ков, | | | | |
| физики, химии | преподаю | | | | |
| по программам, | щих | | | | |
| направленным | биологию, | | | | |
| на | информати | | | | |
| формирование | ку, | | | | |
| у обучающихся | математик | | | | |
| общеобразовате | у, физику, | | | | |
| ЛЬНЫХ | химию | | | | |
| организаций | | | | | |
| навыков, | | | | | |
| необходимых | | | | | |
| для | | | | | |
| обеспечения | | | | | |
| технологическо | | | | | |
| го суверенитета | | | | | |
| Российской | | | | | |
| Федерации (за | | | | | |
| три последних | | | | | |
| года) | | | | | |
| Участие | Участие на | Ключевое | Развитие и | Отсутствие | • Проведение |
| педагогов в | региональ | условие | повышени | педагогов, | мониторинга |
| конкурсном | НОМ | «Учитель | е | участвующ | участия |
| движении | уровне | | квалифика | их в | педагогов в |
| | Jr Jr | Школьна | ции | профессио | конкурсном |
| | | Я | | нальных | движении (за |
| | | команда» | | конкурсах | три последних |
| | | | | на | года). |
| | | | | всероссийс | • Создание |
| | | | | ком уровне. | системы |
| | | | | JPODIIO. | мотивировани |
| | | | | | мотивировани я/стимулирова |
| | | | | | я/стимулирова ния |
| | | | | | |
| | | | | | педагогически |
| | | | | | х работников, занимающих |
| | | | | | · |
| | | | | | активную |
| | | | | | позицию в |
| | | | | | конкурсном |
| | | | | | движении, |
| | | | | | принимающих |
| | | | | | участие в |
| | | | | | профессионал |
| | | | | | ьных |
| | | | | | конкурсах. |
| | | | | | • Разработка |
| | | | | | локального |
| | | | | | акта о системе |
| | | | | | материального |

| | | T | | |
|-------|----------|---|---|----------------------------|
| | | | | И |
| | | | | нематериально |
| | | | | ГО |
| | | | | стимулирован |
| | | | | ия участников |
| | | | | профессионал |
| | | | | ьных |
| | | | | конкурсов, |
| | | | | синхронизация |
| | | | | его с |
| | | | | положением |
| | | | | об оплате |
| | | | | труда и |
| | | | | коллективным |
| | | | | договором. |
| | | | | • Повышение |
| | | | | мотивации |
| | | | | |
| | | | | педагога в необходимост |
| | | | | и участия в |
| | | | | |
| | | | | конкурсном |
| | | | | движении. |
| | | | | • Создание |
| | | | | системы |
| | | | | стимулирован |
| | | | | ия инициативы |
| | | | | и активизации |
| | | | | творчества |
| | | | | педагогически |
| | | | | х работников. |
| | | | | • Разработка для |
| | | | | педагогов |
| | | | | календаря |
| | | | | активностей |
| | | | | (очные и |
| | | | | дистанционны |
| | | | | е конкурсы |
| | | | | профмастерств |
| | | | | а, олимпиады |
| | | | | и диктанты, |
| | | | | обучающие |
| | | | | семинары и |
| | | | | конференции и |
| | | | | т.д.). |
| | | | | • Организация |
| | | | | адресного |
| | | | | методического |
| | | | | сопровождени |
| | | | | я в |
| | | | | профессионал |
| | | | | ьном развитии |
| | | | | педагогически |
| I | <u> </u> | | 1 | |

| | | х работников и управленчески х кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучени я педагогически х работников и управленчески х кадров (в том числе – в формате внутрикорпора тивного обучения, тренингов по командообразо ванию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению |
|--|--|--|
| | | т.д.). • Разработка плана |
| | | ию передового педагогическо го опыта. • Формирование банка успешных «командных» |
| | | педагогически х и управленчески х практик и их тиражировани е. |

| Обсепечение адресного методического сопровождения я, в т.ч. и для выявляющим я, в т.ч. и для выявляющим потенциальных участиков профессиональных конкурсов. Осупиствление е методического сопровождения я педаготов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического гваимодойстви я с другими ОО. Привлечение педагогических х работивков к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жори, руководителя краткосорочног о проскта. Создание системы наставличества, тьюгорогна, члена жори, руководителя краткосрочног о проскта. Создание системы наставличества, тьюгорогна, сопровождения я педагота в подготовке к профессиональному конкурсу. Обсепечение участия педаготов в | | | | |
|--|------|------|--|-------------------|
| методического сопровождения в, в.т.ч. и для выявления потепциальны х участников профессионал ыных конкурсов. Осуппестисние с методического сопровождения я педагогов, участвующих в конкурсах профессионал ыного мастерства. Формирование модели методического взаимодействи я с другими ОО. Привлечение педагогически х работников к участно в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткорочног о проскта. Создание системы настания и педагота в подготовке к профессионал ыного о проскта. Создание системы настаниция я педагота в подготовке к профессионал ыному конкурсу. Обеспечение участия | | | | • Обеспечение |
| методического сопровождения в, в.т.ч. и для выявления потепциальны х участников профессионал ыных конкурсов. Осуппестисние с методического сопровождения я педагогов, участвующих в конкурсах профессионал ыного мастерства. Формирование модели методического взаимодействи я с другими ОО. Привлечение педагогически х работников к участно в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткорочног о проскта. Создание системы настания и педагота в подготовке к профессионал ыного о проскта. Создание системы настаниция я педагота в подготовке к профессионал ыному конкурсу. Обеспечение участия | | | | адресного |
| сопровождения выявления потенциальны х участиков профессионал ыных конкурсов. • Осуществлени е методического сопровождени я педаготов, участвующих в конкурсах профессионал ыного мастерства. • Формирование модели методического взаимодействи я с другими ОО. • Привлечение педагогически х работников к участию в мероприятиях в качестве ясперта, члена жюри, руководителя краткосрочног о проекта. • Создание системы наставничеств а, тъкогорства, сопровождени я педагота в подготовск к профессионал ного проекта. • Создание системы наставничеств а, тъкогорства, сопровождени я педагота в подготовск к профессионал ному конкурсу. • Обсепечение участия | | | | |
| я, в.т.п. и для выявления потенциальны х участников профессионал ьных копкурсов. О Осуществлени е методического сопровождени я педагогов, участаующих в конкурсах профессионал ьного мастерства. Формирование модели методического взаимодействи я с другими ОО. Привыечение педагогически х работников к участиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочног о проекта. Создание системы наставничеств а, тыогорегва, сопровождени я педагога в подготовке к профессионал ьном наставничеств а, тыогорегва, сопровождени я педагога в подготовке к профессионал ьном конкурсу. Обеспечение участия | | | | |
| выявлеция потенциальны х участников профессионал ьных конкурсов. Осуществлени е методического сопровождени я педагогов, участвующих в конкурсах профессионал выого мастерства. Формирование модели методического взаимодействи я с другими ОО. Привлечение педагогически х работников к участно в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочног о проскта. Создание системы наставничеств а, тьюторетва, сопровождени я педагота в подготовке к профессионал выого потовке к профессионал выого потовке к профессионал выок | | | | |
| потенциальны х участников профессионал ьных колкурсов. Осуществление е методического сопровождени я педаготов, участвующих в конкурсах профессионал ьного мастеретва. Формирование модели методического взаимодействи я с другими оО. Привлечение педаготически х работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного о проекта. Создание енстемы на системы на педагота в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия | | | | |
| х участников профессиональных колкурсов. Осуществлени е е методического сопровождени я педаготов, участвующих в коккурсах профессионального мастеретва. Формирование модели методического взаимодействи я с другими ОО. Привлечение педагогических х работников к участию в мероприятиях в кожсперта, члена жюри, руководителя кряткосрочног опроскта. Создание системы на тысления в педагота в подтотовке к профессионального и проскта. Сопроождения я педагота в подтотовке к профессиональному конкурсу. | | | | |
| профессиональных конкурсов. Осуществлени е методического сопровождени я педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействи я с другими ОО. Привлечение педагогически х работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткоерочног о проекта. Создание системы наставличества, тьюгорства, сопровождени я педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. | | | | |
| выых конкурсов. Осуществлени с методического сопровождени я педагогов, участвующих в конкурсах профессионал выого мастерства. Формирование модели методического взаимодействи я с другими ОО. Привлечение педагогически х работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочног о проекта. Создание системы наставничеств а, тьюгорства, сопровождени я педагога в подготовке к профессионал вному конкурсу. Обеспечение участия | | | | |
| конкурсов. Осуществлени е е методического сопровождени я педагогов, участвующих в конкурсах профессионал ьного мастерства. Формирование модели методического взаимодействи я с другими ОО. Привлечение педагогически х работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочног о проекта. Создание системы наставничеств а, тьюторства, сопровождени я педагога в подготовке к профессионал ьному конкурсу. Обеспечение участия | | | | |
| Осуществлени е методического сопровождени я педаготов, участвующих в конкурсах профессионал ьного мастерства. Формирование модели методического взаимодействи я с другими ОО. Привлечение педагогически х работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члсна жюри, руководителя краткосрочног о проекта. Создание системы наставничеств а, тьюторства, сопровождени я педагога в подготовке к профессионал ьному конкурсу. Обеспечение участия | | | | |
| е методического сопровождени я педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействи я с другими ОО. • Привлечение педагогически х работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюперта, члена жюри, руководителя краткоерочног о проекта. • Создание системы наставличеств а, тьюторства, сопровождени я педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия | | | | |
| методического сопровождени я педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействи я с другими ОО. Привлечение педагогически х работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руховодителя краткосрочног о проекта. Создание системы наствыпичеть а, тьюторства, сопровождени я педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия | | | | |
| сопровождени я педагогов, участвующих в конкурсах профессионал ьного мастерства. Формирование модели методического взаимодействи я с другими ОО. Привлечение педагогически х работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жкори, руководителя краткосрочног о проекта. Создание системы наставничеств а, тьюгорства, сопровождени я педагога в подготовке к профессионал ьному конкурсу. Обеспечение участия | | | | |
| я педагогов, участвующих в конкурсах профессионал ьного мастерства. Формирование модели методического взаимодействи я с другими ОО. Привлечение педагогически х работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочног о проекта. Создание системы наставничеств а, тысторства, сопровождени я педагога в подготовке к профессионал ьному конкурсу. Обеспечение участия | | | | |
| участвующих в конкурсах профессионал вного мастерства. Формирование модели методического взаимодействи я с другими ОО. Привлечение педагогически х работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочног о проекта. Создание системы наставничеств а, тьюторства, сопровождени я педагога в подготовке к профессионал вному конкурсу. Обеспечение участия | | | | |
| в конкурсах профессионал ьного мастерства. Формирование модели методического взаимодействи я с другими ОО. Привлечение педагогически х работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочног о проекта. Создание системы наставничеств а, тьюторства, сопровождени я педагога в подготовке к профессионал ьному конкурсу. Обеспечение участия | | | | |
| профессионал ьного мастерства. Формирование модели методического взаимодействи я с другими ОО. Привлечение педагогически х работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочног о проекта. Создание системы наставничеств а, тьюторства, сопровождени я педагога в подготовке к профессионал ьному конкурсу. Обеспечение участия | | | | |
| ьного мастерства. Формирование модели методического взаимодействи я с другими ОО. Привлечение педагогически х работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочног о проекта. Создание системы наставничеств а, тьюторства, сопровождени я педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия | | | | |
| мастерства. Формирование модели методического взаимодействи я с другими ОО. Привлечение педагогически х работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткоерочног о проекта. Создание системы наставничеств а, тьюторства, сопровождени я педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия | | | | |
| Формирование модели методического взаимодействи я с другими ОО. Привлечение педагогически х работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочног о проекта. Создание системы наставничеств а, тьюторства, сопровождени я педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия | | | | |
| модели методического взаимодействи я с другими ОО. • Привлечение педагогически х работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочног о проекта. • Создание системы наставничеств а, тьюторства, сопровождени я педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия | | | | |
| методического взаимодействи я с другими ООО. • Привлечение педагогически х работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочног о проекта. • Создание системы наставничеств а, тьюторства, сопровождени я педагога в подготовке к профессионал ьному конкурсу. • Обеспечение участия | | | | |
| взаимодействи я с другими ОО. • Привлечение педагогически х работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочног о проекта. • Создание системы наставничеств а, тьюторства, сопровождени я педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия | | | | |
| я с другими ОО. • Привлечение педагогически х работичков к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочног о проекта. • Создание системы наставничеств а, тыоторства, сопровождени я педагога в подготовке к профессионал ьному конкурсу. • Обеспечение участия | | | | |
| ОО. • Привлечение педаготически х работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочног о проекта. • Создание системы наставничеств а, тьюторства, сопровождени я педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия | | | | |
| Привлечение педагогически х работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочног о проекта. Создание системы наставничеств а, тьюторства, сопровждени я педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия | | | | |
| педагогически х работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочног о проекта. • Создание системы наставничеств а, тьюторства, сопровождени я педагога в подготовке к профессионал ьному конкурсу. • Обеспечение участия | | | | |
| х работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочног о проекта. • Создание системы наставничеств а, тьюторства, сопровождени я педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия | | | | • Привлечение |
| участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочног о проекта. • Создание системы наставничеств а, тьюторства, сопровождени я педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия | | | | педагогически |
| мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочног о проекта. • Создание системы наставничеств а, тьюторства, сопровождени я педагога в подготовке к профессионал ьному конкурсу. • Обеспечение участия | | | | х работников к |
| в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочног о проекта. • Создание системы наставничеств а, тьюторства, сопровождени я педагога в подготовке к профессионал ьному конкурсу. • Обеспечение участия | | | | участию в |
| в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочног о проекта. • Создание системы наставничеств а, тьюторства, сопровождени я педагога в подготовке к профессионал ьному конкурсу. • Обеспечение участия | | | | - |
| члена жюри, руководителя краткосрочног о проекта. • Создание системы наставничеств а, тьюторства, сопровождени я педагога в подготовке к профессионал ьному конкурсу. • Обеспечение участия | | | | |
| члена жюри, руководителя краткосрочног о проекта. • Создание системы наставничеств а, тьюторства, сопровождени я педагога в подготовке к профессионал ьному конкурсу. • Обеспечение участия | | | | |
| руководителя краткосрочног о проекта. • Создание системы наставничеств а, тьюторства, сопровождени я педагога в подготовке к профессионал ьному конкурсу. • Обеспечение участия | | | | |
| краткосрочног о проекта. • Создание системы наставничеств а, тьюторства, сопровождени я педагога в подготовке к профессионал ьному конкурсу. • Обеспечение участия | | | | |
| о проекта. • Создание системы наставничеств а, тьюторства, сопровождени я педагога в подготовке к профессионал ьному конкурсу. • Обеспечение участия | | | | |
| • Создание системы наставничеств а, тьюторства, сопровождени я педагога в подготовке к профессионал ьному конкурсу. • Обеспечение участия | | | | |
| системы наставничеств а, тьюторства, сопровождени я педагога в подготовке к профессионал ьному конкурсу. • Обеспечение участия | | | | |
| наставничеств а, тьюторства, сопровождени я педагога в подготовке к профессионал ьному конкурсу. Обеспечение участия | | | | |
| а, тьюторства, сопровождени я педагога в подготовке к профессионал ьному конкурсу. • Обеспечение участия | | | | |
| сопровождени я педагога в подготовке к профессионал ьному конкурсу. • Обеспечение участия | | | | |
| я педагога в подготовке к профессионал ьному конкурсу. • Обеспечение участия | | | | |
| подготовке к профессионал ьному конкурсу. • Обеспечение участия | | | | |
| профессионал ьному конкурсу. • Обеспечение участия | | | | |
| ыному конкурсу. • Обеспечение участия | | | | |
| конкурсу. • Обеспечение участия | | | | |
| • Обеспечение участия | | | | = |
| участия | | | | |
| | | | | |
| педагогов в | | | | |
| | | | | педагогов в |

| <u> </u> | | | | T | |
|-------------------------|--|---------------------|----------------|----------------------|---------------------------------|
| | | | | | публичных |
| | | | | | мероприятиях |
| | | | | | разных |
| | | | | | уровней: |
| | | | | | конференциях, |
| | | | | | круглых |
| | | | | | столах, |
| | | | | | семинарах, |
| | | | | | мастер- |
| | | | | | классах и т.д. |
| | | | | | • Методическое |
| | | | | | сопровождени |
| | | | | | е кандидата на |
| | | | | | победителя/пр |
| | | | | | изера конкурса |
| | | | | | по принципу |
| | | | | | "равный" учит |
| | | | | | "равного". |
| | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | формирования |
| | | | | | необходимых |
| | | | | | компетенций у |
| | | | | | педагога для |
| | | | | | участия и |
| | | | | | победы в |
| | | | | | конкурсах. |
| | | | | | • Создание |
| | | | | | системы |
| | | | | | наставничеств |
| | | | | | |
| | | | | | а, тьюторства, |
| | | | | | сопровождени |
| | | | | | я педагога в |
| | | | | | подготовке к |
| | | | | | профессионал |
| | | | | | ьному |
| Нашини отоли | Наличие | Ключевое | Развитие и | Не | конкурсу. |
| Наличие среди педагогов | | | повышени | | • Обеспечение |
| победителей и | среди педагогов | условие «Учитель | | осуществля ется | методического |
| призеров | победител | м <i>э</i> читель | е квалифика | методическ | сопровождени |
| конкурсов | ей и | Школьна | ции | ое | я и подготовки |
| конкурсов | призеров | Я | ции | сопровожд | педагогов к |
| | конкурсов | и команда» | | ение | участию в |
| | на | комапда <i>н</i> | | | конкурсах профессионал |
| | на муниципал | | | педагогов, участвующ | ьного |
| | ьном | | | их в | |
| | уровне | | | конкурсах | мастерства. • Методическое |
| | JPOBILE | | | профессио | |
| | | | | нального | сопровождени |
| | | | | мастерства. | е кандидата на победителя/пр |
| | | | | мастерства. | - |
| | | | | | изера конкурса |

| по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах |
|--|
| "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах |
| • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах |
| подготовке педагогов, участвующих в конкурсах |
| подготовке педагогов, участвующих в конкурсах |
| педагогов, участвующих в конкурсах |
| участвующих в конкурсах |
| в конкурсах |
| |
| профессионал |
| ьного |
| мастерства, |
| победителей и |
| призеров |
| профессионал |
| ьных |
| конкурсов |
| прошлых лет, |
| педагогов- |
| авторов |
| уникальных |
| образовательн |
| ых методик. |
| • Создание |
| системы |
| наставничеств |
| а, тьюторства, |
| сопровождени |
| я педагога в |
| подготовке к |
| профессионал |
| ьному |
| конкурсу. |
| • Применение |
| различных |
| различных видов |
| наставничеств |
| |
| а: виртуальное (дистанционно |
| е), в группе, |
| краткосрочное |
| или |
| |
| целеполагающ |
| ее, |
| реверсивное, |
| ситуационное, |
| скоростное |
| консультацион |
| ное, |
| традиционную |
| форму («один |
| на один»). |

| | T | T | | Не | • Разработка |
|--|----------|---|--|-------------|----------------|
| | | | | формирует | плана |
| | | | | ся и не | мероприятий |
| | | | | ведется | по выявлению, |
| | | | | банк | изучению, |
| | | | | успешных | распространен |
| | | | | «командны | ию |
| | | | | X» | эффективных |
| | | | | педагогиче | педагогически |
| | | | | | |
| | | | | ских и | х практик. |
| | | | | управленче | • Формирование |
| | | | | ских | банка авторов |
| | | | | практик и | успешных |
| | | | | не | «командных» |
| | | | | осуществля | педагогически |
| | | | | ется их | ХИ |
| | | | | тиражиров | управленчески |
| | | | | ание. | х практик. |
| | | | | Отсутствие | • Привлечение |
| | | | | необходим | педагогически |
| | | | | ых | х работников к |
| | | | | компетенц | участию в |
| | | | | ий у | мероприятиях |
| | | | | педагога | в качестве |
| | | | | для | |
| | | | | | эксперта, |
| | | | | участия и | члена жюри, |
| | | | | победы в | руководителя |
| | | | | конкурсах | проекта. |
| | | | | профессио | • Разработка |
| | | | | нального | для педагогов, |
| | | | | мастерства. | участвующих |
| | | | | | в конкурсах |
| | | | | | профессионал |
| | | | | | ьного |
| | | | | | мастерства, |
| | | | | | календаря |
| | | | | | активностей |
| | | | | | (очные и |
| | | | | | дистанционны |
| | | | | | е конкурсы |
| | | | | | профмастерств |
| | | | | | |
| | | | | | а, олимпиады |
| | | | | | и диктанты, |
| | | | | | обучающие |
| | | | | | семинары и |
| | | | | | конференции и |
| | | | | | т.д.). |
| | | | | | • Организация |
| | | | | | участия |
| | | | | | педагогов, |
| | | | | | участвующих |
| | <u> </u> | | | | <u> </u> |

| _ | | | | |
|---|------|------|-------------|----------------|
| | | | | в конкурсах |
| | | | | профессионал |
| | | | | ьного |
| | | | | мастерства, в |
| | | | | публичных |
| | | | | мероприятиях |
| | | | | разных |
| | | | | уровней: |
| | | | | конференциях, |
| | | | | круглых |
| | | | | столах, |
| | | | | семинарах, |
| | | | | мастер- |
| | | | | классах и т.д. |
| | | | Недостаточ | • Создание |
| | | | ная работа | системы |
| | | | ПО | мотивировани |
| | | | мотивации | я/стимулирова |
| | | | педагогов, | ния |
| | | | участвующ | педагогически |
| | | | ИХ В | х работников, |
| | | | конкурсах | занимающих |
| | | | профессио | активную |
| | | | нального | позицию в |
| | | | мастерства, | конкурсном |
| | | | К | движении, |
| | | | достижени | принимающих |
| | | | ю высокого | участие в |
| | | | результата. | профессионал |
| | | | | ьных |
| | | | | конкурсах. |
| | | | | • Осуществлени |
| | | | | e |
| | | | | профилактики |
| | | | | профессионал |
| | | | | ьного |
| | | | | выгорания |
| | | | | педагогов, |
| | | | | участвующих |
| | | | | в конкурсах |
| | | | | профессионал |
| | | | | ьного |
| | | | | мастерства. |
| | | | | • Информацион |
| | | | | ная поддержка |
| | | | | финалистов и |
| | | | | победителей |
| | | | | профконкурсо |
| | | | | в (билборды, |
| | | | | видеоролики, |
| | | | | интервью в |
| | | | | СМИ и т.п.). |

| Наличие в | Наличие | Ключевое | Организац | |
|----------------|----------|---------------|------------|--|
| общеобразовате | | условие | ия | |
| льной | | «Школьн | психолого- | |
| организации | | ый | педагогиче | |
| педагога- | | климат» | ского | |
| психолога (по | | Rairinat// | сопровожд | |
| основному | | | ения | |
| месту работы | | | СПИЛ | |
| (штатного), | | | | |
| | | | | |
| внешнего | | | | |
| совместителя | | | | |
| или | | | | |
| привлеченного | | | | |
| в рамках | | | | |
| сетевого | | | | |
| взаимодействия | | | | |
|)(критический | | | | |
| показатель) | | | | |
| Доля | 90% | Ключевое | Организац | |
| обучающихся | обучающи | условие | ия | |
| общеобразовате | хся и | «Школьн | психолого- | |
| ЛЬНЫХ | более | ый | педагогиче | |
| организаций, | | климат» | ского | |
| принявших | | | сопровожд | |
| участие в | | | ения | |
| социально- | | | | |
| психологическо | | | | |
| м тестировании | | | | |
| на выявление | | | | |
| рисков | | | | |
| употребления | | | | |
| наркотических | | | | |
| средств и | | | | |
| психотропных | | | | |
| веществ, в | | | | |
| общей | | | | |
| численности | | | | |
| обучающихся | | | | |
| общеобразовате | | | | |
| ЛЬНЫХ | | | | |
| организаций, | | | | |
| которые могли | | | | |
| принять | | | | |
| участие в | | | | |
| данном | | | | |
| тестировании(к | | | | |
| ритический | | | | |
| показатель) | | | | |
| Наличие | Наличие | Ключевое | Организац | |
| локальных | | условие | ия | |
| актов по | | «Школьн | психолого- | |
| | | WITH WOULD II | педагогиче | |
| организации | | | подагогиче | |

| | | , | | 1 | 1 | 1 |
|---|----------------|-----------|----------|-----------------|------------|--------------------------------|
| | психолого- | | ый | ского | | |
| | педагогическог | | климат» | сопровожд | | |
| | 0 | | | ения | | |
| | сопровождения | | | | | |
| | участников | | | | | |
| | образовательны | | | | | |
| | х отношений | | | | | |
| | Наличие в | Наличие | Ключевое | Организац | | |
| | штате | | условие | ия | | |
| | общеобразовате | | «Школьн | психолого- | | |
| | льной | | ый | педагогиче | | |
| | организации | | климат» | ского | | |
| | социального | | | сопровожд | | |
| | педагога, | | | ения | | |
| | обеспечивающе | | | | | |
| | го оказание | | | | | |
| | помощи | | | | | |
| | целевым | | | | | |
| | группам | | | | | |
| | обучающихся | | | | | |
| | Наличие в | Отсутстви | Ключевое | Организац | Отсутствие | • Оргонирочия |
| | общеобразовате | е | условие | Организац ИЯ | в штате | • Организация переподготовк |
| | льной | | «Школьн | психолого- | общеобраз | = |
| | | | МПКОЛЬН | | овательной | И |
| | организации | | | педагогиче | | педагогическо |
| | учителя- | | климат» | ского | организаци | го работника |
| | дефектолога | | | сопровожд | и учителя- | на |
| | (по основному | | | ения | дефектолог | специальность |
| | месту работы | | | | a, | «учитель- |
| | (штатного), | | | | обеспечива | дефектолог». |
| | внешнего | | | | ющего | • Привлечение в |
| | совместителя | | | | оказание | качестве |
| | или | | | | помощи | совместителей |
| | привлеченного | | | | целевым | специалистов |
| | в рамках | | | | группам | из других |
| | сетевого | | | | обучающих | общеобразоват |
| | взаимодействия | | | | ся. | ельных |
| |), | | | | | организаций к |
| | квалификация | | | | | выполнению |
| | которого | | | | | функций |
| | соответствует | | | | | учителя- |
| | профессиональ | | | | | дефектолога, |
| | ному стандарту | | | | | проведению |
| | Педагог- | | | | | обучающих |
| | дефектолог | | | | | семинаров по |
| | | | | | | развитию |
| | | | | | | системы |
| | | | | | | работы по |
| | | | | | | оказанию |
| | | | | | | помощи |
| | | | | | | целевым |
| | | | | | | группам |
| | | | | | | обучающихся. |
| L | | 1 | | I. | 1 | ' |

| | | | T. | | |
|---|-----------|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | Решение кадрового вопроса путем привлечения учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействи я. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителядефектолога). Взаимодейств ие (в том числе с использование м дистанционны х образовательных технологий) с ресурсными центрами, |
| Наличие в общеобразовате льной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), | Отсутстви | Ключевое условие «Школьн ый климат» | Организац ия психолого-педагогиче ского сопровожд ения | Отсутствие в штате общеобраз овательной организаци и учителялогопеда, обеспечива ющего | медицинскими учреждениями • Организация переподготовк и педагогическо го работника на специальность «учитель- |
| (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого | | | | ющего оказание помощи целевым группам обучающих ся. | логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразоват ельных организаций к выполнению |

| | | | | | |
|----------------|------------|---|----------|------------|----------------|
| соответствует | | | | | функций |
| профессиональ | | | | | учителя- |
| ному стандарту | | | | | логопеда, |
| Педагог- | | | | | проведению |
| дефектолог | | | | | обучающих |
| · · · 1 | | | | | семинаров по |
| | | | | | развитию |
| | | | | | системы |
| | | | | | работы по |
| | | | | | оказанию |
| | | | | | |
| | | | | | помощи |
| | | | | | целевым |
| | | | | | группам |
| | | | | | обучающихся. |
| | | | | | • Решение |
| | | | | | кадрового |
| | | | | | вопроса путем |
| | | | | | привлечения |
| | | | | | учителя- |
| | | | | | логопеда в |
| | | | | | рамках |
| | | | | | сетевого |
| | | | | | взаимодействи |
| | | | | | Я. |
| | | | | | • Решение |
| | | | | | кадрового |
| | | | | | вопроса путем |
| | | | | | принятия |
| | | | | | штатного |
| | | | | | специалиста |
| | | | | | (учителя- |
| | | | | | |
| | | | | | логопеда). |
| | | | | | • Взаимодейств |
| | | | | | ие (в том |
| | | | | | числе с |
| | | | | | использование |
| | | | | | M |
| | | | | | дистанционны |
| | | | | | X |
| | | | | | образовательн |
| | | | | | ЫХ |
| | | | | | технологий) с |
| | | | | | ресурсными |
| | | | | | центрами, |
| | | | | | медицинскими |
| | | | | | учреждениями |
| | | | | | |
| Наличие в | Наличие в | | Ключевое | Организац | |
| организации | организац | | условие | ия | |
| отдельного | ии | | «Школьн | психолого- | |
| кабинета | отдельного | | ый | педагогиче | |
| | кабинета | | климат» | ского | |
| | | - | | | |

| психолога с автоматизи рованным рабочим местом Оказапие психолого- педагогической помощи пелевым группам обучающихся (испытывающи м трудности в обучении; находящимся в трудной сигуации; детам-сиротам и детям, оставщимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью с обучающимся с оОВ и (или) инвалидностью (обучающимся с оОВ и (или) инвалидностью поисчения редителей; обучающим детам, (критический показатель) Формирование психологически благоприятного школьного школьного школьного школьного школьного школьного школьного школьного пространства для обучающихся (зона обисения, игрокая зона, зона редаксаци и и инос) Наличие в наличие кабинете специальн условие вние психологи жески благоприят пого школьного климата обучающихся (зона обисения, игрокая зона, зона редаксаци и и инос) Ключевое формиров ание психологи чески благоприят пого школьного климата обучающихся (зона обисения, игрокая зона, зона редаксаци и и инос) Ключевое формиров ание психологи чески благоприят пого школьного климата обучающихся (зона обисения, игрокая зона, зона редаксаци и и инос) Ключевое формиров ание психологи чески благоприят пого школьного климата обучающихся (зона обисения, игрокая зона, зона редаксаци и и инос) Ключевое формиров ание психологи чески благоприят пого школьного климата обучающихся (зона обисения, игрокая зона, зона редаксаци и и инос) Ключевое формиров ание обранном и инос обучающих са (зона обисения, игрокая зона, зона редаксаци и и инос) Ключевое формиров ание обранном и и инос обучающих са (зона обисения, игрокая зона доле редаксаци и и инос обучающих са (зона обисения, игрокая зона доле редаксаци и и инос обучающих са (зона обисения, игрокая зона редаксаци и и инос обучающих са (зона обисения) и и инос обучающих са (зона обисения) обучающих са (зона обисения) обучающих са (зона обисения) обучающих са (зона обисения) обучающих са (зона обисения) обучающих са (зона обисения) обучающих са (зона обисения) обучающих са (зона обисения) обучающих са (зона обисения) обучающих са (зона обисения) об | | | | | | |
|---|-------------|--------------|------------|----------|------------|--|
| обучающих сай показатель) Формирования педагогиче ская пруппам обучающих втрудности в обучающих детям, оставщимся ситуатии; детям-сирогам детям, оставщимся родителей; обучающих родителей; обучающих детям, оставщимся в понечения родителей; обучающих детям, оставщимся в понечения родителей; обучающих детям, оставщимся в понечения родителей; обучающих детям, оставщимся бага попечения родителей; обучающих детям, оставщимся бага попечения родителей; обучающих детям, оставщимся бага поретранства для добучающих пространс обучающих ся (зона обучающих ся (зона общения, игровая зона, зона, зона, зона, зона, зона, релаксащи и и иное) Наличие в наличие кабинете специальн условие самие выне | | | педагога- | | сопровожд | |
| автоматизи рованым рабочим местом Оказапис психолого- педагогической психолого- педагогической психолого- педагогической психолого- педагогической психолого- педагогиче (испытывающи комплекс мий для находящимся раругной жизненной ситуации; детам-сиротам и детям, оставшимся боз попечения родителей; обучающих ся ОВЗ и (или) инналидностью ; одарешым детям) (критиче ский показатель) Формированым местом (испытывающи комплекс мероприят него пикольного климата мизненной групп обучающи хся и детам, оставшимся без попечения родителей; обучающим се ОВЗ и (или) инналидностью ; одарешым детям) (критиче ский показатель) Формированым местом Ключевое климата Ключевое климата Ключевое условие ашие психологи чески благоприятного школьного пространетва для обучающи хся (зона общения, итровая зона, зона, зона, зона, релаксаци и и инос) Наличие в кабинете специальн условие вние | 11 | психолога | | | ения | |
| рованным рабочим местом Оказание Реализуетс удоловие педагогической помощи педаготиче ий педаготиче педаготиче педаготиче педаготиче ий педаготиче ий педаготиче ий педаготиче ий педаготиче ий педаготиче ий педаготиче ий педаготиче ий педаготиче ий педаготиче ий педаготиче ий педаготиче ий педаготиче ий педаготиче ий и и и и и и и и и и и и и и и и и и | | | | | | |
| рабочим местом Оказание педхолого- педаготиче кая программа обучающихся (испытывающи и или) и трудности в обучающих ратин; детям-сиротам и детям, оставщимся без попечения родителей; обучающимся с оВЗ и (или) Фромирование педхологи пе | | | | | | |
| Оказание психолого- псдагогической помощи ская программа и (или) каждой из трудности в обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью зодаренным дстям)(критический показатель) Формирование психолого пикольного килимата прострапства для обучающихся и бучающихся обучающихся обучающих жиз прострапст покольного прострапства для обучающих хся (зопа общения, игровая зона, зона релаксаци и и и иное) Наличис в наличие кабиисте специальн обрамнов апис психологи чески психологи чески благоприят пого пикольного климата прострапст пото покольного прострапства для обучающих хся (зопа общения, игровая зона, зона релаксаци и и иное) Наличис в наличие кабиисте специальн обрамнов апис психологи чески психологи чески благоприят пого пикольного прострапст пото пикольного пикольного прострапст пото пикольного пико | | | - | | | |
| Оказание педколого- педагогической помощи педсвым обучающихся обучении; находящимся в трудпой жизненной ситуации; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностиво (благоприятного пространство дагон пространство даго пространство даго обучающихся обучающих ся обучающих ся обучающих ся обучающих ся обучающих обуча | | | - | | | |
| психолого- педагогической психолого- педагогической психолого- педагогической психолого- педагогической психолого- педагогической психолого- педагогической психолого- педагогической психолого- педагогической психолого- педагогической психолого- педагогической психолого- педагогической психолого- педагогической психологоги педагогиче ская погоченый ий и и ини и или и или и или или и или или и или инвалидностыю условие обранориятного пространства для обучающихся обучающих са обрановаще психологически и благоприятного пространства для обучающих са условие обранориятного пространства обучающих са условие обранориятного пространства обучающих са условие обранориятного пространства обучающих са условие обранориятного пространства обучающих са условие обранориятного пространства обучающих са условие обранориятного пространства обранова обранова обранова зона релаксащи и и иное) Наличие в Наличие кабинете специальн условие обраноре ание Ключевое формиров обромиров обромиров обраноре обромиров обр | | 3 | | IC | Φ | |
| педаготической помощи педагогиче ская группам обучающихся (испытывающи м трудности в обучающи детям-сиротам и детям, оставщима родителей; обучающима ский показатель) Формирование пеихологически благоприятного пространства для обучающихся обучающихся обучающих хся (зопа обучающих хся (зопа обучающих хся (зопа обучающи хся (зопа общения, игровая зона, зона релаксаци и и и ипос) Наличие в Кабинете специальн и пеихологи чески благоприятного пространства для обучающих хся (зопа общения, игровая зона, зона релаксаци и и и ипос) Наличие в Кабинете специальн специальн специальн специальн специальн специальн специальн стеми обромиров ание | | | • | | | |
| помощи педагогиче ская группам обучающихся (испытывающи м трудности в обучении; находящимся в трудной целевых группо ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся 6ез попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью ; одарешым детям/(критиче ский показатель) Формирование психологически благоприятного школьного пространства обучающихся обучающихся обучающихся обучающих хея и детям (критиче ский показатель) Формирование психологически благоприятного школьного пространства для пространс обучающих хея (зона общения, игровая зона, зона релаксаци и и иное) Наличие в Наличие в кабинете специальн спески благоприят ного школьного климата специальн специ | | | | | | |
| пелевым группам обучающихся (испытывающи м трудности в обучении; ий для каждой из пелевых групп ситуации; детям-сиротам и детям, оставщимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью ; озаренным детям)(критиче ский показатель) Формирование психологическии благоприятного швольного пространства для обучающих жея и и оснащение психологическия протранс тв для обучающих жея (зона общения, игровая зона, зона релаксаци и и и иное) Наличие в Кабинете специальн условие обромиров ание Паличие в Ключевое обромиров дание психологи чески благоприят ного ппкольного климата Климат» благоприят ного школьного климата Климат» благоприят ного школьного формиров ание психологи чески благоприят ного ппкольного климата Ключевое условие обромиров дание обромиров дание психологи чески благоприят ного ппкольного климата Ключевое условие обромиров дание | | | | | | |
| группам обучающихся (испътъвающи комплеке мероприят обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и делям, оставшимся с ОВЗ и (или) инвалидностью ; одарешным детям) (критиче ский показатель) Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающи хся (зона общения, игровая зона, зона релаксаци и и ишое) Наличие в Кабинете и (или) наличее кабинете и простране вамие и постовые ображоване вабинете и постовые ображоване общения, и просвоя зона, зона релаксаци и и ишое) Наличие в Кабинете (и и и и и и и и оставшим и и и и и оставшим и и и и и оставшим и и и и и оставшим и и и и и оставшим и и и и оставшим и и и и и оставшим и и и и оставшим и и и и оставшим и и и и оставшим и и и и оставшим и и и и и оставшим и и и и и оставшим и и и и оставшим и и и и и оставшим и и и и оставшим и и и и оставшим и и и и оставшим и и и и и оставшим и и и и оставшим и и и и и оставшим и и и и оставшим и и и и оставшим и и и и и оставшим и и и и и оставшим и и и и оставшим и и и и и оставшим и и и и и оставшим и и и и оставшим и и и и оставшим и и и и и оставшим и и и и и оставшим и и и и и оставшим и и и и и и и и и и и и и и и и и и | | | | | | |
| обучающихся (испытывающи м трудности в обучении; ий для каждой из трудной целевых трудной целевых трудной оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критиче ский показатель) Формирование психологически благоприятного школьного тематичес пространства для обучающих ха (зона общения, игровая зона, зона релаксаци и и и иное) Наличие в Наличие кабинете специальн условие кабинете специальн | | | | климат» | - | |
| (испытывающи м трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставщимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью ; одарешным детям)(критиче ский показатель) Формирование психологический благоприятного школьного тространетва для обучающихся обучающих хся (зона общения, игровая зона, зона релаксаци и и и иное) Наличие в Наличие кабинете специальн | | | | | | |
| м трудности в обучении; ий для каждой из трудной кажненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью ; одаренным детям)(критиче ский показатель) Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся тв для обучающихся тв для обучающих как (зона общения, игровая зона, зона релаксаци и и иное) Наличие в Ключевое формиров ание психологи чески климат» ного школьного пространства для обучающих как (зона общения, игровая зона, зона релаксаци и и иное) Наличие в Кабинете специальн Ключевое формиров ание Сключевое формиров кабинете специальн условие ание Сключевое формиров ание Сключевое формиров ание Сключевое формиров ание Сключевое формиров ание Сключевое формиров ание Сключевое формиров ание Сключевое формиров ание Сключевое формиров ание Сключевое формиров ание Сключевое формиров ание Сключевое формиров ание Сключевое формиров ание Сключевое обромиров ание специальн | | • | ` ' | | | |
| обучении; ий для каждой из трудной песям ситуации; обучающи хся и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающима с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критиче ский показатель) Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксаци и и иное) Наличие в кабинете специальн условие на и и и иное Наличие в кабинете специальн условие ние обучающе и и и иное Ключевое условие не климат» обучающи хся (зона общения, игровая зона, зона релаксаци и и иное) Ключевое формиров не климата инстимата | | , | | | климата | |
| находящимся в трудной жизненной групп обучающи детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критиче ский показатель) Формирование психологически благоприятного пространства для пространс обучающихся (зона общетия, игровая зона, зона релаксаци и и инвое) Наличие в Кабинете специальн условие ание Ключевое условие формиров ание психологи чески благоприят ного пкольного пространства хих климата обучающих хся (зона общетия, игровая зона, зона релаксаци и и инвое) Кабинете специальн условие ание Формиров ание бормиров климата | | | | | | |
| трудной жизненной групп обучающи детям-сиротам и детям, оставщимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью ; одвенным детям)(критиче ский показатель) Формирование психологически благоприятного школьного пространста ких климат» пространс обучающихся тв для обучающихся тв для обучающихся обучающих хся (зона общения, игровая зона, зона релаксаци и и иное) Наличие в Наличие кабинете специальн Ключевое Формиров ание психологи чески благоприят пространс обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксаци и и иное) Ключевое Формиров ание | l I | • | | | | |
| жизненной ситуации; обучающи детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью ; одаренным детям)(критиче ский показатель) Формирование психологически благоприятного школьного тематичес ипространства ких для пространс обучающихся тв для обучающихся тв для обучающих хя (зона общения, игровая зона, зона релаксаци и и и иное) Наличие в Наличие кабинете специальн Ключевое формиров ание психологи чески благоприят ного школьного климата | | | | | | |
| ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью ; одаренным детям)(критиче ский показатель) Формирование психологически благоприятного школьного пространства для пространс обучающихся обучающи хся (зона общения, игровая зона, зона релаксаци и и иное) Наличие в Наличие кабинете специальн Ключевое формиров ание психологи чески благоприят ного школьного климата | | | | | | |
| детям, сотавшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью ; одареным детям)(критиче ский показатель) Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся обучающихся обучающи хся (зона общения, игровая зона, зона релаксаци и и иное) Наличие в Кабинете специальн Ключевое формиров ание психологи тематичес ый чески благоприят ного школьного климата Ключевое условие обручающи хся (зона общения, игровая зона, зона релаксаци и и иное) | | | | | | |
| и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью ; одаренным детям)(критиче ский показатель) Формирование психологически благоприятного школьного пространства ких пространства обучающи хся (зона общения, игровая зона, зона релаксаци и и иное) Наличие в Кабинете специальн Ключевое условие «Школьн психологи чески благоприят ного школьного климата климат» благоприят ного школьного климата борчающи хся (зона общения, игровая зона, зона релаксаци и и иное) | | = | - | | | |
| оставщимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью ; одаренным детям)(критиче ский показатель) Формирование психологически благоприятного школьного тематичес пространства для пространс обучающихся обучающи хся (зона общения, игровая зона, зона релаксаци и и иное) Наличие в Кабинете специальн Ключевое формиров ание психологи чески благоприят ного школьного климата климата климата климата климата мобучающи хся (зона общения, игровая зона, зона релаксаци и и иное) | | - | ACA | | | |
| попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью ; одаренным детям)(критиче ский показатель) Формирование психологически благоприятного школьного пространства для пространс обучающихся тв для обучающихся Тв для обучающи хся (зона общения, игровая зона, зона релаксаци и и иное) Наличие в кабинете Ключевое условие «Школьн психологи чески благоприят ного школьного климата Формиров ание психологи чески благоприят ного школьного климата Ключевое условие «Школьн психологи чески благоприят ного школьного климата Ключевое условие «Ключевое условие » «Ключевое » «Ключев | | | | | | |
| родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью ; одаренным детям)(критиче ский показатель) Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся тв для обучающихся тв для обучающи хся (зона общения, игровая зона, зона релаксаци и и иное) Наличие в кабинете Ключевое условие «Школьн условие «Школьн ного школьного климат» Ключевое условие «Школьн ного школьного климата Ключевое условие «Школьн обагоприят ного школьного климата Климат» Ключевое условие «Школьн обагоприят ного школьного климата Климата Ключевое условие «Ключевое формиров ание | | | | | | |
| обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью ; одаренным детям)(критиче ский показатель) Формирование психологически и благоприятного школьного тематичес пространства для пространс обучающихся тв для обучающи хся (зона общения, игровая зона, зона релаксаци и и иное) Наличие в кабинете специальн Ключевое формиров ание психологи школьного климата климат» благоприят ного школьного климата кли | l I | | | | | |
| ОВЗ и (или) инвалидностью ; одаренным детям)(критиче ский показатель) Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся тв для обучающи хся (зона общения, игровая зона, зона релаксаци и и иное) Наличие в кабинете Ключевое условие «Школьн «Школьн «Школьн психологи «школьного климат» благоприят ного школьного климата Формиров ание психологи «школьн психологи «школьн пото школьного климата Ключевое климата Формиров ание Формиров Ключевое обучающи хся (зона общения, игровая зона, зона релаксаци и и иное) Ключевое формиров ание | | | | | | |
| инвалидностью ; одаренным детям)(критиче ский показатель) Формирование психологически благоприятного школьного тематичес пространства для пространс обучающихся обучающи хся (зона общения, игровая зона, зона релаксаци и и иное) Наличие в кабинете специальн Ключевое условие ание «Школьн психологи чески благоприят ного школьного климата пространство жих климат» благоприят ного школьного климата | | | | | | |
| ; одаренным детям)(критиче ский показатель) Формирование психологически благоприятного школьного тематичес пространства для пространс обучающихся тв для общения, игровая зона, зона релаксаци и и иное) Наличие в кабинете специальн Ключевое условие ание психологи чески благоприят ного школьного климат» Ключевое условие ание психологи чески благоприят ного школьного климата Ключевое условие обручающи хся (зона общения, игровая зона, зона релаксаци и и иное) Ключевое условие обромиров ание | | ` ' | | | | |
| детям)(критиче ский показатель) Формирование психологически и благоприятного школьного тематичес пространства для обучающи хся (зона общения, игровая зона, зона релаксаци и и иное) Наличие в кабинете поматичее ский показатель) Ключевое Формиров ание психологи чески климат» благоприят ного школьного климата | | | | | | |
| ский показатель) Формирование психологически и условие психологи формиров ание благоприятного оснащение школьного тематичес пространства ких пространс обучающихся тв для обучающи хся (зона общения, игровая зона, зона релаксаци и и иное) Наличие в кабинете психологи формиров ание «Школьн психологи чески климат» благоприят ного школьного климата Ключевое формиров ание Ключевое формиров ание Формиров обучающи жлимата | | | | | | |
| Показатель) Формирование психологически и условие ание «Школьн психологи школьного тематичес пространства ких пространс обучающихся тв для обучающи хся (зона общения, игровая зона, зона релаксаци и и иное) Наличие в кабинете специальн Ключевое формиров ание Ключевое формиров ание «Школьн психологи чески климат» благоприят ного школьного климата Ключевое формиров ание | | / \ 1 | | | | |
| Формирование психологически и оснащение школьного тематичес пространства для обучающи хся (зона общения, игровая зона, зона релаксаци и и иное) Наличие в кабинете психологи Выделение и условие ание «Школьн психологи вій чески благоприят ного школьного климата Ключевое условие ание «Школьн психологи вій чески благоприят ного школьного климата Ключевое условие Формиров ание | | | | | | |
| психологически и условие ание психологи школьного тематичес пространства ких пространс обучающи хся (зона общения, игровая зона, зона релаксаци и и иное) Наличие в кабинете специальн Психологи чески климат» психологи чески благоприят ного школьного климата Климат» благоприят ного школьного климата Ключевое формиров ание | | | Выделение | Ключевое | Формиров | |
| благоприятного школьного тематичес пространства ких пространс обучающихся тв для обучающи хся (зона общения, игровая зона, зона релаксаци и и иное) Наличие в кабинете специальн благоприят психологи чески благоприят ного школьного климата «Школьн психологи чески благоприят ного школьного климата Климат» благоприят ного школьного климата Климата «Кимат» благоприят ного школьного климата Климата «Кимат» благоприят ного школьного климата Климата «Кимольн благоприят ного школьного климата Климата «Кимольн благоприят ного школьного климата «Кимольн благоприят ного школьного климата «Кимат» благоприят ного школьного климата «Кимат» благоприят ного школьного климата «Кимат» благоприят ного школьного климата «Кимат» благоприят ного школьного климата «Кимат» благоприят ного школьного климата «Кимат» благоприят ного школьного климата «Кимат» благоприят ного школьного климата «Кимат» благоприят ного школьного климата «Кимат» благоприят ного школьного климата «Кимат» благоприят ного школьного климата «Кимат» благоприят ного школьного климата «Кимат» благоприят ного школьного климата «Кимат» благоприят ного школьного климата «Кимат» благоприят ного школьного климата «Кимат» благоприят ного школьного климата «Кимат» благоприят ного школьного климата «Кимат» благоприят ного школьного климата | | | | | | |
| школьного тематичес пространства ких пространс обучающихся тв для обучающи хся (зона общения, игровая зона, зона релаксаци и и иное) Наличие в Кабинете специальн школьного климат» благоприят ного школьного климата климата Климата ного школьного климата климата Ключевое Формиров ание | l I | | | | | |
| пространства ких пространс обучающихся тв для общения, игровая зона, зона релаксаци и и иное) Наличие в Кабинете специальн Климат» благоприят ного школьного климата климат» благоприят ного школьного климата климат» благоприят ного школьного климата климата Климат» благоприят ного школьного климата климата Климат» благоприят ного школьного климата климата Климат» благоприят ного школьного климата климата Климат» благоприят ного школьного климата климата Климат» благоприят ного школьного климата климата Климат» благоприят ного школьного климата климата Климат» благоприят ного школьного климата климата климат» благоприят ного школьного климата климата климата климата | | - | | | | |
| для пространс обучающихся тв для обучающи хся (зона общения, игровая зона, зона релаксаци и и иное) Наличие в Наличие кабинете специальн Ключевое обучающем ание | l I | | | | | |
| обучающихся тв для школьного климата школьного климата хся (зона общения, игровая зона, зона релаксаци и и иное) Наличие в Наличие кабинете специальн Ключевое ание | | | | | - | |
| обучающи хся (зона общения, игровая зона, зона релаксаци и и иное) Наличие в Наличие кабинете специальн Ключевое формиров ание | | | | | школьного | |
| хся (зона общения, игровая зона, зона релаксаци и и иное) Наличие в Наличие кабинете специальн Ключевое дние | | | | | | |
| общения, игровая зона, зона релаксаци и и иное) Наличие в Наличие кабинете специальн условие ание | | | - | | | |
| зона, зона релаксаци и и иное) Наличие в Наличие кабинете специальн условие ание | | | , | | | |
| релаксаци и и иное) Наличие в Наличие Ключевое Формиров кабинете специальн условие ание | | | игровая | | | |
| и и иное) Наличие в Наличие Ключевое Формиров кабинете специальн условие ание | | | зона, зона | | | |
| Наличие в Наличие Ключевое Формиров кабинете специальн условие ание | | | релаксаци | | | |
| Наличие в Наличие Ключевое Формиров кабинете специальн условие ание | | | - | | | |
| кабинете специальн условие ание | F | Наличие в | Наличие | Ключевое | Формиров | |
| | К | кабинете | специальн | условие | | |
| педагога- ых «Школьн психологи | П | педагога- | ых | • | психологи | |
| психолога тематичес ый чески | П | ісихолога | тематичес | ый | чески | |
| оборудованных ких зон климат» благоприят | | борудованных | ких зон | климат» | благоприят | |

| | | 1 | | | I | |
|--------|----------------|------------|--------------------|------------|----------|--|
| | 30H | | | НОГО | | |
| | (помещений) | | | школьного | | |
| | для проведения | | | климата | | |
| | индивидуальны | | | | | |
| | х и групповых | | | | | |
| | консультаций, | | | | | |
| | психологическо | | | | | |
| | й разгрузки, | | | | | |
| | коррекционно- | | | | | |
| | развивающей | | | | | |
| | работы | | | | | |
| | Формирование | Выделение | Ключевое | Формиров | | |
| | психологически | и | условие | ание | | |
| | благоприятного | | условис «Школьн | психологи | | |
| | • | оснащение | МПКОЛЬН | | | |
| | ШКОЛЬНОГО | тематичес | | чески | | |
| | пространства | КОГО | климат» | благоприят | | |
| | для педагогов | пространс | | ного | | |
| | | тва | | школьного | | |
| | | (помещени | | климата | | |
| | | я) для | | | | |
| | | отдыха и | | | | |
| | | эмоционал | | | | |
| | | ьного | | | | |
| | | восстановл | | | | |
| | | ения | | | | |
| | | педагогов | | | | |
| | Профилактика | Реализуетс | Ключевое | Формиров | | |
| | травли в | Я | условие | ание | | |
| | образовательно | психолого- | «Школьн | психологи | | |
| | й среде | педагогиче | ый | чески | | |
| | переде | ская | климат» | благоприят | | |
| | | | KJIPIWICI // | Ного | | |
| | | программа | | | | |
| | | и (или) | | ШКОЛЬНОГО | | |
| | | комплекс | | климата | | |
| | | мероприят | | | | |
| | | ий по | | | | |
| | | профилакт | | | | |
| | T 1 | ике травли | TC | * | | |
| | Профилактика | Реализуетс | Ключевое | Формиров | | |
| | девиантного | Я | условие | ание | | |
| | поведения | психолого- | «Школьн | психологи | | |
| | обучающихся | педагогиче | ый | чески | | |
| | | ская | климат» | благоприят | | |
| | | программа | | ного | | |
| | | и (или) | | школьного | | |
| | | комплекс | | климата | | |
| | | мероприят | | | | |
| | | ий по | | | | |
| | | профилакт | | | | |
| | | ике | | | | |
| | | девиантно | | | | |
| \Box | | довишти | | | <u> </u> | |

| | | | | | <u> </u> | |
|------|----------------|-----------------|----------|------------|------------------|---------------|
| | | ГО | | | | |
| | ** | поведения | | *** | | |
| | Наличие | Да | Ключевое | ЦОС | | |
| | локальных | | условие | (поддержк | | |
| | актов (далее – | | «Образов | а всех | | |
| | ЛА) | | ательная | активносте | | |
| | образовательно | | среда» | й) | | |
| | й организации, | | | | | |
| | регламентирую | | | | | |
| | ЩИХ | | | | | |
| | ограничения | | | | | |
| | использования | | | | | |
| | мобильных | | | | | |
| | | | | | | |
| | телефонов | | | | | |
| | обучающимися | | | | | |
| | (критический | | | | | |
| | показатель) | - | | *** | | |
| | Подключение | Да | Ключевое | ЦОС | | |
| | образовательно | | условие | (поддержк | | |
| | й организации | | «Образов | а всех | | |
| | К | | ательная | активносте | | |
| | высокоскорост | | среда» | й) | | |
| | ному | | | ŕ | | |
| | интернету(крит | | | | | |
| | ический | | | | | |
| | показатель) | | | | | |
| | Предоставлени | Да | Ключевое | ЦОС | | |
| | е безопасного | Ди | условие | (поддержк | | |
| | доступа к | | «Образов | а всех | | |
| | информационн | | ательная | активносте | | |
| | 1 1 | | | й) | | |
| | 0- | | среда» | и) | | |
| | коммуникацион | | | | | |
| | ной сети | | | | | |
| | Интернет | | | | | |
| | (критический | | | | | |
| | показатель) | *** | | *** | | |
| | Использование | Не менее | Ключевое | ЦОС | Отсутствие | • Изучение |
| | федеральной | 30% | условие | (поддержк | управленче | методических |
| | государственно | педагогиче | «Образов | а всех | ских | рекомендаций, |
| | й | ских | ательная | активносте | компетенц | нормативных |
| | информационн | работнико | среда» | й) | ий в | документов по |
| | ой системы | В | | | реализации | использование |
| | Моя школа, в | использую | | | государств | ФГИС «Моя |
| | том числе | т сервисы | | | енной | школа», в том |
| | верифицирован | И | | | политики | числе |
| | ного цифрового | подсистем | | | по | верифицирова |
| | образовательно | у | | | внедрению | нного |
| | го контента, | у «Библиоте | | | ФГИС | цифрового |
| | при реализации | ка ЦОК» | | | «Моя | образовательн |
| | основных | ка цок» ФГИС | | | жиоя школа» и | - |
| | | «Моя | | | школа» и ЦОС. | ого контента, |
| | общеобразовате | | | | дос. | при |
| i II | ЛЬНЫХ | школа» | | | | реализации |

| | T | 1 | | Г |
|---------------|---|-------|------------|------------------------|
| программ(крит | | | | основных |
| ический | | | | общеобразоват |
| показатель) | | | | ельных |
| | | | | программ. |
| | | | Отсутствие | • Разработка |
| | | | /частичная | ЛА: |
| | | | разработка | «Положение о |
| | | | ЛА | применении |
| | | | документов | электронного |
| | | | по | обучения, |
| | | | использова | дистанционны |
| | | | нию ФГИС | X |
| | | | «Моя | образовательн |
| | | | школа». | ых технологий |
| | | | mitolia. | при |
| | | | | реализации |
| | | | | образовательн |
| | | | | |
| | | | | ых программ»; |
| | | | | «дорожной карты» по |
| | | | | _ |
| | | | | реализации |
| | | | | мероприятий |
| | | | | ПО |
| | | | | подключению |
| | | | | И |
| | | | | использовани |
| | | | | ю ФГИС «Моя |
| | | | | школа». |
| | | | | • Разработка |
| | | | | модели |
| | | | | цифровой |
| | | | | образовательн |
| | | | | ой среды |
| | | | | образовательн |
| | | | | ой |
| | | | | организации |
| | | | | на основе |
| | | | | целевой |
| | | | | модели, |
| | | | | утвержденной |
| | | | | приказом |
| | | | | Министерства |
| | | | | просвещения |
| | | | | Российской |
| | | | | Федерации от |
| | | | | 02.12.2019 № |
| | | | | |
| | | | | • Разработка |
| | | | | проекта по |
| | | | | цифровой |
| | | | | образовательн |
| | | | | ой среде |
| <u> </u> | 1 | 1 | I | <u> </u> |

| | | | |
|------|------|-----------------------|--|
| | | | образовательн |
| | | | ой |
| | | | организации и |
| | | | включение |
| | | | всех педагогов |
| | | | И |
| | | | управленческо |
| | | | го персонала |
| | | | школы к |
| | | | использовани |
| | | | ю единого |
| | | | доступа к |
| | | | образовательн |
| | | | ым сервисам |
| | | | цифровым учебным |
| | | | учеоным материалам. |
| | | Отсутствуе | |
| | | Т | Осуществлени е анализа |
| | | необходим | ресурсов |
| | | ое | ресурсов школы: |
| | | количество | инфраструктур |
| | | оборудован | a, |
| | | ных | материально- |
| | | рабочих | техническая |
| | | мест | база, кадры, |
| | | педагогов, | методик, как |
| | | оснащенны | основных |
| | | X | компонентов |
| | | необходим | для |
| | | ЫМ | реализации |
| | | оборудован | образовательн |
| | | ием. | ых программ. |
| | | Недостаточ | • Оказание |
| | | ный | методической |
| | | уровень | помощи, |
| | | техническо | изучение |
| | | Й | методических |
| | | ПОДГОТОВКИ | рекомендаций ФГАНУ |
| | | ответствен ного за | |
| | | подключен | ФИЦТО. |
| | | ие к ИС. | |
| | | Педагогиче | • Осуществлени |
| | | ские | е мониторинга |
| | | работники | цифровых |
| | | не | компетенций |
| | | обладают | педагогов и |
| | | необходим | обучающихся, |
| | | ыми | позволяющих |
| | | компетенц | использовать |
| | | иями. | оборудование |
| | | | |

| | | | | |
|---|------|--|------------|----------------|
| | | | | И |
| | | | | программные |
| | | | | средства, |
| | | | | технологии |
| | | | | дистанционног |
| | | | | 0 |
| | | | | образовательн |
| | | | | = |
| | | | | ОГО |
| | | | | взаимодействи |
| | | | | я, |
| | | | | пользоваться |
| | | | | доступом к |
| | | | | информационн |
| | | | | ым каналам |
| | | | | сети Интернет, |
| | | | | ресурсам |
| | | | | медиатек. |
| | | | | • Обеспечение |
| | | | | курсовой |
| | | | | подготовки |
| | | | | педагогов по |
| | | | | совершенствов |
| | | | | анию и |
| | | | | развитию |
| | | | | цифровых |
| | | | | компетенций. |
| | | | Педагогиче | • Оказание |
| | | | ские | методической |
| | | | работники | |
| | | | не знакомы | помощи |
| | | | | педагогически |
| | | | C | м работникам, |
| | | | функциона | изучение |
| | | | ЛЬНЫМИ | педагогически |
| | | | возможнос | МИ |
| | | | ТЯМИ | работниками |
| | | | ФГИС | Методических |
| | | | «Моя | рекомендаций |
| | | | школа». | для |
| | | | | педагогически |
| | | | | х работников |
| | | | | по вопросам |
| | | | | работы на |
| | | | | платформе |
| | | | | ФГИС «Моя |
| | | | | школа». |
| | | | Неиспольз | • Обеспечение |
| | | | ование | оценки и учета |
| | | | возможнос | результатов |
| | | | тей ФГИС | использования |
| | | | «Моя | разнообразных |
| | | | школа» в | методов и |
| ĺ | | | организаци | форм |
| | ī | | ортанизаци | WODM |

| | | | И | обучения, |
|--|--|--|------------|---------------------------|
| | | | оценочной | взаимно |
| | | | деятельнос | дополняющих |
| | | | ти. | друг друга, в |
| | | | | том числе |
| | | | | |
| | | | | проектов, |
| | | | | практических, |
| | | | | командных, |
| | | | | исследователь |
| | | | | ских, |
| | | | | творческих |
| | | | | работ, |
| | | | | самоанализа и |
| | | | | самооценки, |
| | | | | взаимооценки, |
| | | | | наблюдения, |
| | | | | испытаний |
| | | | | (тестов), |
| | | | | динамических |
| | | | | показателей |
| | | | | освоения |
| | | | | навыков и |
| | | | | знаний, в том |
| | | | | числе |
| | | | | формируемых |
| | | | | С |
| | | | | использование |
| | | | | м цифровых |
| | | | | м цифровых технологий. |
| | | | Невключен | |
| | | | | • Обеспечение в |
| | | | ность в | рабочих |
| | | | рабочие | программах |
| | | | программы | учебных |
| | | | учебных | предметов, |
| | | | предметов | учебных |
| | | | видов | курсов (в том |
| | | | учебной | числе |
| | | | деятельнос | внеурочной |
| | | | ти с | деятельности), |
| | | | использова | учебных |
| | | | нием | модулей |
| | | | ресурсов | возможности |
| | | | ФГИС | использования |
| | | | «Моя | электронных |
| | | | школа». | (цифровых) |
| | | | | образовательн |
| | | | | ых ресурсов, |
| | | | | являющихся |
| | | | | учебно- |
| | | | | учесто- методическим |
| | | | | и материалами |
| | | | | _ |
| | | | | (мультимедий |

| | . | | | | |
|----------|--------------|------|------|------------------|--------------------------------|
| | | | | | ные |
| | | | | | программы, |
| | | | | | электронные |
| | | | | | учебники и |
| | | | | | задачники, |
| | | | | | электронные |
| | | | | | библиотеки, |
| | | | | | виртуальные |
| | | | | | лаборатории, |
| | | | | | игровые |
| | | | | | программы, |
| | | | | | коллекции |
| | | | | | цифровых |
| | | | | | образовательн |
| | | | | | ых ресурсов), |
| | | | | | используемым |
| | | | | | и для обучения и воспитания |
| | | | | | и воспитания различных |
| | | | | | групп |
| | | | | | пользователей, |
| | | | | | представленны |
| | | | | | ми в |
| | | | | | электронном |
| | | | | | (цифровом) |
| | | | | | виде и |
| | | | | | реализующим |
| | | | | | И |
| | | | | | дидактические |
| | | | | | возможности |
| | | | | | ИКТ, |
| | | | | | содержание |
| | | | | | которых |
| | | | | | соответствует |
| | | | | | законодательст |
| | | | | | ву об |
| | | | | Цонахуатта | образовании. |
| | | | | Неприятие | • Проведение |
| | | | | родителям и и | разъяснительн |
| | | | | и и некоторым | ой работы с |
| | | | | И | педагогами, с родителями |
| | | | | педагогами | (законными |
| | | | | электронно | представителя |
| | | | | го | ми). |
| | | | | обучения | • Выработка |
| | | | | из-за | системы |
| | | | | влияния на | контроля за |
| | | | | здоровье | временными |
| | | | | школьника | нормами |
| | | | | (педагога). | электронного |
| L | | | | | обучения. |
| <u> </u> | | | | | ооу-тепил. |

| Информационн | 100% | Ключевое | ЦОС | |
|----------------|-----------------------|----------|------------|--|
| 0- | педагогиче | условие | (поддержк | |
| коммуникацион | ских | «Образов | а всех | |
| ная | работнико | ательная | активносте | |
| образовательна | В | среда» | й) | |
| я платформа | | среда» | и) | |
| Сферум(критич | включены в сетевые | | | |
| еский | профессио | | | |
| показатель) | нальные | | | |
| показатель) | сообществ | | | |
| | | | | |
| | а по | | | |
| | обмену | | | |
| | педагогиче | | | |
| | СКИМ | | | |
| | опытом и | | | |
| | активно | | | |
| | использую | | | |
| | T | | | |
| | платформу | | | |
| | «Сферум» | 7.0 | *** | |
| Оснащение | 100% IT- | Ключевое | ЦОС | |
| образовательно | оборудова | условие | (поддержк | |
| й организации | ния | «Образов | а всех | |
| IT- | использует | ательная | активносте | |
| оборудованием | ся в | среда» | й) | |
| в соответствии | образовате | | | |
| c | льной | | | |
| Методическими | деятельнос | | | |
| рекомендациям | ти в | | | |
| и по вопросам | соответств | | | |
| размещения | ии с | | | |
| оборудования, | Методичес | | | |
| поставляемого | кими | | | |
| в целях | рекоменда | | | |
| обеспечения | циями по | | | |
| образовательны | вопросам | | | |
| х организаций | использова | | | |
| материально- | ния в | | | |
| технической | образовате | | | |
| базой для | льном | | | |
| внедрения ЦОС | процессе | | | |
| | оборудова | | | |
| | ния, | | | |
| | поставляе | | | |
| | мого в | | | |
| | целях | | | |
| | обеспечен | | | |
| | ия | | | |
| | образовате | | | |
| | льных | | | |
| | организац | | | |
| | ий | | | |

| | | · | | | |
|----------|------------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|--|
| | | материаль | | | |
| | | но- | | | |
| | | техническо | | | |
| | | й базой | | | |
| | | для | | | |
| | | внедрения | | | |
| | | ЦОС | | | |
| | Эксплуатация | Информац | Ключевое | ЦОС | |
| | информационн | ионная | условие | (поддержк | |
| | ой системы | система | «Образов | а всех | |
| | управления | управлени | ательная | активносте | |
| | образовательно | Я | среда» | й) | |
| | й организацией | образовате | 1 / / | , | |
| | F | льной | | | |
| | | организац | | | |
| | | ией | | | |
| | | интегриро | | | |
| | | вана с | | | |
| | | региональ | | | |
| | | ными | | | |
| | | информац | | | |
| | | ионными | | | |
| | | | | | |
| | Наличие в | системами Наличие | Ключевое | Организац | |
| | образовательно | Паличис | условие | Организац ИЯ | |
| | й организации | | «Образов | | |
| | пространства | | ательная | внутришко льного | |
| | для учебных и | | среда» | пространс | |
| | неучебных и | | среда// | | |
| | занятий, | | | тва | |
| | * | | | | |
| | творческих дел Функционирова | создан и | Клионароа | Организац | |
| | ние школьного | функциони | условие | | |
| | библиотечного | | • | Риметриние | |
| | информационн | рует школьный | «Образов ательная | внутришко льного | |
| | * * | школьныи библиотеч | | | |
| | ого центра | | среда» | пространс | |
| | | ный | | тва | |
| | | информац ионный | | | |
| | | | | | |
| \vdash | Разпирания | центр Наличие | Ключевое | Функцион | |
| | Реализация | Паличис | | • | |
| | модели Школа | | условие | ирование | |
| | полного дня на | | «Образов | ШКОЛЫ | |
| | основе | | ательная | полного | |
| | интеграции | | среда» | дня | |
| | урочной и | | | | |
| | внеурочной | | | | |
| | деятельности | | | | |
| | обучающихся, | | | | |
| | программ | | | | |
| 1 | | 1 | | | |
| | дополнительно го образования | | | | |

| детей, включая | | | | |
|----------------|-----|----------|------------|--|
| пребывание в | | | | |
| группах | | | | |
| продленного | | | | |
| дня | | | | |
| Сформированы | Да | Ключевое | Реализаци | |
| коллегиальные | , , | условие | Я | |
| органы | | «Образов | государств | |
| управления в | | ательная | енно- | |
| соответствии с | | среда» | обществен | |
| Федеральным | | 1 / / | ного | |
| законом Об | | | управлени | |
| образовании в | | | Я | |
| Российской | | | | |
| Федерации, | | | | |
| предусмотренн | | | | |
| ые уставом | | | | |
| образовательно | | | | |
| й организации | | | | |
| Функционирова | Да | Ключевое | Реализаци | |
| ние | | условие | Я | |
| управляющего | | «Образов | государств | |
| совета | | ательная | енно- | |
| образовательно | | среда» | обществен | |
| й организации | | _ | ного | |
| _ | | | управлени | |
| | | | Я | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (181 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По блоку «Знание» получено 28 баллов

Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по блоку «Знание» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.
- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями для обучающихся с OB3 в полном объеме;
 - Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня;
 - Углубленное изучение отдельных предметов;

- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;
 - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;

Однако, есть дефициты:

- 1) Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном уровне;
- 2) Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам;
- 3) Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения;
- 4) Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов;
- 5) Недостаточное качество управления формированием и функционирование системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения;
- 6) Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению;
- 7) Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение;
- 8) Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП;
- 9) Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП;
- 10) Отсутствие внебюджетных фондов;
- 11) Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

По блоку «Здоровье» получено 19 баллов.

Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения».

В режиме развития рекомендовано привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы; определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы; обеспечение корпоративного обучения управленческой команды; обеспечение материально-технической базы для организации

спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин; организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов; организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности; проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

По блоку «Творчество» получено 26 баллов.

Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр).

Но наблюдается дефициты:

- 1) Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся;
- 2) Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования;
- 3) Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителе;
- 4) Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрировании деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования организации;
- 5) Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации дополнительного образования;
- 6) Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей;
- 7) Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации;
- 8) Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.

По блоку «Воспитание» получено 21 баллов.

Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Но наблюдается дефициты:

- 1) Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристко-краеведческой деятельности обучающихся;
- 2) Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма;
- 3) Нет защищенных туристических объектов вблизи школы;

- 4) Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения;
- 5) Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

По блоку «Профориентация» получено 13 баллов.

Поступили рекомендации по реализации организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Обеспечению повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управления образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Обеспечению условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 27 баллов.

На высокий уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по данному блоку. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

По блоку «Школьный климат» получено 17 баллов.

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагоги- психологи, социальные педагоги, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

Рекомендовано привлечь в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога и учителя-логопеда, провести с обучающимися семинары по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 20 баллов.

Рекомендовано изучить методические рекомендации, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ; Разработать ЛА

«Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» является образовательной организацией, длительное время осуществляющее образовательные услуги. В составе педагогического коллектива появились молодые специалисты, а также привлекаются студенты последних курсов. Обнаружился дефицит кадров учителей - предметников.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, | Полученный результат | Планируемый результат, описание | |
|-----|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--|
| 212 | ключевое условие | (описание и количество баллов) | | |
| 1 | Знание | Средний уровень – 28 (15,47%) | Высокий уровень – 40 (20,3%) | |
| | | | (повышение уровня и показателя) | |
| 2 | Воспитание | Высокий уровень – 21 (11,6 %) | Высокий уровень – 22 (11,17%) | |
| | | | (сохранение уровня и повышение | |
| | | | показателя) | |
| 3 | Здоровье | Средний уровень – 19 (10,5%) | Высокий уровень – 21 (10,66%) | |
| | | | (сохранение уровня и повышение | |
| | | | показателя) | |
| 4 | Творчество | Высокий уровень – 26 (14,36%) | Высокий уровень -29 (14,72%) | |
| | | | (сохранение уровня и повышение | |
| | | | показателя) | |
| 5 | Профориентация | Высокий уровень – 13 (7,18%) | Высокий уровень –14 (7,11%) | |
| | | | (повышение уровня и показателя) | |

| 6 | Учитель. Школьная команда | Высокий уровень – 27 (14,92%) | Высокий уровень – 31 (15,74%) |
|---|---------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| | | | (сохранение уровня и повышение |
| | | | показателя) |
| 7 | Школьный климат | Высокий уровень – 17 (9,39%) | Высокий уровень – 19 (9,64%) |
| | | | (повышение уровня и показателя) |
| 8 | Образовательная среда | Высокий уровень – 20 (11,05%) | Высокий уровень -21 (10,66%) |
| | | | (повышение уровня и показателя) |

Общее количество полученных баллов – 181 Планируемый результат -197 Результаты проблемно ориентированного анализа:

| | Оценка актуал | іьного состояния | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | | |
|-----------------------------|---|--|--|---|--|
| Магистральные направления и | внутреннег | о потенциала | | | |
| ключевые условия | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски | |
| Знание | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне | Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные | Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. | |
| Воспитание | Функционирование школьного хора, школьного медиацентра | Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, | занятия). Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и | Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | |

| T | | | | |
|----------|------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------------|
| | | отсутствие | школьного туризма: - | |
| | | необходимого | реализация программ | |
| | | личного и группового | урочной и | |
| | | снаряжения | внеурочной | |
| | | | деятельности, | |
| | | | дополнительного | |
| | | | образования по | |
| | | | краеведению и | |
| | | | школьному туризму; | |
| | | | - организация | |
| | | | профильных | |
| | | | каникулярных | |
| | | | отрядов, слетов, | |
| | | | мастер-классов, | |
| | | | экскурсий, конкурсов | |
| | | | по краеведению и | |
| | | | школьному туризму; | |
| | | | - организация | |
| | | | сетевого | |
| | | | взаимодействия с | |
| | | | организациями- | |
| | | | партнерами, | |
| | | | курирующими | |
| | | | программы | |
| | | | краеведения и | |
| | | | школьного туризма в | |
| | | | районе и крае. | |
| Здоровье | 30% и более | Отсутствие | Определение сетевых | Материально-техническое |
| | обучающихся | материально- | партнеров | обновление образовательной |
| | постоянно | технической базы для | (предприятия, | среды, приспособление |
| | посещают занятия | проведения массовых | организации) в ближайшем | помещений, использование |

| | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | физкультурно- спортивных мероприятий | окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). | возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
|------------|---|--|---|--|
| Творчество | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | Создание условий для функционирования школьных творческих объединений | Низкая активность обучающихся |

| | уровне | | | |
|---------------------------|-------------------|--------------------|--|--------------------------|
| Профориентация | Участие | Отсутствие сетевой | Организация | Повышение мотивации |
| | обучающихся 6–11 | формы реализации | профессионального | обучающихся к |
| | классов в | образовательной | обучения | профессиональному |
| | мероприятиях | программы. | старшеклассников по профессиям рабочих | обучению по программам |
| | проекта Билет в | | и служащих с | профессиональной |
| | будущее | | использованием | подготовки по профессиям |
| | Участие | | собственной МТБ | рабочих и должностям |
| | обучающихся в | | или МТБ | служащих. |
| | чемпионатах по | | предприятия | |
| | профессиональному | | реального сектора | |
| | мастерству, в том | | экономики с целью получения первой | |
| | числе для | | профессии | |
| | обучающихся с | | одновременно с | |
| | инвалидностью, с | | общим образованием. | |
| | ОВЗ, включая | | | |
| | фестиваль | | | |
| | Знакомство с | | | |
| | профессией в | | | |
| | рамках | | | |
| | чемпионатов | | | |
| | Абилимпикс | | | |
| Учитель. Школьная команда | Участие педагогов | Отсутствие | Обеспечение | Дефицит отдельных групп |
| | в конкурсном | педагогов, | участия педагогов в | педагогических кадров |
| | движении | участвующих в | публичных | |
| | | профессиональных | мероприятиях разных уровней: | |
| | | конкурсах на | уровней. конференциях, | |
| | | всероссийском | круглых столах, | |
| | | уровне. | семинарах, мастер- | |
| | | | классах и т.д. | |
| | | | | |

| Школьный климат | Наличие педагога- | Отсутствие в штате | Взаимодействие (в | Недостаток |
|-----------------------|-------------------|----------------------|---------------------|-----------------------------|
| | психолога и | общеобразовательной | том числе с | квалифицированных кадров |
| | социального | организации учителя- | использованием | |
| | педагога в школе. | дефектолога, учителя | дистанционных | |
| | Наличие | логопеда, | образовательных | |
| | специальных | обеспечивающих | технологий) с | |
| | тематических зон. | оказание помощи | ресурсными | |
| | | целевым группам | центрами, | |
| | | обучающихся. | медицинскими | |
| | | | учреждениями. | |
| Образовательная среда | Использование | Отсутствует | Разработка проекта | Неприятие родителями и |
| | ФГИС «Моя | необходимое | по цифровой | некоторыми педагогами |
| | школа» | количество | образовательной | электронного обучения из-за |
| | | оборудованных | среде | влияния на здоровье |
| | | рабочих мест | образовательной | школьника (педагога). |
| | | педагогов, | организации и | |
| | | оснащенных | включение всех | |
| | | необходимым | педагогов и | |
| | | оборудованием. | управленческого | |
| | | | персонала школы к | |
| | | | использованию | |
| | | | единого доступа к | |
| | | | образовательным | |
| | | | сервисам цифровым | |
| | | | учебным материалам. | |

4. Основные направления развития МОАУ «СОШ №24 г.Орска»

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Знание | Воспитание | Здоровье | Творчество | Профориентация | Учитель. Школьная команда | Школьный климат | Образовательная среда |
|-------|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------------|------------------------------|--|---|
| 1 | Название подпроект ов | Качество знаний | Воспитател ьная среда школы | Комфорт. Безопасность. | Школьн ые творческ ие объедине ния | профориен | онал | 1)Совершенствова ние психолого-педагогического сопровождения 2)Школьная медиация | Организаци я внутришкол ьного пространств а |
| 2 | тель проектно | Заместит ель директор а по УВР | Заместит ель директор а поВР | Заместитель директора по ВР | Замести тел ь директо рапо ВР | Заместитель директора по BP | Заместитель директора по УВР | Заместитель директорапо ВР | Директор |

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Магистральное направление «Знание»/ Образ | вовательный процесс |
|---|--|
| Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). | Договор о сетевом взаимодействии |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении | Протоколы родительских собраний |
| Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг | Договор о сетевом взаимодействии |
| Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения | образовательных интересов и потребностей |
| обучающихся | |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | Программа «Одарённые дети» |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | План организации и реализации подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении по предметам |
| Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для орг | анизации образования обучающихся с |
| ограниченными возможностями здоровья (О | ВЗ), с инвалидностью |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся | Информация на официальном сайте школы |

| Обеспечение приобретения TCO рабочих мест, учебников для обучающихся с OB3, с инвалидностью | Приобретение ТСО, учебников |
|---|--|
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | График курсовой подготовки |
| Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для | я занятий физической культурой и спортом |
| Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы | Договор о сетевом взаимодействии |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях | План работы Школьного спортивного клуба |
| Магистральное направление «Творчество»/ | ⁷ Развитие талантов |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования | Договор о сетевом взаимодействии |
| Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитии | Локальный акт |
| Создание и функционирование школьного медиацентра | Локальный акт |
| Магистральное направление «Воспитание»/ Орг | анизация воспитательной деятельности |

| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | График курсовой подготовки |
|---|--|
| Магистральное направление «Профориентация»/ Сопр | ровождение выбора профессии |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках | План профориентационной работы |
| Организация профориентационной работы совместно с Орским индустриальным колледжем ГАПОУ «ОИК» | План работы |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Мет | одическое сопровождение педагогических |
| кадров. Система наставниче | ства |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, | Составление графика повышения квалификации |
| размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных | |
| программ педагогического образования | |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команд | ца»/ Развитие и повышение квалификации |
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| Ν <u>ο</u> π/π | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности |
|----------------|---|----------------------|--|---|-------------------------|--|-----------------------|--|--|
| | Знание | Знание | 1. Обеспече ние доступности качественно го Образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенство ван ие внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечен ие непрерывно й системы методическо го сопровожде | Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательног о пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования,а также его непрерывного совершенстваря получания на прерывного совершенстваря на предоставления на прерывного образования, на прерывного совершенстваря на прерывного совершенстваря на предоставления на прерывного совершенстваря на предоставления на предоставл | 2024 - 2029 ГГ | 1) сетевое взаимодействие с учреждениями ВО, СПО 2) повышение квалификации педагогов на основе ИОМов 3) организация мастер-классов, встреч с людьми разных профессий 4) диагностика потребностей обучающихся в профильном обучении 5) реализация дополнительны | | Зам директора по УВР Новикова К.С. | 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствов ание системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной и деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией |

| РИН | РИ | X | образовательных |
|------------------|-----------------|-----------------|-----------------------|
| процесса | .Эффективное | образовательны | программ. |
| повышения | функционирован | • | 5. Совершенствование |
| качества | 1 | х программ | Условий для |
| образования. | ие | профессиональ | развития |
| 4.Обеспечение | внутришкольной | ной | инклюзивного |
| эффективно | системы оценки. | направленности | образования. |
| й | | б)использовани | 6. |
| реализации | | е в учебном | Совершенствовани |
| единого | | процессе | е условий для |
| образовательного | | ЭОРов | функционирования |
| пространства. | | 7) участие в | мотивирующей |
| 5.Совершенствов | | грантовых | образовательной среды |
| ание условий | | проектах | |
| для развития | | 8) диагностика | |
| инклюзивного | | потребностей | |
| образования. | | обучающихся в | |
| 6.Развитие | | углубленном | |
| сетевой формы | | изучении | |
| реализации | | | |
| образовательны х | | отдельных | |
| программ. | | предметов | |
| 7. | | 9) | |
| Обеспечени | | педагогическая | |
| е качественной | | поддержка | |
| реализации | | одаренных | |
| ФГОС | | детей | |
| | | 10) реализация | |
| через | | системы | |
| совершенствовани | | наставничества | |
| e | | среди педагогов | |
| материально- | | 11) | |
| технических | 150 | привлечение | |

| | | | - | | | | | |
|---|------------|-----------------|-----------------|----------------|------|---------------|-----------|----------------------|
| | | | условий. | | | внешних | | |
| | | | | | | совместителей | | |
| | | | | | | для | | |
| | | | | | | углубленного | | |
| | | | | | | изучения | | |
| | | | | | | отдельных | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | предметов | | |
| | | | | | | 12 | | |
| | | | | | | | | |
| 2 | Воспитание | «Воспитание | 1.Создание | Развивать | 2024 | Планомерна | Зам. | Обеспечить участие в |
| | | >> | условий для | проекты, | - | Я | директора | реализации проекта |
| | | | развития | школьное | 2029 | реализация | по ВР | «Орлята России» |
| | | | духовно – | самоуправление | ГГ | поставленн | Стаценко | 2.Организовать штаб |
| | | | нравственных | | | ых задач | T.C. | Воспитательной |
| | | | ценностей, | | | позволит | | работы |
| | | | развитие | | | организовать | | |
| | | | ПОЗИТИВНЫ | | | в школе | | |
| | | | X | | | интересную | | |
| | | | отношений к | | | и событийно | | |
| | | | этим ценностям. | | | насыщенную | | |
| | | | 1. Инициироват | | | жизнь детей | | |
| | | | ьи | | | и педагогов, | | |
| | | | поддерживать | | | что станет | | |
| | | | ученическое | | | эффективны | | |
| | | | самоуправление | | | м способом | | |
| | | | – как на | | | профилактик | | |
| | | | уровне | | | И | | |
| | | | школы, так и | | | антисоциаль | | |
| | | | на уровне | | | но поведения | | |
| | | | классных | | | школьников | | |
| | | | сообществ. | | | | | |
| | | | 2.Поддерживать | | | | | |
| | | | деятельность | | | | | |
| | | | функционирую | 151 | | | | |

| щих на базе |
|----------------------|
| школы детских |
| общественных |
| объединений и |
| организаций. |
| 2.Вовлекать |
| обучающихся в |
| проекты, |
| связанные |
| |
| с социальной |
| поддержкой |
| различных |
| групп |
| населения. |
| 2.Организова |
| ть работу, |
| направленну |
| юна |
| расширение |
| представления |
| обучающихся о |
| здоровом образе |
| жизни, привлекать |
| к участию в |
| мероприятиях, |
| формирующих |
| потребность в |
| соблюдении |
| правил здорового |
| образа жизни, |
| ценности жизни, |
| здоровогопитания. |
| 6.Организовать |
| работу с семьями 152 |
| passify a companie |

| 2 | 27000014 | Zvanon | школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. | 1. Chamananana | 2024 | Βοριο 6 σπιο 11 | 2014 | 1 Πουακ ημοπορί αρδο |
|---|----------|-------------------------|---|--|-------------------------|----------------------------------|--|---|
| 3 | Здоровье | Здоров ье и спорт | 1.Поиск здоровьесбер егающих оптимальных режимов учебновоспитательной работы; 2. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствовани е здоровьесохраня ющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции | 1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическа я культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры 153 | 2024 - 2029 гг | Разработка и внедрение программы | Зам. директора по ВР Стаценко Т.С. | 1.Поиск здоровьесбе регающих оптимальных режимов учебно-воспитатель ной работы; 2. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 3.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; Обучение педагогов необходимыми |

| возможных | личностного | | знаниями в области |
|-------------------|------------------|--|------------------------|
| отклонений | здоровья | | здоровья; Оказание |
| физического | _ | | педагогам конкретной |
| - | всех участников | | помощи в |
| и кинкотоо | педагогическ ого | | изучении |
| здоровья на | процесса | | физиологических |
| каждом | (совместно с | | возможностей |
| возрастном этапе; | медицинским и | | |
| 3.Обучение | работникам и). | | организма детей, |
| педагогов | 5. Создана | | определении уровня |
| необходимыми | школьная модель | | физического развития, |
| знаниями в | профилактики | | соответствия |
| области здоровья; | И | | биологического |
| Оказание | коррекции | | возраста паспортному, |
| педагогам | социальных | | ведение |
| конкретной | вредностей | | наблюдений за |
| помощи в | (табакокурения, | | ростом и |
| изучении | алкоголизма, | | развитием |
| физиологически х | токсикоманией, | | ребенка; |
| возможностей | наркомании | | 5. Пропаганда среди |
| организма | малоподвижный | | родителей, педагогов и |
| детей, | образжизни). | | детей основ здорового |
| определении | .Создана | | образа жизни |
| уровня | школьная модель | | оораза жизни |
| физического | социально- | | |
| развития, | педагогической | | |
| соответствия | поддержки детей | | |
| биологического | «группы риска». | | |
| возраста | 7. Сохранение | | |
| паспортному, | И | | |
| ведение | укрепление | | |
| наблюдений за | здоровья | | |
| ростом | обучающихся, | | |
| И | И | | |
| развитием | привитие им | | |
| ребенка; | навыков 154 | | |

| | | | 5.Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни | здорового образа жизни. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни | | | | |
|---|------------|------------|--|---|-------------------------|--|-----------------------------|--|
| 4 | Творчество | Творчество | 1.Развивать художественно - творческие способности удетей; 1. Способствов ать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 2.Формировать эстетическое Отношение к предметам и явлениям окружающего мира; Воспитывать самостоятельность | Повышение роли системы общего и дополнительног о образования в воспитании детей, а также повышение эффективности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальны х потребностей, способностей | 2024 - 2029 TT | | Учителя- предметни ки | Создать условия для функционирования школыполного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования |

| | и эктивності | интересов в |
|--|---------------|-----------------------|
| | и активность. | |
| | | разных видах |
| | | деятельности |
| | | независимо от |
| | | места |
| | | проживания, |
| | | материального |
| | | положения |
| | | семьи и |
| | | состояния |
| | | здоровья; |
| | | Создание |
| | | условий для |
| | | поддержки |
| | | детской |
| | | одаренности, |
| | | развития |
| | | способностей |
| | | детей в сферах |
| | | образования, |
| | | науки, |
| | | культуры и |
| | | спорта, в |
| | | томчисле путем |
| | | реализации |
| | | государственн |
| | | ых, |
| | | федеральных, |
| | | региональных |
| | | И |
| | | муниципальны |
| | | |
| | | целевых |
| | | программ; |
| | | Утверждени дзв |

| | | | | детской среде позитивных моделей поведения какнормы, развитие эмпатии; Снижение уровня | | | | |
|---|--------------------|------------------|--|--|-------------------------|--|---|--|
| | | | | негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, | | | | |
| | | | | семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений | | | | |
| 5 | Профориентац ия | Мир профессий | Систематизация и совершенствовани е существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2.Активное включение | Профессиональн ая проба является средством актуализации Профессиональн ого самоопределения и активизации творческого 157 | 2024 - 2029 гг | | Зам директора по ВР Стаценко Т.С. | Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bybinfo.ru в |

| | | 1 | | | l | Γ | | |
|---|----------|------------|-------------------|------------------|------|----------------|----------|-----------------------|
| | | | обучающихся | потенциала | | | | рамках проекта «Билет |
| | | | в процесс | личности | | | | в будущее» 6-11 |
| | | | самоопределения | школьника. | | | | классы, организовать |
| | | | на основе | Такой подход | | | | участие обучающихся в |
| | | | неоднократных | ориентирован на | | | | фестивале профессий в |
| | | | профессиональны | расширение | | | | рамках проекта |
| | | | х проб. | границ | | | | «Билет в будущее», |
| | | | 3. Накопление | возможностей | | | | участие в |
| | | | цифрового | традиционного | | | | техноотрядах, |
| | | | портфолио | трудового | | | | профильной смене, |
| | | | обучающегося | обучения | | | | внедрить профильные |
| | | | И | вприобретении | | | | элективные |
| | | | выработка | учащимися | | | | курсы |
| | | | рекомендаций | опыта | | | | |
| | | | ПО | профессиональн | | | | |
| | | | построению | ой деятельности. | | | | |
| | | | индивидуального | | | | | |
| | | | учебного плана, в | | | | | |
| | | | соответствии с | | | | | |
| | | | выбранными | | | | | |
| | | | профессиональны | | | | | |
| | | | ми | | | | | |
| | | | компетенциями по | | | | | |
| | | | итогамучастия в | | | | | |
| | | | проекте | | | | | |
| | | | Повышение | | | | | |
| | | | мотивации | | | | | |
| | | | педагога в | | | | | |
| | | | необходимост и | | | | | |
| | | | участия в | | | | | |
| | | | конкурсном | | | | | |
| | | | движении. | | | | | |
| 6 | Учитель. | Конкурсное | Повышение | Участие в | 2024 | Локальный акто | Замести- | Участие в конкурсах |
| | Школьная | движение | мотивации | профессио- | | системе | тель | 71 |
| | | , , | педагога в | 158 | | материальн | | |
| | команда | | , , | 150 | | - T | | |

| | | | необходимост и участия в конкурсном движении | нальных конкурсах | - 2029 гг | огои нематериаль ного стимулиров ания участников профессион альных конкурсов. | директора по УВР Новикова К.С. | |
|---|------------------------|---|--|--|-------------------------|---|--|--|
| 7 | Школьный климат | Школьный климат | Обеспечение дифференциро ванных условий обучения и воспитания детей с ограниченным и возможностям и здоровья в соответствии с рекомендациям и ПМПК | Организация деятельности по созданию услови й для оказания психолого - педагогической помощи целевым группам обучающихся | 2024 - 2029 гг | Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого - педагогической помощи целевым группам обучающихся | Заместите ль директора по УВР Новикова К.С. | Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся |
| 8 | Образователь ная среда | Образовател ь ная среда. Создание условий | Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных | Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн— обучения | 2024 - 2029 rr | План курсовой подготовки по данному направлению | Замести тель директора по УВР Новикова К.С. | Система повышения квалификации педагогических работников в школе |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Оренбургской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- 3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- 4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) - Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения 2. Материально- Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--|---|--|--|
| 2.Материальнотехническое обеспечение обеспечение модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам | В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям. | Материально- техническое обеспечение; кадровое обеспечение | Министерство просвещения РФ, Министерство образования и науки Оренбургской области; разработка нормативных документов МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» |
| деятельности | | учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов) | Бюджетные средства |

| 3.Кадровые ресурсы | | общее количество работников - 81, количество педагогических работников - 35, количество учителей — 30. | В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя математики, английского языка | Совмещение внутреннее и внешнее. |
|-----------------------|-------------------------|--|--|----------------------------------|
| 4. Финансовые ресурсы | – средства субъекта РФ; | , муниципального бюджета; печённые средства (спонсорские сред нкурсах. | дства, добровольные пожертвова | ния); |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|---|------------------------------|
| Проведение самодиагностики ОО | Получены результаты самодиагностики | 1 |
| Управленческий анализ результатов самодиагностики школы | Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка | 1 |
| Выбор управленческого трека развития школы | Составление дорожной карты | 1 |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития | Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества | |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов | |
| Формирование предметно - пространственной среды | Пройдены курсы КПК, повышены компетенции | |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | Планируемы | й результат | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|--|-------------|--------------------|-----------------|
| наименование мероприятия Задача1. Прове | плановая дата получения результата дение самодиагностики обра | измеримый индикатор (показатель) зовательной организаци Минпросвещения Ро | | я соответствия мод | ели «Школа |
| Мероприятие 1. 1. | 2024 год | Управленческая команда | | Управленческая | Директор |
| мпероприятие т. т. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»). | | управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | | команда | Лаврентьева Т.В |

| врентьева Т.В. |
|----------------|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| ции задачи 1: |
| (a» |
| |
| |
| меститель |
| ректора по УВР |
| викова К.С. |
| |
| |
| |
| |
| |
| (а) Ме |

| Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень. | 2024 год | Отчет о результатах самодиагностики | Аналитическая справка | команда | Заместитель директора по УВР Ковалева Л.Н. |
|---|----------|--|-----------------------|---------|---|
| Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий. | 2024 год | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем. | Аналитическая справка | команда | Заместитель директора по УВР Лаврентьева Т.В. |

| Мероприятие 2.4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой. | Управленческой командой разработана «дорожная карта». | | команда | Заместитель директора по УВР Лаврентьева Т.В. |
|---|---|---------------------------------|---------|---|
| Мероприятие 2.5. Педагогический совет «Перспективный портрет школы». | Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий. | Протокол педагогического совета | - | Директор Лаврентьева Т.В. |

| Мероприятие 2.6. | 2024 год | Итоговый отчет о | Проект Концепции | Управленческая | Директор |
|----------------------|----------|------------------------|--------------------|----------------|------------------|
| Отчёт учредителю о | | самодиагностике: | Программы развития | команда | Лаврентьева Т.В. |
| самодиагностике, | | Общая | | | |
| проектКонцепции | | характеристика - | | | |
| программы развития и | | выявленный | | | |
| «дорожная карта». | | интегральный уровень | | | |
| | | соответствия | | | |
| | | параметрам модели | | | |
| | | «Школа | | | |
| | | Минпросвещения | | | |
| | | России»; | | | |
| | | Аналитическая | | | |
| | | (графическая) часть; | | | |
| | | Проблемное поле | | | |
| | | образовательной | | | |
| | | организации | | | |
| | | (выявленные | | | |
| | | проблемы); | | | |
| | | Сводные данные по | | | |
| | | выявленным дефицитам | | | |
| | | В | | | |
| | | соответствии с | | | |
| | | указанными критериями; | | | |
| | | Аудит несоответствий; | | | |
| | | Направления программы | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | Развития для обеспечения | | | |
|----------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------|--------------------------|-------------|
| | | соответствия | | | |
| | | следующему уровню | | | |
| | | модели «Школы | | | |
| | | Минпросвещения | | | |
| | | России» («зоны | | | |
| | | ближайшего | | | |
| | | развития школы»). | | | |
| Мероприятие 2.7. | 2024 год | Программа развития | Программа | Управленческая | Директор |
| Разработка | | согласована с | развития | команда | Лаврентьева |
| программы | | Учредителем, с | | | T.B. |
| развития | | Управляющим | | | |
| образовательной | | советом школы и | | | |
| организации | | педагогическим | | | |
| | | советом. | | | |
| Мероприятие 2.8. | Регулярно | Мониторинг | Результаты | Управленческая | Директор |
| Изучение и | В соответствии с | | мониторинга | команда | Лавреньева |
| постоянный | «дорожной картой». | | - | | T.B. |
| мониторинг | | | | | |
| мероприятий, | | | | | |
| реализуемых в | | | | | |
| рамках | | | | | |
| Программы. | | | | | |
| | из самодиагностики проект | | | | |
| | «творчество», «воспитание», | | ль», «школьный клим | иат», «образовательная (| среда» |
| Задача З. Выбор упра | вленческого трека развити | я школы | | | |
| | 2024 год | Russon make neepland | Протокол | Vправленноская | Зоместители |

| | 2024 год | Выбор трека развития | Протокол | Управленческая | Заместитель |
|--------------------|----------|----------------------|----------|----------------|--------------|
| Мероприятие 3.1 | | - Модель Программы | | команда | директора по |
| Анализ возможных | | развития школы. | | | УВР Новикова |
| Управленческих | | | | | K.C. |
| треков, обсуждение | | | | | |
| школьной командой. | | | | | |

| Мероприятие 3.2 | 2024 год | Согласование | Протокол | Управляющий | Директор |
|-----------------|----------|---------------------|----------|-------------|----------|
| Заседание | | Программы развития. | | Совет | Лавренть |
| Управляющего | | | | | ева Т.В. |
| Совета школы. | | | | | |

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «ШколаМинпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития

| | | №1. Знание | | | |
|---------------------|-----------------------|--------------------|---------------------|--------------|--------------|
| Мероприятие 4.1. | Январь- февраль 2024- | Перечень учебников | Приказ «Об | Библиотекарь | Заместитель |
| Формирование | 2029 г. | сформирован | утверждении списка | Дыренко И.В. | директора по |
| перечня учебников и | | | учебников и учебных | | УВР Новикова |
| учебных пособий в | | | пособий на | | K.C. |
| соответствии с | | | учебный год» | | |
| федеральным | | | | | |
| перечнем (единая | | | | | |
| линейка учебников). | | | | | |
| Мероприятие 4.2. | Август 2024 г., | Разработка рабочих | Рабочие программы | Учителя- | Заместитель |
| Организация работы | 2025 г., 2026 | программ по | | предметники | директора |
| с порталом «Единое | Γ. | предметам. | | 1 | по УВР |
| содержание общего | | | | | Новиков |
| образования» и | | | | | a K.C. |
| конструктором | | | | | |
| примерных рабочих | | | | | |
| программ. | | | | | |

| Мероприятие 4.3. | регулярно | Контроль за графиком | Аналитическая | Административная | Директор |
|---------------------|--------------|----------------------|-------------------|------------------|--------------|
| Объективная | | оценочныхпроцедур. | справка | команда | Лаврентьева |
| ВСОКО. Разработка | | | Справка | команда | T.B. |
| текущей и | | | | | |
| промежуточной | | | | | |
| аттестации с учётом | | | | | |
| требований ФГОС, | | | | | |
| международных | | | | | |
| исследований, | | | | | |
| современных | | | | | |
| требований к | | | | | |
| инструментам | | | | | |
| оценивания). | | | | | |
| Выполнение | | | | | |
| рекомендаций по | | | | | |
| результатам | | | | | |
| оценивания (в том | | | | | |
| числе ВПР). | | | | | |
| Мероприятие 4.4. | 2024-2025 г. | Индивидуальная | Положение о | Педагог- | Заместитель |
| Развитие | | программа развития | наставничестве | наставник | директора по |
| внутришкольной | | и система | | | УВР Новикова |
| системы | | наставничества как | | | K.C. |
| профессионального | | инструменты | | | |
| роста и развития, | | наращивания | | | |
| наставничества | | профессиональных | | | |
| (поддержка молодых | | компетенций | | | |
| учителей) | | педагогов. | | | |
| Мероприятие 4.5. | 2024-2026г. | Организована сетевая | Договор о сетевом | У правленческая | Директор |
| Сетевая форма | | форма. | взаимодействии | команда | Лаврентьева |
| реализации | | | | | T.B. |
| образовательных | | | | | |
| программ. | | | | | |
| | | №2. Воспитани | e | | |

| воспитательной работы | | полномочия определены | воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба. | директора по ВР | директора по BP Стаценко Т.С. |
|---|--------------|--|---|--|---|
| Мероприятие 4.7. Участие в реализации проекта «Орлята России». | 2024 год | Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта. | Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей. | Советник Директора по воспитанию Любишева Ю.С. классные руководители | Заместитель директора по ВР Стаценко Т.С. |
| Мероприятие 4.8. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств | 2024-2025 гг | Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями. | Положение об организации внутришкольных пространств. | Классные руководители, управленческая команда | Директор Лаврентьева Т.В. |

| Мероприятие 4.9. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивномассовых мероприятий. | 2024-2025 гг | План разработан и реализуется. | Единый календарный план | Учителя физической культуры | Заместитель директора по ВР Стаценко Т.С. |
|--|----------------|---|---|---|---|
| | | №4. Творчество | 0 | | |
| Мероприятие 4.10. Развитие дополнительного образования. | 2024-2025 гг | Открыты новые места ДОД. | Приказ о создании кружков и секций. | Заместитель директора по ВР Стаценко Т.С. | Директор Лаврентьева Т.В. |
| | | №5. Профориента | ция | | |
| Мероприятие 4.11. Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в школе | 2024-2025 гг | В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в лицее | Должностная инструкция | Директор Лаврентьева Т.В. | Директор Лаврентьева Т.В. |
| Мероприятие 4.12. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. | В течение года | Психологическое и тьюторское сопровождение выборапрофессии. | Программа профориентационной работы для учащихся. | Заместитель директора по ВР Стаценко Т.С | Заместитель директора по ВР Стаценко Т.С. |

| Мероприятие 4.13. Вовлечение семьи в профориентационный процесс | | Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального | Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению. | Заместитель директора по ВР Стаценко Т.С | Заместитель директора по ВР Стаценко Т.С. |
|--|-----------------------|---|--|--|---|
| | | самоопределения. | | | |
| | | №6. Учитель. Школьная | і команда | | |
| Мероприятие 4.14. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания. | По отдельному графику | Педагоги школы успешно прошли КПК. | Удостоверения о прохождении КПК. | Классные руководители | Заместитель директора по УВР Новикова К.С. |

| Мероприятие 4.15. Система наставничества. | 2024-2025 гг | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках | Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества». | Заместитель директора по ВР Стаценко Т.С | Заместитель директора по ВР Стаценко Т.С. |
|--|--------------|---|---|--|---|
| | | работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в школе. | | | |
| | | №7. Школьный кл | имат | 1 | 1 |
| Мероприятие 4.16 Оформление комфортного рекреационного пространства. | 2024-2025 гг | Оформление рекреационных пространств. | Комфортная среда рекреационных пространств. | Директор Лаврентьева Т.В. | Директор Лаврентьева Т.В. |
| | | №8. Образовательная | я среда | | |

| Мероприятие 4.17. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы. | 2024-2029 гг | Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике. | Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация. | Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов | Директор Лавренть ева Т.В. |
|---|----------------|--|---|---|--|
| Мероприятие 4.18. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | В течение года | Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | Регистрация педагогов в сообществах. | Методический совет | Заместитель директора по УВР Новикова К.С. |

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов

| Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы. | 2024-2025 гг | Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство. | ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК | Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы | Заместитель директора по УВР Новикова К.С. |
|--|--------------|--|---|--|--|
|--|--------------|--|---|--|--|

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»

Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

| Мероприятие 6.1. | 2024-2026 г. | Пройдены КПК, | Удостоверения о | Заместитель | Заместитель |
|--------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------|---------------|-----------------------|
| Повышение | 202 1 -2020 1. | повышены | прохождении КПК | директора по | директора по |
| квалификации | | компетенции. | пропольдении тепт | УВР | УВР |
| _ | | ' | | Новикова К.С. | Новикова К.С. |
| педагогических | | | | | |
| работников по | | | | | |
| вопросам | | | | | |
| цифровизации, | | | | | |
| обновления ИКТ- | | | | | |
| инфраструктуры, | | | | | |
| дистанционных | | | | | |
| образовательных | | | | | |
| технологий, | | | | | |
| автоматизированных | | | | | |
| информационных | | | | | |
| систем | | | | | |
| Мероприятие 6.2. | 2024-2026 г. | Реализация ИУП, | ИУП | Заместитель | Заместитель |
| Дальнейшая | | сетевых форм | | директора по | директора по |
| индивидуализация | | реализации | | УВР Новиков | УВР |
| образовательного | | образовательных Программ. | | K.C. | Новикова |
| процесса через | | ттрограмм. | | | K.C. |
| реализацию | | | | | |
| индивидуальных | | | | | |
| учебных планов, | | | | | |
| сетевые формы | | | | | |
| реализации | | | | | |
| образовательных | | | | | |
| программ | | | | | |
| | | ШМР эменение межерия | V VD O WWW.WTOG D DODGE | | 120 MARIA 20 MARIA 61 |

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «проформентация», «учитель», «образовательная среда»

| Мероприятие 7.1. | В рамках договора | Сотрудничество в | Дополнительные | Директор | Директор |
|---|-----------------------------|----------------------------|---------------------------------|-------------------|------------------|
| Дальнейшее | | рамках реализации | иках реализации Общеразвивающие | Лаврентьева Т.В. | Лаврентьева Т.В. |
| сотрудничество с | | дополнительных | программы, Договор | | |
| социальными | | общеразвивающих | о сотрудничестве | | |
| партнерами школы | | программ по | | | |
| | | следующим | | | |
| | | направленностям: | | | |
| | | физкультурно- | | | |
| | | спортивная, | | | |
| | | техническая. | | | |
| Перечень критериев и | з самодиагностики проекта | а ШМР, значение которы | х увеличится в резуль | тате успешной реа | лизации задачи 7 |
| «знание», «творчество» | , «воспитание», «профориент | ация», «образовательная ср | реда». | | |
| Задача 8. Развитие упр | авленческой модели школі | ы. | | | |
| Мероприятие 8.1. | 2024-2026 г. | Реализация | Аналитические | Администрация | Директор |
| Реализация | | управленческих | справки, отчёты, | ШКОЛЫ | Лаврентьева Т.В |
| | | проектов | результаты | | |
| проектного подхода в | | просктов | * * | | |
| - | | просктов | мониторингов. | | |
| управлении школой: | | просктов | * * | | |
| управлении школой: «Управление | | просктов | * * | | |
| управлении школой: «Управление качеством | | просктов | * * | | |
| управлении школой: «Управление качеством образования»; | | просктов | * * | | |
| «Управление качеством образования»; «Современная | | просктов | * * | | |
| управлении школой: «Управление качеством образования»; | | просктов | * * | | |

возможностей».

| Мероприятие 8.2. | 2024-2026 г. | Внедрение медиации и | Положение о ШСП. | Управленческая | Заместитель |
|--|------------------------------|---------------------------|---------------------|----------------|-----------------|
| Создание условий | | восстановительных | Tronomenine o Erein | команда | директора по ВР |
| для предотвращения | | технологий в | | | Стаценко Т.С. |
| и профилактики | | Деятельность | | | Стаценко т.С. |
| деструктивных | | педагогов по | | | |
| проявлений в | | урегулированию | | | |
| поведении | | межличностных | | | |
| обучающихся: | | конфликтов в | | | |
| создание Школьной | | образовательной среде | | | |
| Службы примирения | | и профилактике | | | |
| (ШСП), реализация | | правонарушений. | | | |
| деятельности. | | Формирование | | | |
| | | социально - | | | |
| | | психологической | | | |
| | | компетенции учащихся | | | |
| | | через деятельность в | | | |
| | | ШСП, развитие свойств | | | |
| | | и качеств личности, | | | |
| | | необходимых для | | | |
| | | конструктивного | | | |
| | | разрешения | | | |
| | | конфликтных ситуаций | | | |
| | | на основе | | | |
| | | примирительных | | | |
| | | встреч. | | | |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: | | | | | |
| «здоровье», «воспитані | ие», «учитель», «школьный кл | имат», «образовательная с | реда» | | |
| Задача 9. Развитие на | правления работы с семьей | | я всей семьи). | | |
| First Francisco Control of the Contr | | | | | |
| Мероприятие 9.1. | 2024-2026 г. | Организована работа с | Программа | Администрация | Заместитель |

| Профориентация. | | родителями в рамках | | школы Школьная | директора по ВР |
|---|------------------|------------------------|-----------------|----------------|-----------------|
| Реализация программы работы с родителями. | | профориентационной | | команда | Стаценко Т.С. |
| | | программы по | | | |
| | | самоопределению | | | |
| | | обучающихся. | | | |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: | | | | | |
| «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | |
| Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. | | | | | |
| Мероприятие 10.1. | не реже 1 раза в | Мониторинг | У правленческая | Администрация | Директор |
| Мониторинг | полугодие | Программы развития | команда | школы | Лавренть |
| Программы развития, | | (графический вариант), | | Школьная | ева Т.В. |
| корректировка. | | отчёты. | | команда | 1201.2. |