

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 24 г. Орск»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 5 от 01.04.2024 года



Утверждаю  
В. Лаврентьева  
директор школы  
01.04.2024 года

## Отчет

о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 24 г. Орск»

Г. Орск 2024

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального общеобразовательного автономного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24 г.  
Орска»  
за 2023 год**

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>стр.</i>
	<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>1</b>	<b>Аналитическая часть</b>	<b>4</b>
1.1	Оценка образовательной деятельности	<b>4</b>
1.2	Оценка системы управления организации	<b>8</b>
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	<b>10</b>
1.4	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	<b>13</b>
1.5	Оценка востребованности выпускников	<b>23</b>
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	<b>24</b>
1.7	Оценка качества учебно-методического обеспечения	<b>27</b>
1.8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	<b>28</b>
1.9	Оценка качества материально-технической базы	<b>29</b>
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	<b>33</b>
<b>2</b>	<b>Статистическая часть</b>	<b>34</b>
<b>2.1</b>	<b>Результаты анализа показателей деятельности организации</b>	<b>34</b>

## **Введение**

Самообследование деятельности муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24 г. Орска» дошкольные группы (далее ДОУ) проводится в соответствии:

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года № 1218);
- приказом от 17.01.2023 г. № 09 по МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» «О проведении самообследования» и на основании показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» дошкольные группы за **2023** год в целях обеспечения:

- информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы;
- для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития ДОУ.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности дошкольных групп за **2023** год.

### ***Цель самообследования:***

Обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности дошкольных групп, определение качества и эффективности образовательной деятельности за **2023** год, выявление объективных тенденций развития дошкольных групп, оценка эффективности управленческих решений.

### ***Задачи самообследования:***

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

### ***Процедура самообследования способствует:***

Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;

Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;

Отметить существующие проблемные зоны;

Задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

### **В процессе самообследования проводится оценка:**

- Образовательной деятельности;
- Системы управления организации;
- Содержания и качества подготовки обучающихся;
- Организации воспитательно-образовательного процесса;
- Качества кадрового обеспечения;
- Качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- Качества материально-технической базы;
- Функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### **Источники информации:**

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания ООД, статистические данные).

### **Форма предъявления информации:**

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора МОАУ «СОШ № 24 г. Орска».

### **Состав рабочей группы:**

1.	Лаврентьева Т.В.	директор
2.	Рыжкова Е.Е.	старший воспитатель
3.	Согрина Е.А.	Учитель - логопед
4.	Колиниченко М.А.	учитель-логопед
5.	Заболотнева Е.А.	медицинская сестра
6.	Васильченко Л.Ю.	Учитель начальных классов, председатель профкома

## **1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 г. Орска» дошкольные группы (далее - ДОУ) действует на основании Устава МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» (Постановление от 12.10.2018 г. 4775- п) и лицензии № 1438-6 от 15.06.2015 г. серия 56Л01 № 0004176; предоставлена на срок- бессрочно, на основании решения Министерства образования Оренбургской области (приказ № 01 - 21/1355/1 от 15.06.2015 г.). Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 15.06.2015 г. № 1727, серия 56П01 № 0003112: право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Основная, общеобразовательная, Дошкольное образование (в соответствии с реализуемой программой)

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МОАУ «СОШ № 24 г. Орска»
- Порядок оказания платных образовательных услуг МОАУ «СОШ № 24 г. Орска»
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников);
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МОАУ «СОШ № 24 г. Орска»
- Правила внутреннего распорядка МОАУ «СОШ № 24 г. Орска»

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности и в группах компенсирующей направленности. Проектная мощность дошкольных групп по адресу ул. Подзорова, 79 – 90 детей, фактическая наполняемость 149 детей. Проектная мощность дошкольных групп по адресу ул. 3 Интернационала, 4 – 130 детей, фактическая наполняемость – 187 детей. Укомплектованность детьми- 100%.

<b>Структура МОАУ «СОШ № 24 г. Орска»</b>		
<b>№</b>	<b>Наименование группы</b>	<b>Кол-во ед.</b>
1	1 младшая группа общеразвивающей направленности для детей 2 - 3 лет	2
2	2 младшая группа общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет	2
3	средняя группа общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет	2
4	старшая группа общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет	2
5	подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности для детей 6 - 7 лет	2
6	старше -подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей 5- 7 лет	2
	<b>Итого</b>	<b>12</b>

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования МОАУ «СОШ № 24 г. Орска», адаптированной образовательной программе дошкольного образования МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующей программой, разработанной самостоятельно: «Наш край Оренбургский».

В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, реализуется в группах компенсирующей направленности для детей 5-7 лет. Программа разработана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Цель программы: создание условий для полноценного воспитания и образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В структуру Программы входит обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа разработана на основе ФОП и на основе следующих программ: Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием», Нищевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». Обязательная часть Программы определяет содержание образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально -коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Организация учебного процесса в ДОУ осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

### **Воспитательная работа**

Дошкольные группы МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» реализуют программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### ***Характеристика семей по составу***

<b><i>Состав семьи</i></b>	<b><i>Количество семей</i></b>	<b><i>Процент от общего количества семей воспитанников</i></b>
Полная	210	83%



Неполная с матерью	42	14,5%
Неполная с отцом	2	5%
Оформлено опекуновство	1	2,5%

### *Характеристика семей по количеству детей*

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Один ребенок	104	41%
Два ребенка	149	44%
Три ребенка и более	38	15%

В ДОУ созданы условия для реализации адаптированных образовательных программ с детьми с ОВЗ: наличие в штате специалистов (учитель-логопед; педагог -психолог; музыкальный руководитель); квалификация специалистов; наличие обогащенной развивающей предметно- пространственной среды в группе компенсирующей направленности и кабинете для подгрупповой и индивидуальной работы.

**Вывод:** оценка образовательной деятельности удовлетворительная.

Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования.

### **1.2 Оценка системы управления организации**

Структура, компетенция органов управления ДОУ, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяются Уставом и локальными правовыми актами МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» в соответствии с действующим законодательством.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

Руководит организацией директор Лаврентьева Татьяна Владимировна, которая выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Управление образовательной организации осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в организации:

- ✓ Общее собрание работников Учреждения;
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Наблюдательный совет.

В течение 2023 года прошли 4 заседания Общего собрания работников (март, май, июль, август), на которых решались вопросы по основным направлениям развития дошкольного образовательного учреждения, по вопросам оплаты труда, соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда, выполнения трудовых соглашений, по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований, направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, направленных на предотвращение распространения вирусных инфекций.

В течение года были проведены 4 Педагогических совета, два тематических, установочный и итоговый. На тематических Педагогических советах решались следующие задачи:

Реализация задач образовательного проекта «Технология успеха как условие для развития конструктивно-технического творчества детей дошкольного возраста через проектно-исследовательскую деятельность».

Организация работы городского методического объединения педагогов города «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников» на базе МОАУ «СОШ № 24 г. Орска».

Вариативность содержания и организационных форм дошкольного воспитания.

Инновационные педагогические технологии как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в учреждении созданы Родительские комитеты групп, представители которых, входят в Совет ДОУ. На заседаниях решались вопросы сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников для успешной реализации образовательных и воспитательных задач, организации обеспечения безопасности воспитанников на улицах города, организации праздничных мероприятий, повышения заинтересованности родителей в участии в образовательном процессе детского сада.

Управление в ДОУ осуществляется на основе взаимного эффективного сотрудничества педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

**Производственный контроль в ДОУ** осуществляется в соответствии с программой санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Объектами данного контроля являются:

- территория организации, здание,
- помещения постоянного пребывания детей и другие помещения для занятий с детьми (спортивный и музыкальный залы, бассейн, комнаты для занятий и т.д.),
- медицинские, санитарно-бытовые помещения, пищеблок,

- пищевые продукты, питьевая вода, рацион питания,
- учебное, игровое, физкультурное, технологическое, холодильное, медицинское, санитарно-техническое и другое оборудование,
- игры и игрушки, наглядные пособия, технические средства обучения,
- режим дня и учебных занятий,
- санитарно-противоэпидемический режим, включает мероприятия по дезинфекции, дезинсенкии и дератизации,
- системы вентиляции, электроснабжения, санитарно-технические системы водоснабжения и канализации, персонал объекта, условия труда сотрудников.

С целью реализации программы санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий ДОО заключил договор с организацией, аккредитованной в установленном порядке, на проведение лабораторного контроля, договор на вывоз отходов потребления, на проведение работ по дератизации, договор на проведение периодического медицинского осмотра, профессиональной гигиенической подготовки.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно - массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2023 году согласовывал графики сменности и отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа - учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц.

Вывод: оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Управление в МОАУ «СОШ № 24 г. Орск» осуществляется на основе взаимного эффективного сотрудничества педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности. Система управления ДОО имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### 1.3 Содержание и качество подготовки воспитанников

В МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» в 2023 году содержание образовательного процесса определено Основной образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФОП и основными нормативными документами.

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования», ФГОС дошкольного образования, СП 2.43648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В группах компенсирующей направленности используются коррекционно-развивающие программы: «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», под ред. профессора Л.В. Лопатиной.

Образовательная программа МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям (образовательным областям): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

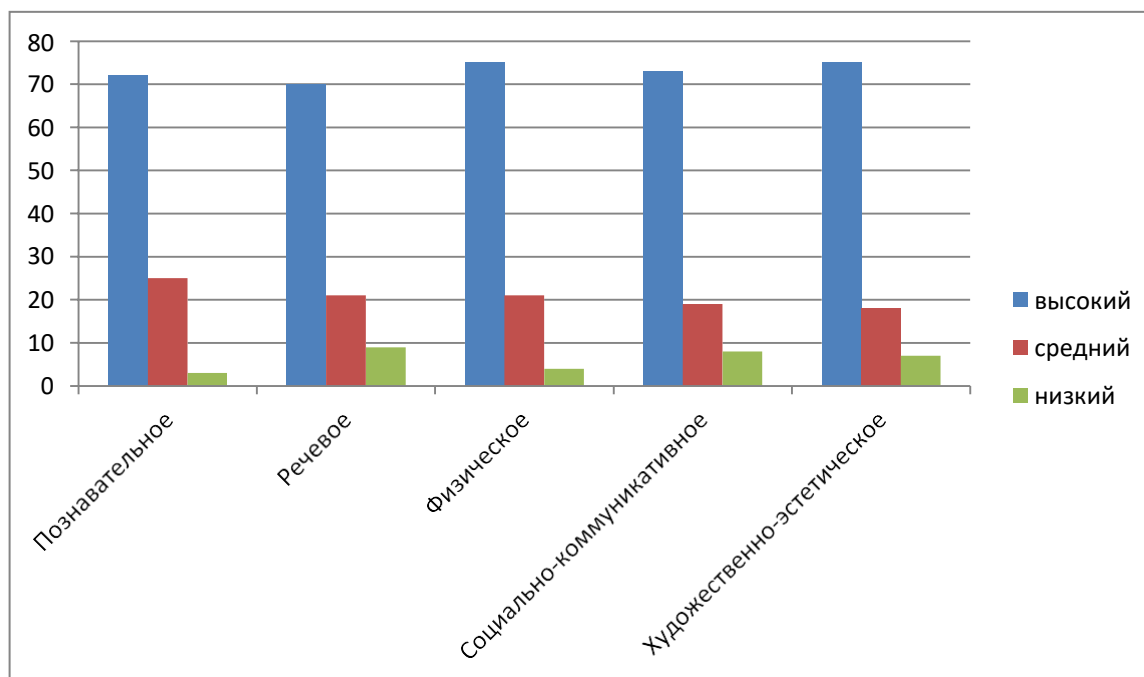
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» на конец 2023 года выглядят следующим образом:

#### Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования МОАУ «СОШ № 24 г. Орска»

Образовательная область	2022			2023		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Познавательное развитие	70 %	21 %	9%	72 %	25%	3%
Речевое развитие	65 %	24 %	11%	70 %	21 %	9%

Физическое развитие	75 %	18%	7%	75 %	21 %	4%
Социально-коммуникативное	65 %	30 %	5%	73 %	19 %	8%
Художественно-эстетическое	70 %	25 %	5%	75 %	18 %	7%



Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (контроля динамики индивидуального развития ребенка).

По результатам мониторинга выявлено, что у большинства дошкольников учреждения отмечается положительная динамика по основным критериям возрастного развития, что является показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними.

Полученные результаты мониторинга позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами.

В ноябре 2023 года педагоги ДООУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 43 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения

внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

**Вывод:** в результате реализации основной образовательной программы дошкольного образования МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» успешно выполняет образовательную, развивающую и воспитательные задачи. Результаты мониторинга показывают, что воспитанники ДОУ справляются с требованиями основной образовательной программы, показатели имеют стабильную положительную динамику развития воспитанников. Устойчивая динамика развития за 2023 год прослеживается по всем 5-м направлениям освоения ООП МОАУ «СОШ № 24 г. Орска»

Для достижения поставленных целей продолжать вести работу по повышению квалификации педагогов, которые работают с детьми ОВЗ.

#### **1.4 Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения вирусных инфекций, администрация МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие

признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются. Ежедневно сведения о посещаемости и заболеваемости представляются в УО.

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

В 2022 году объявлена президентом специальная военная операция на Украине. Население Российской Федерации и весь её многонациональный народ сердцем чувствует надвигающуюся трагедию на наше государство, а душой готово помогать нашим мобилизованным ребятам и добровольцам. Сотрудники ДООУ 2 раза добровольно перечисляли для мобилизованных денежные средства. В коллективе работает один сотрудник, у которого мобилизован член их семьи.

В ДООУ проводилась экстренная тренировочная эвакуация сотрудников и воспитанников на предмет возникновения ЧС.

Согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) познавательное развитие дошкольников предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне.

Включение государственных символов необходимо в пространственную образовательную среду как детского сада в целом, так и в отдельном групповом пространстве. Их разместили в отдельном месте в каждой группе (патриотический уголок) и в общем пространстве – в рекреации на втором этаже. Так воспитанники смогут привыкнуть к новым объектам, и у них возникнет интерес к их назначению.

Введены тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-		Усвоить нормы и

коммуникативное развитие		ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно



Педагогам рекомендовано проводить минимум одно занятие в год, посвященное изучению государственных символов России.

Обязательно включаем тематические мероприятия в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада.

Удобнее приурочить мероприятия к празднованию памятных дат страны и региона.

Для родителей были проведены консультации, собрания, чтобы проинформировать родителей о том, что введены новые мероприятия, посвященные государственным символам.

На родительских собраниях сообщили родителям, что в определенные торжественные мероприятия, например, «День защитника Отечества (23 февраля), День России (12 июня), День Российского флага (22 августа), День Спорта (здоровья) в детском саду будет организовано поднятие флага с прослушиванием гимна.

В 2023 году разработан проект "Разговор о важном". В МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» прошли беседы на темы: «Дошкольникам о Конституции России», «Мы граждане большой страны России», «Орск-город трудовой славы», тематические мероприятия «День Единства», Всероссийская акция «Блокадный хлеб», праздник «День Героев Отечества России».

Большая работа проводилась по анализу деятельности за год, составлению отчета по самообследованию, отчётов за текущий учебный год, перспективы на лето, подготовка документации на следующий учебный год, кроме того велась еженедельная работа с сайтом, мониторинг по различным направлениям деятельности.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно- образовательного процесса.

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий. Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день.

Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

С учебным планом по каждой Программе можно ознакомиться на сайте организации.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того, учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

-прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

-сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;

-дежурство по столовой, на занятиях;

-развлечения, праздники;

-экспериментирование;

-чтение художественной литературы;

- беседы и др

В Учреждении с детьми работают специалисты: музыкальные руководители, педагог-психолог, учителя-логопеды.

Музыкальные руководители осуществляют реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах- 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Педагог-психолог работает с детьми 3-7 лет в индивидуальном режиме в свободное от занятий время и во вторую половину дня. Коррекционно-развивающая деятельность педагога - психолога не входит в расписание, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, по заявкам родителей и педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяются по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально, и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и совершенствование адаптационных механизмов.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

В 2023 году активно сотрудничали инспекторы ГИБДД и ДОУ принимали участие в проведении мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В ДОУ были проведены следующие мероприятия:

- До сведения родителей в групповых чатах была доведена информация об участии в онлайн-мероприятиях по соблюдению правил дорожного движения.

- Всем родителям были отправлены памятки о необходимости использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств, при перевозке детей;

- Развлечение «Международный день светофора»;

- Встреча с сотрудниками ГИБДД;

Информация о проведенных мероприятиях выставлялась в социальной сетив ВК на странице МОАУ «СОШ № 24 г. Орска».

В ДОУ организовано дистанционное общение в рамках сетевого сообщества педагогов с использованием ресурсов сети интернет.

Большая работа проведена при помощи Телеграм - платформы и ВК – Серум для организации аудио и видеоконференции:

✓ Совещание руководителей

✓ Родительские собрания.

При помощи видеохостинга **YouTube** педагоги ДОУ прошли обучающие вебинары и семинары по темам:

✓ Семинар «Стихийное и целенаправленное воспитание и развитие ребенка в период раннего детства»

✓ Онлайн- семинар «Финансовая грамотность»

✓ Онлайн-форум «Применение инновационных технологий и методик для развития образовательной среды»

✓ Всероссийский форум «Воспитываем здорового ребенка»

✓ Вебинар «Образование в семье: рисование»

✓ Онлайн-марафон «Новые вызовы»

✓ Семинар «Мониторинг качества дошкольного образования в РФ»

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания образовательной программы дошкольного образования МОАУ «СОШ № 24 г. Орска», годового плана и педагогических технологий.

В группах у воспитателей имеется необходимая документация: календарные и перспективные планы, учет посещаемости детей, сведения о родителях, карты развития, протоколы родительских собраний, самообразование и другие.

В каждой группе воспитателем ведется «Папка группы», где отражаются основные блоки воспитательно - образовательного процесса: это социальный паспорт группы, работа с родителями, перспективное планирование, план воспитательной работы по охране труда с инструкциями и тетрадью инструктажей.

Календарно - тематический план составлен в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО и творчеством педагогов.

В основе комплексного подхода лежат идеи единства, целостности,

неразрывности образовательно-воспитательного процесса. Проявляется комплексный подход, прежде всего в соблюдении целостного, системного характера целей, задач и отдельных операций воспитания и обучения. С этой целью педагогами разработаны интегрированные перспективно-тематические планы, на основе которых строится работа всех специалистов ДООУ в течение учебного года, проекты.

Система контроля в ДООУ позволила получить объективную информацию о реализации основной общеобразовательной программы ДООУ, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДООУ, выявить затруднения педагогов ДООУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- педагогические советы;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсном движении;

инновационные

- портфолио педагогов;
- мастер - классы;
- проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДООУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций).

## *Коррекционно-оздоровительная работа*

В 2023 году активно работала логопедическая служба. Учителями - логопедами Согриной Е.А. и Колиниченко М.А. разработана система планирования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии. По результатам аналитического отчета за 2023 год были определены следующие цели и задачи логопедической работы:

Цель: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Задачи логопедической работы:

- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития; привитие навыков детям коммуникативного общения;
- Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у воспитанников;
- Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
- Использование традиционных и инновационных технологий, направленных на коррекцию речевых нарушений воспитанников.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

В период с 08 по 13 сентября 2023 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей подготовительных и старших групп. Ведется коррекционная работа.

Условия для осуществления воспитательно–образовательного процесса.

Организация предметно-развивающей игровой среды является особой заботой педагогов, которые сами ее проектируют. Среда строится в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребенка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно-ориентированной модели общения взрослого и ребенка. В то же время педагоги учитывают стремление детей самостоятельно трансформировать игровое пространство, максимально проявлять фантазию, строить тот воображаемый мир, который соответствует интересам и потребностям ребенка.

Развивающая среда, созданная в детском саду обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

- на спортивной площадке,
- на участке,
- в спортивных уголках групп.

***Вывод:** оценка организации учебного процесса - хорошая. Необходимо продолжать реализацию программы «Наш край - Оренбургский» в Части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### *1.5 Оценка востребованности выпускников*

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6 -7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» ежегодно проводится диагностическое исследование детей

подготовительных групп. Всего в 2023 году 64 выпускника.

В 2022-2023 учебном году в целях изучения уровня подготовки детей 6 -7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп.

По результатам диагностики в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности детей 6-7 лет на март месяц, выявлено, что дети проявляют инициативу в общении, способны положительно относиться к себе к окружающим, умеют договариваться, разрешать конфликтные ситуации при помощи взрослых, починаются правилам и нормам поведения в группе, способны высказывать свои суждения и желания, грамотно строить общение умеют самостоятельно играть и организовывать игры со сверстниками, развита познавательная активность, сформированы навыки саморегуляции, сотрудничества в коллективе, готовы к принятию решения, иногда требуется дополнительная мотивация при активизации познавательной деятельности.

В дошкольных группах МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» проводится работа по организации преемственности детского сада со школой. С детьми проведено развлечение «1 сентября - День знаний», цикл бесед о школе, школьных принадлежностях, сюжетно-ролевые игры.

С педагогами проведен семинар-практикум «Моделирование как средство развития речи дошкольников».

Для родителей детей 6-7 лет подготовлены папки-передвижки «Роль семьи в подготовке детей к школе», разработаны рекомендации педагогом-психологом «Адаптация к режиму будущего первоклассника», проведено родительское собрание «Год перед школой».

### **1.6 Оценка качества кадрового обеспечения**

Организация укомплектована кадрами на 90%. Общее количество работников составляет - 36 человек. Из них 1 – старший воспитатель, 1 – зам. по АХЧ, 13 - воспитателей, 1 педагог-психолог, 2 - музыкальных руководителя, 2 - учителя-логопеда и 13 работников учебно-вспомогательного персонала (младшие воспитатели), 3-МОП. В ДОУ требуется дворник.

#### **Укомплектованность МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» кадрами в 2023 году**

<b>должность</b>	<b>по штатному расписанию</b>	<b>фактически</b>	<b>%</b>
<b>Зам. по АХЧ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100</b>
<b>педагогические кадры</b>	<b>22,25</b>	<b>20</b>	<b>100</b>
<b>старший воспитатель</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100</b>
<b>воспитатель</b>	<b>14,8</b>	<b>13</b>	<b>100</b>
<b>педагог-психолог</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100</b>
<b>учитель-логопед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>50</b>
<b>музыкальный руководитель</b>	<b>3,45</b>	<b>3</b>	<b>100</b>
<b>УВП (учебно-вспомогательный персонал)</b>	<b>20,1</b>	<b>14</b>	<b>100</b>
<b>младшие воспитатели</b>	<b>15,1</b>	<b>14</b>	<b>100</b>
<b>служащие</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2023 году, составляет 19 человек. Для получения новой компетенции «Дошкольное образование» 1 педагог прошел программу профессиональной переподготовки.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой города. Педагоги ежегодно принимают активное участие в работе методических объединений и городских мероприятий, успешно представляя свой опыт работы:



<b>№</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема выступления</b>	<b>Форма мероприятия</b>
3	Сармасина О.В.	Март, 2023 г.	«Труд и терпение превращаются в умение»	Мастер - класс
	Игнатенко Е.А.	Март, 2023 г.	«Изготовление кукольного театра на ложках»	Мастер - класс
	Рыжкова Е.Е.	октябрь, 2023 г.	«Развитие личности ребенка посредством приобщения к доступной трудовой деятельности» в рамках ГМО для педагогов ДОУ	Семинар – практикум «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в свете ФГОС ДО»
2	Игнатенко Е.А.	Октябрь, 2023 г.	«Трудовое воспитание дошкольника в семье»	Семинар – практикум «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в свете ФГОС ДО»
3	Попова Т.В.	Ноябрь 2023 г.	«Роль сюжетно – ролевой игры в речевом развитии дошкольников»	Семинар – практикум
4	Юдина В.Н.	Ноябрь 2023 г.	«Формирование трудовых умений и качеств у детей дошкольного возраста на прогулке»	Семинар - практикум

Педагоги активно принимают участие в конкурсах на муниципальном, всероссийском, международном уровне. Педагоги заняли призовые места в 18 конкурсах всероссийского уровня, в 2 конкурсах международного уровня.

Педагогический коллектив активно занимается самообразованием и повышением квалификации. Педагогический коллектив участвовал в онлайн- конференциях и онлайн-семинарах.

### Уровень квалификации и образования педагогических работников МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» в 2023 году

Должность	Образование			Квалификационная категория			
	ВП	СП	В т.ч. обучаю- тся	Высшая	I	соответс- твие должнос- т и	до 2 лет ДОУ
Старший воспитатель	1				1		
Воспитатели	9	4			12		1
Музыкальный руководитель		2				1	1
Педагог-психолог	1						1
Учитель-логопед	2					1	1
<b>Всего 19</b>	<b>13</b>	<b>6</b>			<b>13</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

### Распределение педагогических работников по возрастным группам МОАУ СОШ 3 24 г. Орска

год	всего педагогов	количество человек (%)				
		до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет
2023	19	1(4%)	6 (28%)	7 (32%)	3 (28%)	2 (8%)

### Распределение педагогических работников по стажевым группам

- до 5 лет: 3 человека;
- 6-10 лет: 6 человек;
- 11-20 лет: 7 человек;
- свыше 20 лет – 3 человека.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - хорошая. В 2023 году, повысилось участие в конкурсном движении и участие в образовательных дистанционных мероприятиях. Необходимо повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по дессиминации педагогического опыта.

## **1.7 Оценка качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году дошкольные группы пополнились учебно-методическим комплектом к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- ✓ серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- ✓ картины для рассматривания, плакаты;
- ✓ комплексы для оформления родительских уголков;
- ✓ рабочие тетради для дошкольников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- ✓ информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось ноутбуком и телевизором;
- ✓ программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи разработаны комплексные перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу в соответствии с лексическими темами.

Проводимая с педагогами научно - методическая работа в 2023 году способствовала созданию учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности:

1. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов по внедрению в практику и обмену передового педагогического опыта:

- Опыт работы «Пальчиковые игры как средство развития речи детей дошкольного возраста» (Автор-Богданова Т.В.);

2. Методические материалы по обеспечению психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах организации общения с детьми.

- Практические рекомендации «Нравственное воспитание дошкольников в системе всестороннего развития личности. «Что такое «хорошо» и что такое «плохо?»» (Автор- Золотова О.В.);

3. Методические материалы по охране и укреплению физического и психического здоровья детей:

- Памятка «Профилактика вирусных инфекций у детей дошкольного возраста» (автор – Шаркова В.И.).

**Вывод:** оценка качества учебно-методического обеспечения - хорошая. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений ДОУ, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования.

### **1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Методические издания соответствуют ФГОС ДО (выпущены с 2014 года).

Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы.

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями.

В 2023 учебном году библиотечный фонд, пополнился методическими изданиями по социально-коммуникативному развитию на сумму 2000 р.: Укомплектованность методическими изданиями составляет - 80%.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно - коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 4 сетевых точки выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 15 Мбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер АО «Зебра».

Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям.

**Вывод:** оценка качества библиотечно-информационного обеспечения - хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по работе с детьми с ОВЗ.

### **1.9 Оценка качества материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение в полной мере удовлетворяет современным требованиям организации воспитательно-образовательного процесса.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Корпус дошкольных групп МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» расположен по адресу ул. 3 Интернационала, 4. Это отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: СОШ № 24, «СОШ № 10», парк «Малишевского», сеть магазинов.

Еще один корпус дошкольных групп МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» расположен по адресу ул. Подзорова, 79. Это пристрой к основному зданию школы № 24. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МДОАУ № 48, СОШ № 49, школа искусств, сеть магазинов.

ДОУ размещается на обособленном земельном участке удалено от магистральных улиц и промышленных предприятий. Территория ДОУ ограждена забором протяжённостью — 700 и 400 метров. На территории имеется освещение в ночное время. На земельном участке выделены функциональные зоны:

- зона застройки (включает основное здание ДОУ);
- зона игровой территории (включает групповые площадки, малые архитектурные формы, спортивную площадку);
- хозяйственная зона (бытовой склад).

Общая площадь объекта по адресу ул. Подзорова, 79 составляет 1043 кв.м., площадь здания – 767 кв.м.

Общая площадь объекта по адресу ул. 3 Интернационала, 4 составляет 5235 кв.м., площадь здания – 1043 кв.м.

В детском саду для воспитанников и сотрудников созданы следующие безопасные условия:

- автоматическая пожарная сигнализация (АПС) с громкоговорящим сигналом и выходом на пульт 01;
- громкоговорящая система во всех помещениях ДОУ - оповещение о пожаре и ЧС;
- 9 внешних камер видеонаблюдения и 4 внутренних;
- кнопка тревожной сигнализации (КТС)
- система контроля управления доступом,
- кнопка вызова группы быстрого реагирования (ГБР).

Все входные двери первого этажа оборудованы домофоном. ДОУ находится под охраной ЧОО «Леон».

Разработаны: паспорт по антитеррористической и противодиверсионной защищенности, паспорт доступности объекта, паспорт безопасности, паспорт дорожной безопасности.

Регулярно проводятся тренировки по эвакуации детей при ЧС, в том числе при пожаре.

Обеспечено исполнение бюджета (муниципального задания), эффективность выполнения, с соблюдением требований законодательства в полном объеме.

В МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» созданы условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Оборудованы групповые помещения, музыкальный зал, кабинеты специалистов. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения соответствует возрастным возможностям воспитанников и содержанию основной образовательной программы ДОУ.

В целях развития у воспитанников художественно-эстетического и музыкального восприятия в музыкальном зале имеются: пианино, музыкальный центр, синтезатор, шумовые инструменты, металлофоны, баяны, костюмы, атрибуты для проведения массовых мероприятий, праздников, развлечений.

Так же имеется мультимедийное оборудование. Материально-техническое обеспечение музыкального зала соответствует требованиям СанПин и основной образовательной программы ДОУ.

Музыкальный зал в обоих корпусах совмещен с физкультурным. Основным назначением физкультурного зала является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, и формирование у них привычки к здоровому образу жизни.

В физкультурном зале проводятся утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, спортивные праздники и соревнования, в том числе с родителями (законными представителями) воспитанников.

Оборудование физкультурного зала включает разнообразное спортивное оборудование и инвентарь: гимнастические скамейки, маты, шведскую стенку, дуги для подлезания, разнообразный спортивный инвентарь для работы с дошкольниками разных возрастов, нетрадиционное спортивное оборудование.

Медицинский блок представлен: медицинским кабинетом, изолятором. В медицинском кабинете имеются: ростомер, весы, письменный стол медсестры, шкаф для документации. В изоляторе имеется одно койко- место, детский стол, стул.

Пищеблок оборудован в соответствии с требованиями СанПиН, оснащен холодильником, электроплитами, духовым шкафом, электрической мясорубкой, протирочной машиной.

Оборудование прачечного блока находится в рабочем состоянии. Санитарно-гигиенические требования соблюдаются постоянно. Блок оснащен: стиральными машинами, сушилкой, гладильными столами, шкафами для белья.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами (игровым спортивным) в соответствии с основной образовательной программой.

В группах имеется детская мебель (столы, стулья), шкафы, стеллажи для хранения игр и игрушек. В группах имеются следующие технические средства

обучения: телевизор, музыкальный центр. Детский сад оснащен достаточным количеством мягкого и жесткого инвентаря, игрового материала, учебно-наглядных пособий. В каждой группе имеется отдельное помещение для дневного сна, с кроватями на каждого воспитанника. Раздевальная комната оборудована шкафчиками для детской одежды. В групповых помещениях имеются центры: здоровья, двигательной активности, экологического образования, центры развития математического, речевого, обучения детей правилам дорожного движения, искусства, музыкальной и театральной деятельности. В группах создана полноценная развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям, у каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Все помещения эстетично оформлены.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В образовательном учреждении создана эмоционально благоприятная атмосфера, обеспечивающая психологический комфорт для детей.

Детский сад имеет большой, хорошо озелененный участок с разнообразным игровым оборудованием. У каждого корпуса есть свой огород.

На территории ДОУ имеется 12 прогулочных участков с беседками, песочницами, спортивным оборудованием, сюжетно-игровые постройки для организации детской деятельности. Санитарные правила содержания детского сада выполняются.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

*Вывод: оценка качества материально-технической базы - удовлетворительная. В ДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса. Соблюдены требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников. Оснащенность помещений и территории ДОУ соответствует требованиям к материально-техническому, учебно-методическому, библиотечно-информационному обеспечению и развивающей предметно-пространственной среде.*

### **1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду.

Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. 273-83 "Об образовании Российской Федерации".

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» от 31.08.2021 г. № 15.

Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ. В рамках мониторинга проводятся исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательного процесса. Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс; оценивание результатов;

Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ:

- реализация основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- уровень физического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;



- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДООУ;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДООУ;
- повышение качества работы ДООУ;
- развивающая предметно - пространственная среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДООУ услуг.

Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДООУ. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы: наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта); эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений); беседа; опрос; анкетирование; анализ продуктов деятельности; сравнительный анализ.

Формой отчета является аналитическая справка. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, выработываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

Независимая оценка качества образования - это оценка качества работы образовательных организаций и подготовки учащихся (включая степень усвоения ими образовательной программы или ее частей). Она направлена на получение сведений об образовательной деятельности и на получение сведений о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Выводы: Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования - удовлетворительная.

Наряду с положительной динамикой деятельности педагогического коллектива по всем направлениям присутствовали организационные проблемы, связанные с периодической необходимостью работы в условиях нехватки педкадров (болезнь).

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников.

## **2. Статистическая часть**

### **2.1 Результаты анализа показателей деятельности МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» за 2023 год:**

#### **1. Образовательная деятельность**

1.1 Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в ДООУ - 350 человек

1.1.1 В режиме полного дня (10,5 часов) 350 человек

1.1.2 В режиме кратковременного пребывания ( 3 - 5 часов) - 0 человек

1.1.3 В семейной дошкольной группе 0 человек

1.1.4 В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации - 0 человек

1.2 Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет - 60 человек

1.3 Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет - 290 человек

1.4 Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и 300/100 человек %

1.4.1 В режиме полного дня (10,5 часов) 350/100

1.4.2 В режиме круглосуточного пребывания 0/0

1.5 Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности 35 / 12 человек

1.5.1 По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования - 26 /12 человек

1.6 Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного

1.7 Общая численность педагогических работников, в том числе:

1.7.1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование 0/19

1.7.2 Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование 13/19

1.7.3 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование 6/19

1.8 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена

1.8.1 Высшая 0/100 человек

1.8.2 Первая 13/ 70 человек

1.9 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, 19/100

1.9.1 До 5 лет 3/19 человек

1.9.2 Свыше 30 лет 1/19 человек

1.10 Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации 18 детей на 1 педагога 350/19,

1.11 Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:

1.11.1 Музыкального руководителя - да

1.11.2 Инструктора по физической культуре - нет

1.11.3 Учителя-логопеда - да

1.11.4 Логопеда - нет

1.11.5 Учителя-дефектолога - нет

1.11.6 Педагога-психолога - да

## 2. Инфраструктура

2.1 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника - 2, 07кв. м.

2.2 Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников 120 кв. м

2.3 Наличие физкультурного зала - нет, совмещен с музыкальным

залом.

2.4 Наличие музыкального зала - да

2.5 Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке - да.

### **Анализ деятельности МОАУ «СОШ № 24 г. Орска»**

**за 2023 год выявил следующие показатели в деятельности организации**

1. Образовательную программу дошкольного образования МОАУ «СОШ 3 24 г. Орска» (на 31.12.2023 г.) в режиме полного дня осваивают 350 детей. В режиме кратковременного пребывания - 0 человек. В семейной дошкольной группе - 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации - 0 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников увеличилось на 15 человек.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 60 ребенок. 290 человека в возрасте от 3-х до 8-ми лет. 350 воспитанников (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня, в том числе 60 детей в возрасте до 3 лет. В режиме продленного дня - 0 человек. В режиме круглосуточного пребывания - 0 человек.

2. В организации получают услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» г. для детей с общим недоразвитием речи 26 воспитанников (11 %) с ограниченными возможностями здоровья.

Также эти воспитанники получают услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, и услуги по присмотру и уходу. Ежегодно наблюдается рост востребованности функционирования групп компенсирующей направленности.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника -13,5 дней, что на 2,9 меньше чем за предыдущий год. Несмотря на это данный показатель остается достаточно высоким, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников. В 2024 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

4. Штат педагогических работников укомплектован на 90 % и составляет 19 человек. Численность педагогических работников в 2023 учебном году, имеющих высшее образование составила 13 человек. Из них образование педагогической направленности составляет 13 человек. Показатель среднего профессионального образования составляет 46 % - 6 человек.

Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 75%, что больше на 25% по сравнению с предыдущем годом. Показатель высшей квалификационной категории составляет 0 %. Показатель первой квалификационной категории составляет 68 % - 13 человек, что на 15 % выше, чем в 2022 г.

Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о

наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива 39 лет).

Увеличился показатель численности работников, имеющих стаж работы до 5 лет на 7%. Не изменился показатель количества работников, имеющих стаж свыше 30 лет. Уменьшилось количество работников в возрасте от 55 лет на 3%.

Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. На 31 декабря 2023 года 100% педагогов прошли обучение по ФОП ДО, что свидетельствует о высокой степени готовности педагогического коллектива к работе в условиях ФГОС ДО. В 2024 году планируется повышение квалификации 2 педагогов, у которых заканчивается срок действия предыдущих курсов повышения квалификации.

В 2024 году необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства: аттестация на первую категорию: музыкальные руководитель Шумилина Н.В. и Ворошилина Д.Г., и высшую квалификационные категории: Лалац Т.И., Попова Т.В., Гарковенко Ю.В., продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО.

Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» не изменился по сравнению с предыдущим годом.

1. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности: музыкальный, зал, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей – логопедов. Так же в организации имеются групповые площадки, огород, цветники, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения также создана развивающая предметно- пространственная среда, отражающая требования ФГОС ДО.

Таким образом, на основании результатов анализа показателей деятельности МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» наиболее успешными в деятельности Учреждения за 2023 год можно обозначить следующие показатели:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству;
- Активное участие в жизни Учреждения родителей (законных представителей воспитанников);
- Сложившийся стабильный коллектив;
- Стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

Общие итоги:

Таким образом, анализ работы за 2023 год показал, что в ДОУ созданы удовлетворительные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива. Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.23685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно—образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная. Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в следующем учебном году:

Основные направления ближайшего развития дошкольных групп МОАУ «СОШ № 24 г. Орска»

Для успешной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО дошкольное учреждение должно реализовать следующие направления:

1. Продолжить функционирование в режиме развития.
2. Продолжать внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
3. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения.
4. Совершенствовать модель эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
5. Повышать качество образовательного процесса путём реализации модели многофункционального наставничества в ДОУ.
6. Создание учебно-методических условий, направленных на развитие познавательной мотивации, творческой активности детей в игровой деятельности.
7. Развитие конструктивно-технического творчества детей дошкольного возраста через проектно-исследовательскую деятельность.

Директор МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» \_\_\_\_\_

/Лаврентьева Т.В./

МП



## Оглавление

Общие сведения об общеобразовательной организации	2 ст
Аналитическая часть	
I. Оценка образовательной деятельности	3 ст
II. Оценка структуры и система управления образовательной организации	5 ст
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11 ст
IV. Оценка организации учебного процесса	61 ст
V. Оценка востребованности выпускников	74 ст
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	74 ст
VII. Оценка качества учебного-методического и библиотечно-информационного обеспечения	75 ст
VIII. Оценка материально-технической базы	76 ст
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	81 ст
Результаты анализа показателей деятельности организации	108 ст





## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа 24 города Орска»
Руководитель	_Лаврентьева Татьяна Владимировна _____
Адрес организации	462422 Оренбургская область город Орск ул. Коммунистов Большевиков, 1
Телефон, факс	8 (3537) 266436 8 (3537) 266436
Адрес электронной почты	mail@school24-orsk.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Орск»
Дата создания	_1936 год _____
Лицензия	№ 1727 от 15 июня 2015 года _____
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 227 от 13 декабря 2016 года

### Аналитическая часть

#### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы

и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядами соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

В 2023 - 2024 году в результате производственной необходимости часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности учебной платформой Сферум.

В МОАУ «СОШ №24 г. Орска» в 2023 - 2024 году обучается 1066 учеников, в начальной школе - 442 ученика, в основной школе - 582, средней школе - 42. Два обучающихся обучаются используя форму семейного обучения. Обучение организовано в две смены. В первую смену обучаются 1,4,5,7,8,9,10,11 классы. Во вторую смену 2,3,6 классы. Режим работы пять дней в неделю. Так МОАУ «СОШ №

24г. Орска» реализует обучение по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ, инвалидов. В 2023 – 2024 году в образовательном учреждении обучается 55 учащихся ОВЗ, 6 инвалидов – детства, обучение которых строится в соответствии с рекомендациями ПМПК, один ученик находится на домашнем обучении.

В 2023 году образовательное учреждение осуществили переход на ФОП начального общего, основного общего, среднего образования (10 класс). Работа проходила по разработанной и утвержденной дорожной карте, ФОП всех уровней обучения были размещены на сайте образовательного учреждения. Для успешного ведения ФОП все педагоги школы прошли курсовую подготовку. С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Учебный план для начальной школы является частью образовательной программы Муниципального общеобразовательного автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 г. Орска», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО ФОП ), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО ФОП), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Режим работы: пять дней в неделю 1-11 классы. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов

– 34 учебные недели. Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели; для обучающихся 5-8, 10 классов - 35 учебных недель. Продолжительность урока составляет в 1-11 классах - 40 минут. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися

физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Для обучающихся школы организованы разные спортивные секции

и кружки, более 50% обучающихся их посещают. Занятия спортом и физкультурой способствуют повышению здоровья обучающихся. В образовательном учреждении открыта секция САМБО, проходят беседы, которые посвящены правилам питания, где участники агитбригады

и рассказывают и объясняют значение полноценного питания в жизни школьника, важность его для развития и роста учеников. В школе проводятся в течение года 4 спортивных праздника. Участие обучающихся школы в спортивных соревнованиях района и города приносит достаточное количество побед и призовых мест.

Работа по сохранению здоровья обучающихся очень важна. В образовательном учреждении действует разработанная программа «Здоровье». В 2023 году была разработана новая программа Здоровье на период 2023 -2025 год. Реализация программы позволит повысить уровень здоровья обучающихся.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- обеспечение инновационного характера базового образования;
- модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

Анализ программ и концепций развития образования федерального и регионального уровней позволяет выделить задачи по управлению качеством образования. Неотъемлемой частью этого процесса является и сохранение здоровья участников образовательного процесса, которые возможно решить на уровне образовательного учреждения. К таким задачам относятся модернизация образовательного процесса (содержания, структуры, методов и отношений, уклада школьной жизни), подготовка педагогов к решению новых задач.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые

знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, <sup>a</sup> научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Особенность нашей программы это совмещение важнейших сфер деятельности человека: «знать», «хотеть» и «уметь». Она охватывает всю имеющуюся у человека систему образов, объектов и явлений, относящихся к сфере здоровья и здорового образа жизни.

Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья воспитанников и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

Цели программы:

- создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих
- индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
- усиление контроля за медицинским обслуживанием участников образовательного процесса;
- создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения

агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни; • развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга; • обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса; • разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

Задачи программы:

четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы; • гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня; • освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;

• планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся; • развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся; • привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся; • посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

### Функции различных категорий работников школы

#### 1. Функции медицинской службы школы:

проведение диспансеризации учащихся школы; медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья; выявление учащихся специальной медицинской группы.

#### 2. Функции администрации:

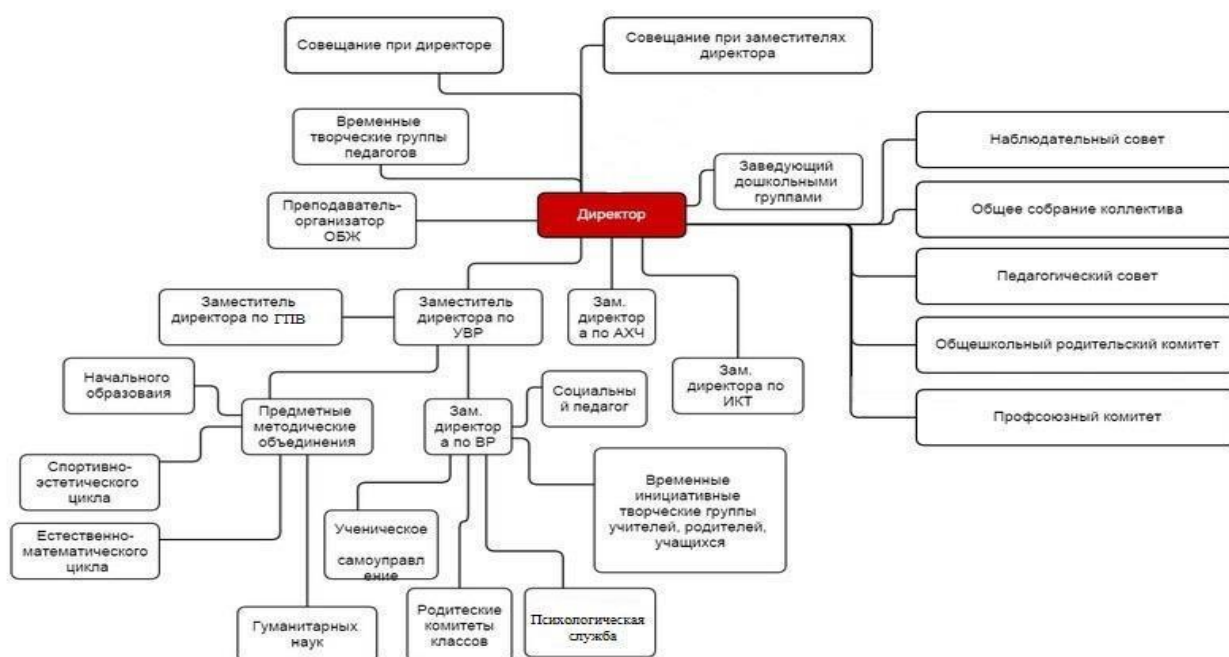
• общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль; • общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;

• организация преподавания вопросов здоровьесбережения на уроках биологии и ОБЖ в классах среднего и старшего звена; • организация и контроль уроков физкультуры;

• обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций; • разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль; • организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;

• организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки—тей из таких семей; • организация работы психологической службы в школе.

## II. Оценка структуры и системы управления образовательной организацией.



### В структуру входят:

**Наблюдательный совет** (определяет концепцию развития, стратегию деятельности и ресурсное обеспечение); объединяет в своем составе представителей учредителя, органов местного самоуправления, руководителей учреждений, организаций и предприятий;

**Педагогический совет** (определяет и возглавляет работу по решению актуальных проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ);

**Родительский совет** (возглавляет и организует работу по оптимальному взаимодействию школы и родителей, по повышению качества учебно-воспитательного процесса и квалификации педагогов);

**Система ученического самоуправления** (способствует успешной социализации учащихся, так как они осваивают разные социальные роли, учатся руководить и подчиняться, учитывать интересы представителей ученического коллектива; формирует потребность в успешной самореализации, позитивные отношения между участниками, устойчивые ценности, уважение правил и норм совместной деятельности).

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях. Осуществляет планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению результатов, определенной образовательной программой. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы.</p>
Наблюдательный совет	<p>Содействует формированию концепции и стратегии развития Школы, их реализации; содействует сотрудничеству школы с государственными, общественными организациями учреждениями; анализирует деятельности Школы с точки зрения эффективности ее финансово-хозяйственной деятельности.</p>
Педагогический совет	<p>Коллективный <u>орган управления</u> школой, который, принимая важные и значимые решения, решает вопросы, связанные с реализацией <u>программ развития</u>, выявляет и рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несёт коллективную ответственность за принятые решения.</p>
Общешкольный родительский комитет	<p>Осуществляет деятельность в соответствии с Положением о родительском комитете школы.</p>
Профсоюзный комитет	<p>Стоит на защите прав учителей.</p>
Заместитель директора по УВР	<p>Осуществляет управление функционированием: контролируют выполнение федеральных государственных стандартов образования, отслеживает уровень общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности учащихся. Руководит работой методических объединений, Педагогических консилиумов ,несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса. Организуют текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива школы.</p>
Заместитель директора по АХЧ	<p>Обеспечивает условия для нормального и стабильного функционирования учебно-воспитательного процесса, сохранения и развития материально-технической базы школы.</p>
Заместитель директора по ИКТ	<p>Организует планирование деятельности педагогического коллектива по внедрению информационных технологий в образовательный процесс</p>
Заместитель директора по ВР	<p>Организует воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние</p>

воспитательной работы, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания.



В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2023 100% работников Школы имеют личные кабинеты, активно пользуются .

Отчеты о движении учащихся;



Отчеты по успеваемости учащихся;



Домашние задания в период дистанционного обучения;



Электронный журнал;



Электронный дневник;



Заявления о зачислении в школу;



Аналитические справки;



Методические разработки уроков 1-11 классов и т.д.

### **Воспитательная работа**

Главной целью воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;



5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В школе разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МОАУ «СОШ №24 г. Орска».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение детей к основам здорового образа жизни.

обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Составлены планы ВР во всех классах на учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на все классы в Навигаторе.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

– «Ключевые общешкольные дела», - «Классное руководство»,

– «Школьный урок»,

– «Курсы внеурочной деятельности»,

– «Самоуправление»,

– «Детские общественные объединения»,

– «Профориентация»,

– «Школьные медиа»,

– «Организация предметно- эстетической среды»,

– «Работа с родителями».

В начале учебного года проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети.

Анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

## Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- ✓ «Мелодия»
- ✓ «ПДД и основы дорожной безопасности»
- ✓ «Экспромт»
  
- ✓ «Курсы командного состава»
- ✓ Хореография «Хочу танцевать»
- ✓ «Баскетбол»
- ✓ «Общая физическая подготовка»

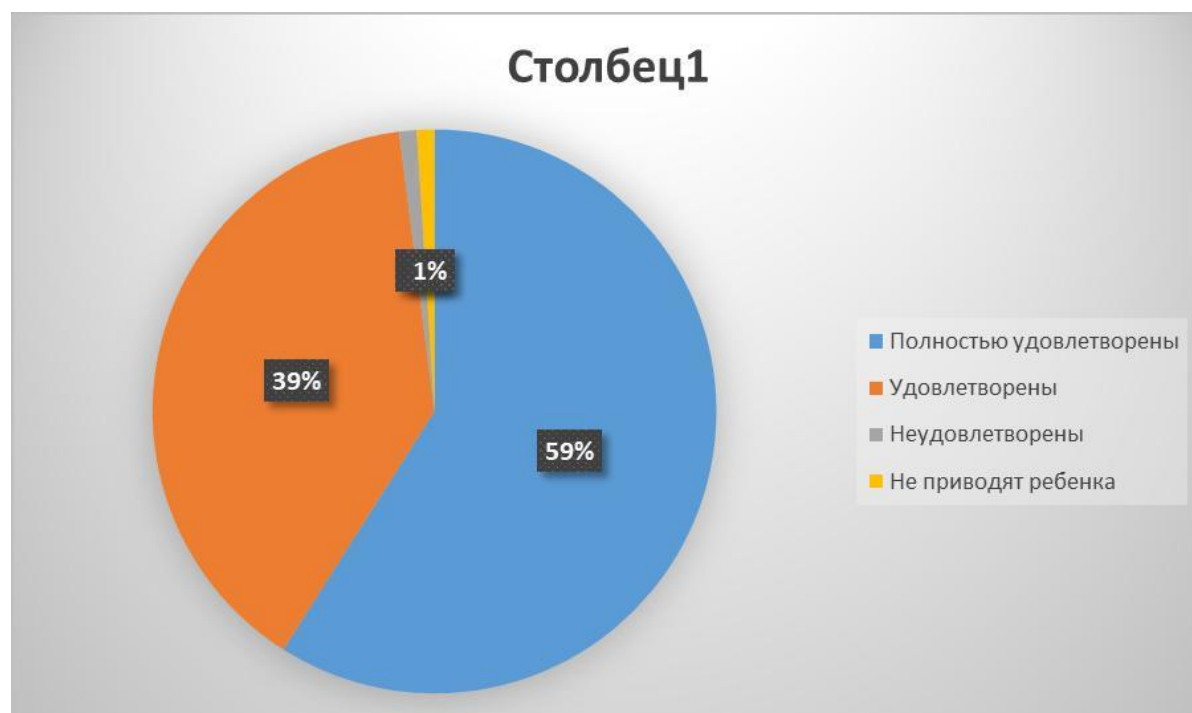
Педагоги активно применяют в обучении детей информационные и

здоровьесберегающие технологии, накапливают методические материалы и расширяют учебно-методический комплекс. Совершенствуют методики и активно внедряют в обучение интерактивные методы обучения. Следует отметить позитивную работу педагогов с одарёнными детьми, привлечение их к участию в конкурсном движении.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает активность и желание заниматься в кружках и секциях.

Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

### Удовлетворенность дополнительным образованием в 2023 году



### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

МОАУ «СОШ № 24г. Орска» осуществляет образовательный процесс в соответствии с ФОП трех уровней общего образования:

Первый уровень – начальное общее образование, обеспечивающее подготовку обучающихся по образовательным программам начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года).

Второй уровень – основное общее образование, обеспечивающее подготовку обучающихся по образовательным программам основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

Третий уровень - общее среднее образование, обеспечивающее подготовку обучающихся по образовательным программам общего среднего образования (нормативный срок – 2 года)

МОАУ «СОШ № 24г. Орска» реализуются образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования;
2. Основная образовательная программа основного общего образования;
3. Среднего общего образования.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам, ФОП. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В МОАУ «СОШ № 24г. Орска» в наличии имеются все рабочие программы, которые соответствуют ФОП, обеспечивают федеральный компонент учебного плана и часть, формируемую участниками образовательного процесса, в соответствии с государственными требованиями. Порядок утверждения рабочих программ соблюдается в полном соответствии с требованиями Положения о рабочей программе педагогов

### **Оценка учебного плана образовательной организации. Начальное общее образование (ФГОС)**

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Для внеурочной деятельности сформирован отдельный учебный план. Учебный план МОАУ «СОШ 24 г. Орска» составлен на основе следующей нормативно-правовой и конституционной базы:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального

общего образования, утвержденным приказом от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО 21);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения

Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО 21);

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее – ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22));

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22));

- Примерной рабочей программой воспитания (далее – ПРПВ) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22));

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391;

- Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»);

- Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»);

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2021 № 03-1420 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных

образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.202

№ 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного



врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).

- Учебный план МОАУ «СОШ № 24г Орска» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

- В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого ОО, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (для ОО).

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

## **I УРОВЕНЬ (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

- Учебный план школы для I – IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе, используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии; количество учебных занятий в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май — по 4 урока по 40 минут каждый;

- Продолжительность учебной недели 2 - 3 классы - 5 дней, IV классы – 5 дней, продолжительность урока 40 минут. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,

- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый,

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут,

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения.

- При использовании «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии часть уроков (в соответствии с рабочими программами учителей) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование двигательной активности первоклассников.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обучающиеся первых классов, вторых, третьих, четвертых классов обучаются по

программе «Школа России».

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов». Во-вторых, третьих, четвертых классах начальной школы на основании ФГОС введен английский язык. Учебный

процесс в начальной школе строится с учетом реализации ФГОС третьего поколения. Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-

гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

4 класс обучается по 5 – дневной учебной неделе. В 4 классах вводится для изучения модуль «Основы светской этики» учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» по 1 часу в неделю. Нормативно- правовой основой разработки и введения в учебный процесс комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее- Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632). Модуль изучается обучающимися с их согласия и по выбору их

родителей (законных представителей). В 1-3 классах ведено изучение блока функциональной грамотности.

## **II УРОВЕНЬ (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в V-IX классах составляет 35 учебных недель с учетом экзаменационного периода. Продолжительность учебной недели 5 дней. Продолжительность урока - 40 минут.

В учебном плане школы соблюдается соотношение между федеральным, региональным и школьным компонентом. Учебный план для обучающихся 5- 8 классов составлен с учетом полного перехода на обучение по ФГОС (третьего поколения), соответствует ФОП.

Содержание образования на второго уровня (V-IX классы) является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, что создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план для 5 класса составлен в соответствии с ФОП. Учебный план для 5 класса реализует федеральный компонент. На изучение предмета Основы духовно – нравственной культуры народов России отведен один час. Часы компонента образовательного учреждения в 5 классе используются на изучение предмета финансовая грамотность.

Учебный план для 6 класса составлен в соответствии с ФОП, реализует федеральный компонент. На изучение предмета русский язык в 6 классе

отведено 6 часов. Это дает использовать больше времени на изучение более сложных тем, с учетом пробелов в знаниях и ошибок, допущенных в экзаменационных работах. На изучение предмета физкультура отводится 3 часа, на изучение предмета технология 2 часа. На изучения предмета ОДНКНР отведен 1 час.

Учебный план для 7 класса составлен на основе ФОП, на изучение предмета физкультура, отводится 3 часа. В школьном компоненте отведены часы на изучение предмета Основы трехмерное моделирование 1 час.

Ученый план для 8 класса составлен на основе ФОП. Обучение по 5 –ти дневной учебной недели. На изучение предмета физкультура отводится 3 часа. Часы школьного компонента образовательной организации используются на реализацию следующих предметов Основы трехмерного моделирования.

Учебный план для обучающихся 9 классов составлен на основе ФОП, Обучение строится по 5 - ти дневной рабочей неделе. На изучение предмета физкультура отводится 2 часа обязательной части учебного плана, третий час физкультуры изучается за счет часов внеурочной деятельности. Для изучения истории в учебный план введено дополнительно 0,5 ч., так же часы школьного компонента направлены для изучения предмета Основы трехмерного моделирования.

### III УРОВЕНЬ (СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Учебный план для обучающихся 10 класса составлен на основании ФОП. Образовательное учреждение реализует универсальный профиль. Учебный план для обучающихся средней школы предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов курсов по выбору, предметов, изучаемых на углубленном уровне. Для обучающихся 10 классов изучение предметов математика,

русский язык, биология проходят на углубленном уровне. Так же для обеспечения обучающимися опытом конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности введен курс «Индивидуальный проект». На изучение предмета химия в учебном плане отведено 2 часа

Для реализации учебного плана на 2023 - 2024 учебный год школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план дает возможность расширить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей. Способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, развития творческих способностей учащихся. Способствует качественной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ, ВПР

#### Результативность образовательного процесса. Статистические показатели за 2021 – 2022 год, 2023 года.

Параметры статистики	2021	2022	2023
Количество обучающихся на конец учебного года	1075	1094	1066
Начальная школа	500	507	442
Основная школа	553	547	582
Средняя школа	42	40	42
Количество учеников, оставленных на повторный обучения	0	0	0
Не получил аттестаты			
Об основном общем образовании	0	0	00

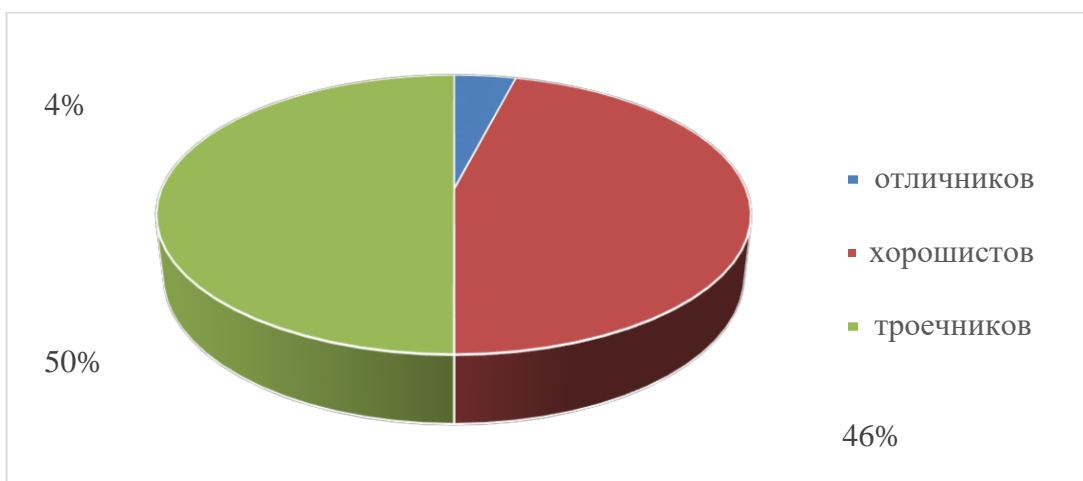
	Среднем общ образовани	0	0	0
	Окончили шко аттестатом осс образца в осно школе	6	4	4
	Получили ме «За особые усп учении»	1	1	1







Результаты успеваемости во 2-4 классах представлены в диаграмме:



#### Сравнительная характеристика успеваемости по годам обучения

Учебный год	Количество учащихся 2-4 кл	«4»	«5»	Неудовлетворительно	% успеваемости	% качества
2021-22	365	1	1	-	100%	52,88%
2022-23	368	1	1	-	100%	<b>49,73%</b>

Анализ результатов успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года показывает, что по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается снижение качества по начальной школе на 3,15%.

#### Сравнительный анализ количества отличников, хорошистов и обучающихся, имеющих одну тройку, одну четверку

Учебный год	Количество учащихся 2-4 кл	Количество отличников (чел./%)	Количество хорошистов (чел./%)	Количество учащихся имеющих одну «3» (чел./%)	Количество учащихся имеющих одну «4» (чел./%)
2020-21	365	16 чел. / 4,4%	177 чел. / 48,2%	4 чел. / 1,10%	26 чел. / 7,12%
2021-22	368	15 чел. / 4,1%	168 чел. / 45,6%	5 чел. / 1,36%	32 чел. / 8,70%

Анализ таблицы показывает, что по сравнению с предыдущим учебным годом количество отличников снизилось на 0,3%, количество хорошистов снизилось на 2,84%, увеличилось количество обучающихся, имеющих одну «4» на 0,26%, имеющих одну «3» - на 1,58%.

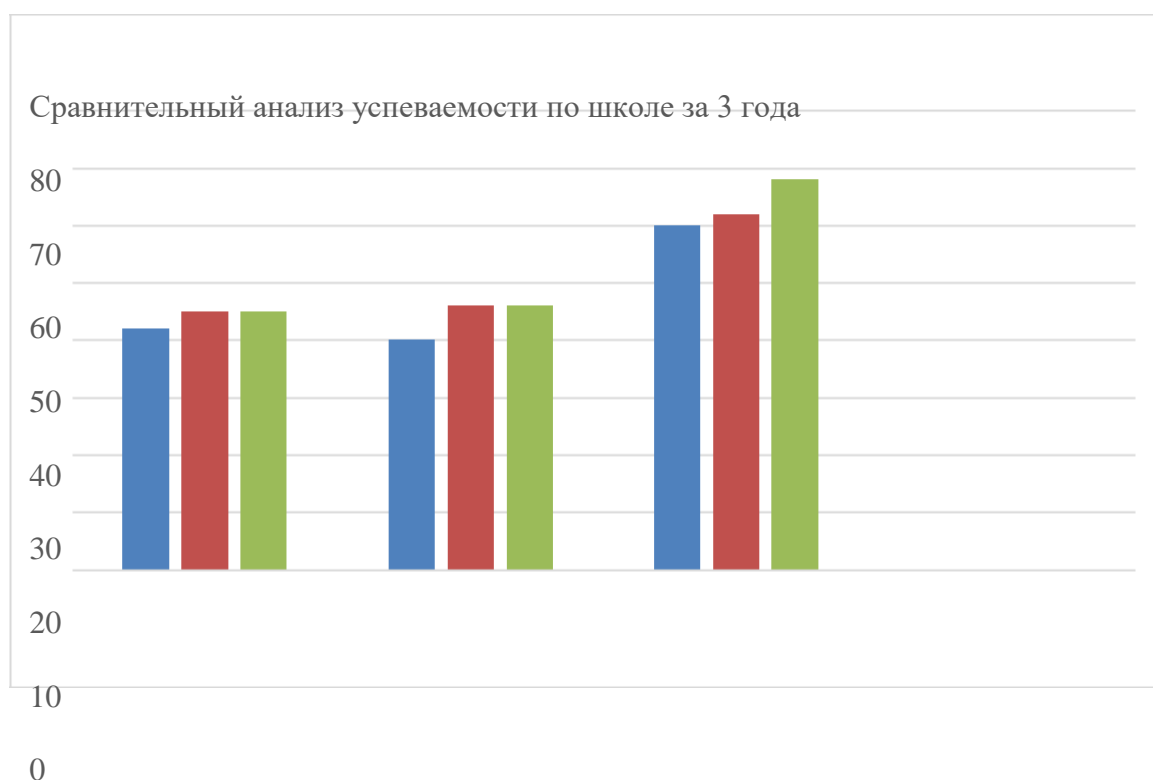
В будущем учебном году, классным руководителям и учителям предметникам с целью повышения качества обучения следует обратить внимание на повышение мотивации к обучению, выявить причины недостатков в подготовке учащихся,

продумать пути и средства их устранения. При годовом планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала; совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников; перенести акцент от знаний к оценке достижений планируемых результатов и овладения универсальными учебными действиями, проанализировать работу с родителями по повышению успеваемости детей.

Для отслеживания уровня обученности учащихся в течении учебного года осуществлялся мониторинг с целью анализа качества обучения, выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Для мониторинга использовались **технологии:** -посещения уроков по программам наблюдения - административные срезы, -проверка школьной документации, предметные олимпиады школьного, муниципального уровня, регионального уровня, участие в мероприятиях Оренбургской области, по оценке достижений обучающихся образовательных организаций.

### Сравнительный анализ успеваемости за 3 года по МОАУ «СОШ № 24 г. Орска»

	2021		2022		2023	
	ус	к	ус	к	ус	Кач
Начальная школа	100%	42	100%	45	100%	45
Основная школа	100%	40	100%	46	100%	36
Средняя школа	100%	62	100%	68	100%	69
	100	30	100	30	100	54,6



начальная школа

основная школа

средняя школа

■ 2021 ■ 2022 ■ 2023

В целом, прослеживается положительная динамика качества обученности по школе за три года. Но необходимо изыскать возможность построения индивидуальных образовательных траекторий для учащихся, являющихся «резервом» (имеющие одну «3» за год по предмету). Таких ребят в каждом классе по 3-4 человека, особенно много таких обучающихся в начальной школе, что снижает мотивацию обучающихся. Данная проблема вновь рассматривалась на совещании при зам. директора по УВР (недостаточная работа классного руководителя). Но администрация делает все возможное, чтобы повысить качество обученности школьников (совещания, индивидуальные беседы с учащимися, родителями, индивидуальные занятия с учащимися по данному предмету)

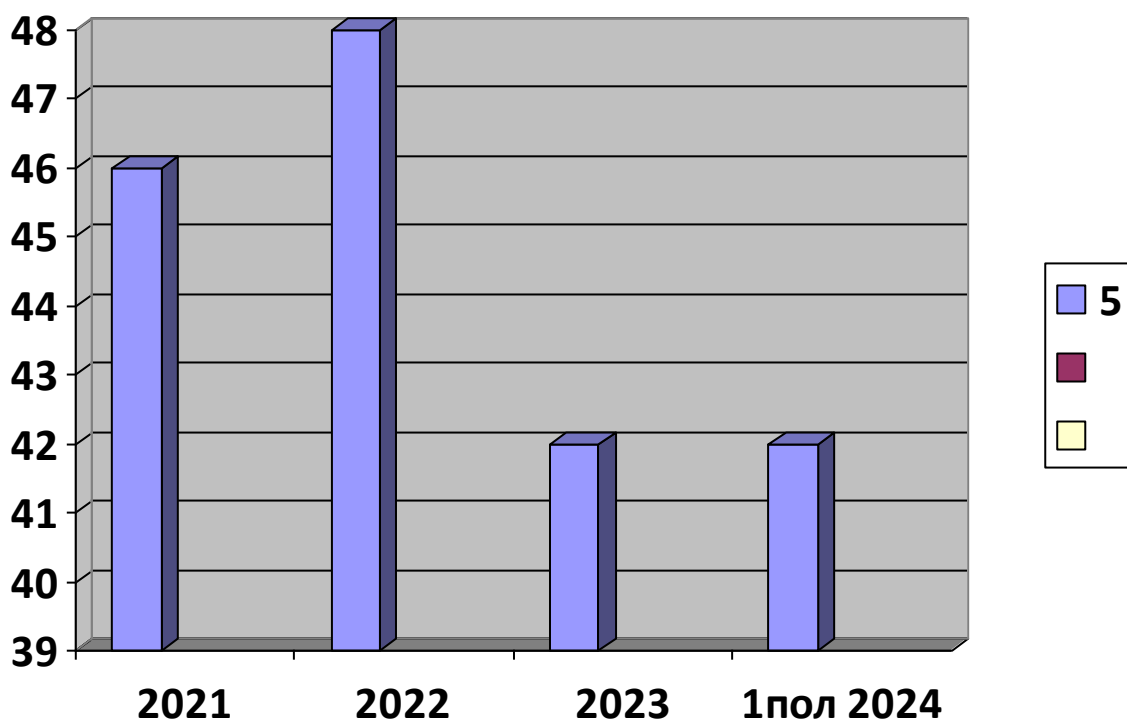
Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

класс	Всего ученик	успевают	Окончили год		Окончили год		не успевают		
			5	%	4-5	%	кол	%	
5	119	11	100	1	0,8	40	34	0	0
6	121	12	100	8	6	34	28	0	0
7	106	10	100	6	5	29	27	0	0
8	111	11	100	0	0	29	26	0	0
9	103	10	100	4	3	24	24	0	0
	560	56	100	19	14,8	162	28,9	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2022 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022 — 2,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

класс	Всего учеников	успевают	Окончили первое полугодие		Окончили год		Не успевают		
			5и4	%	5 и 4	%			
10	19	19	100	5	26	6	31	0	0
11	21	21	100	7	33	9	42	0	0
	40	40	100	12	30	15	37,5	0	0



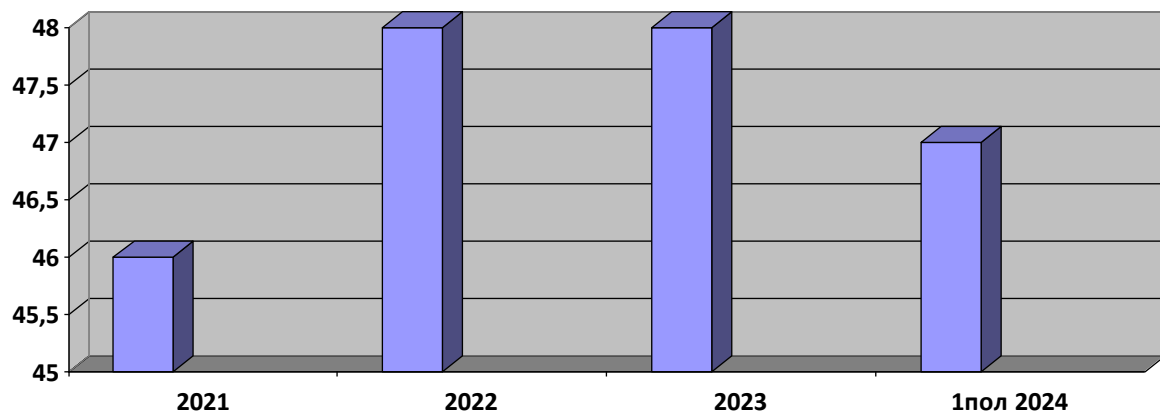
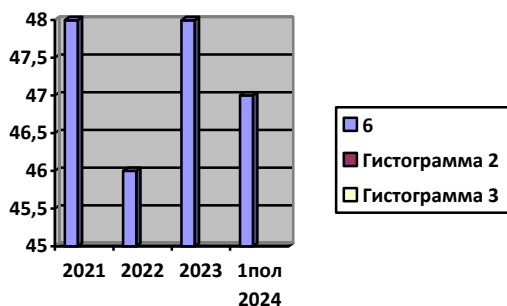
Из представленной диаграмме видно, что самая высокая успеваемость была у обучающихся во 2022 году В 2023 году она снизилась на 6%. В 1 полугодии 2024 года успеваемость осталась постоянной.

Проведённый сравнительный анализ успеваемости в 5 классах, показал, что в обучении пятиклассников имеются проблемы, успеваемость всех классов снизилась по сравнению с успеваемостью в 4 классах. Это указывает на слабую работу педагогического коллектива по преемственности и адаптации пятиклассников в новых условиях обучения. Рекомендации педагогам, работающим в 5 классах;

Взять под строгий контроль успеваемость обучающихся, с обучающимися, имеющими одну или две «3» проводить индивидуальные занятия. С целью повышения качества обучения.

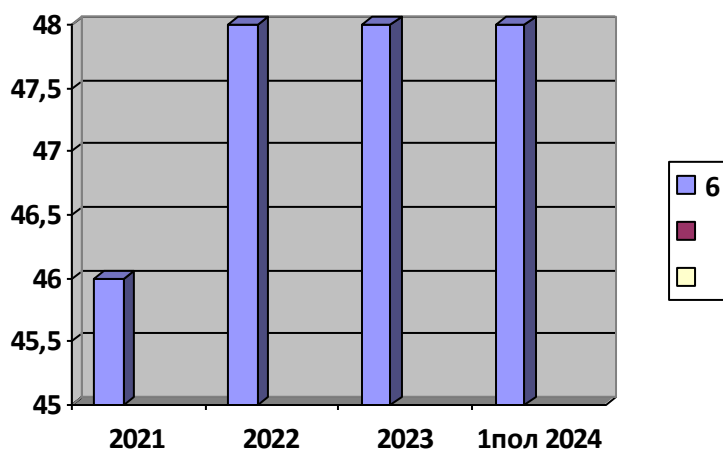
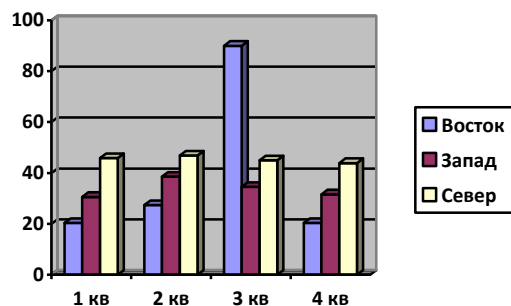
Использовать в работе современные активизирующие технологии, позволяющие развивать обучающихся.



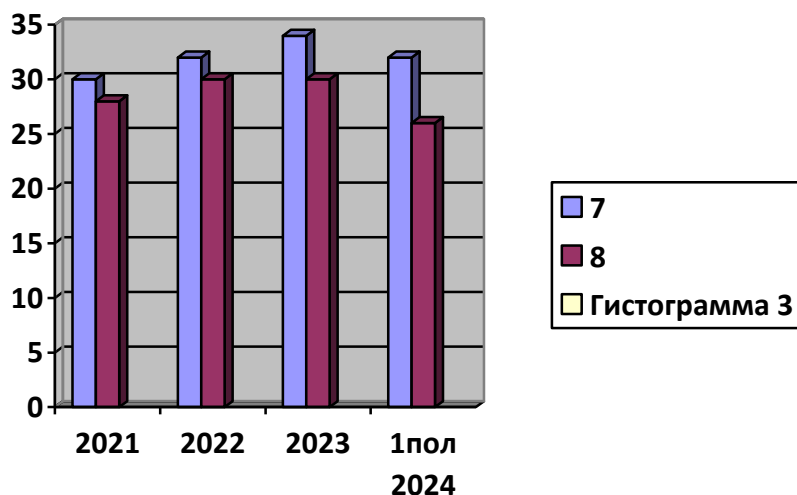


Из приведенной диаграммы можно сделать выводы успеваемость шестиклассников постоянно снижается. Сравнительно постоянной остается успеваемость в бг классе  
**Сравнительный анализ качества знаний, обучающихся 6 классов.**

*Сравнительный анализ успеваемости в 6 классах позволил сделать следующие выводы из приведенной ниже диаграммы Успеваемость на протяжении 2 лет не изменилась. Снижения успеваемости не произошло, но и не произошло повышение. Это говорит о том, что учителя – предметники не выделяют группу резерва обучающихся. Которые могли бы иметь более высокие результаты, так же намечается рост обучающихся. которые имеют по одной 3*



На диаграмме представлен сравнительный анализ успеваемости 7,8 классов.



Успеваемость обучающихся 7,8 классов остается низкой на протяжении 3 лет, качества успеваемости не повышается. Для изменения данной ситуации коллектив педагогов школы разработан ряд мероприятий по повышению качества знаний обучающихся. Был составлен

план работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, обозначены направления работы с этими учащимися.

С Целью повышения качества знаний, обучающихся была проведена следующая работа:

*Проведен внеочередной педагогический совет*

**"Диагноз: неуспеваемость. Причины неуспеваемости и пути преодоления"**

На педагогическом совете рассматривались причины неуспеваемости. Профилактика неуспеваемости. Каждому учителю была подготовлена Памятка, в которой описаны методы работы учителя на разных этапах урока по устранению неуспеваемости. Так же на педагогическом совете были рассмотрены методы стимулирования учащихся целью преодоления неуспеваемости. Оказание методической помощи неуспевающим.

**Памятка для учителя**

Этапы урока	Акценты в обучении
1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные ошибки для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьников, выявлять причины отставания.
2. При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

**Оказание помощи неуспевающим на уроке.**

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе с использованием интерактивных методов. Использование наглядных пособий, помогающих излагать суть явления. Стимулирование подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, оказание помощи.
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

#### Решение педагогического совета

1. Учителям-предметникам соблюдать рекомендации, разработанные на педагогическом совете.

а. Создавать на каждом уроке ситуацию успеха для всех учеников, особенно для слабоуспевающих.

б. Повышать эффективность каждого урока.

в. Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.

г. Осуществлять индивидуальный подход к учащемуся на уроке.

(постоянно всем учителям.)

2. На заседаниях МО рассмотреть вопрос о применении новых педагогических технологий обучения с целью профилактики неуспеваемости и разработать систему индивидуальных домашних заданий. (руководители М/О март 2024 года)

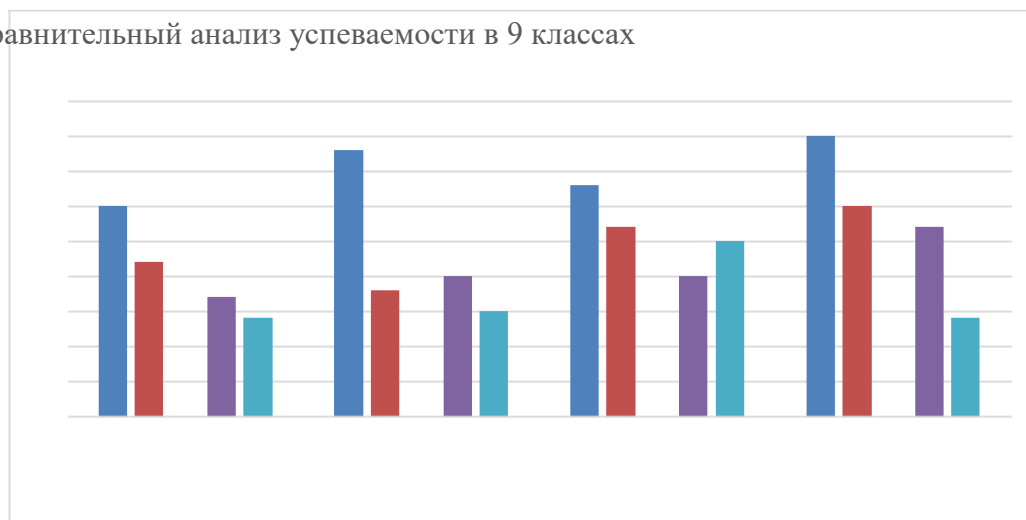
3. Разработать систему обратной связи с родителями неуспевающих учеников.

5. Поставить на контроль администрации неуспевающих учеников.

Еженедельно проводить рейд по «Готовность к уроку» (наличие учебников, тетрадей, дом заданий) (ответственные классные руководители)

6. Принять к исполнению Программу профилактики детской неуспешности.

Сравнительный анализ успеваемости в 9 классах



2022 - 2023

1чт

2чт

3чт

■ 9а ■ 9б ■ 9в ■ 9г ■ 9д

Успеваемость в 9 классах остается на низком уровне. Самое высокое качество обучения в 9а классе. Очень низкое качество в 9в, 9г, 9д, 9а классе. В течении учебного года класс 9в был поставлен на классно – обобщающий контроль. Так же в данном классе обучается 5 учеников ОВЗ(ЗПР), один ребенок – инвалид, что конечно осложняет работу.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам 9 класс.

	алг	анг	био	гео	геом	инф	истор	лит	обж	общр	физ	Физ р	химия
9а	3	5	6	4	6	5	58,06	54,84	77,4	6,4	7	9	4
9б	5	6	8	6	7	7	62,07	68,97	93,1	5,5	7	8	4
9в	2	4	5	5	2	5	40,74	44,44	74,0	4,4	4		2
9г							36,2	52	82				
9д							38	50	80				

Вывод: Показатели качества обучения за 2022-2023 учебный год удовлетворительны, результаты ниже с предыдущим годами. Тем не менее в образовательной организации не успевающих обучающихся. Благодаря целенаправленной работе педагогов над формированием универсальных учебных действий, постоянному мониторингу качества обучения, выстраиванию индивидуальной траектории продвижения учащегося, качество должно повысится. Качество обучения на уровне основного общего и среднего общего образования осталось на той же позиции, что и в прошлом году.

Среди причин понижения результативности можно выделить следующие:

- отрицательная мотивация учения;
- неблагополучная социальная среда;
  
- снижение интереса к учебной деятельности;
  
- слабое здоровье ребенка;
  
- низкий общий интеллектуальный уровень класса;
  
- в целом, по школе, всем учителям необходимо продумать программу действий по повышению качества образования.

Результаты контрольных работ за первое полугодие 2023 – 2024 учебного года

класс	предмет	Кол	получили				% к	Усп
			2	3	4	5		
9кл	Русский язык	110	27	35	27	4	33	71
9кл	матем	110	3	31	29	2	47	95
9кл	обществ	110	4	41	38	6	49	95
9кл	биология	96	5	32	49	10	61	95,7
9кл	информ	100	7	43	46	4	50	93
9кл	физика	97	9	54	32	2	35	90
9кл	химия	93	8	62	23	0	24	91,3
9кл	литер	102	4	60	27	11	37	96
9кл	история	109	9	59	35	6	37,6	91,7
9кл	ОБЖ	101	0	29	20	52	71,2	100

Результаты контрольных за первое полугодие 2023 – 2024 года показал, что обучающиеся 9 классов показали 100% успеваемость только по ОБЖ. Поэтому учителям – предметникам были даны рекомендации;

Проанализировать результаты полугодических работ, обучающихся 9 классов и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты овладения базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

- Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
  
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
  
- Формировать у учащихся способность применять полученные знания для

решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организованы индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, вызвавшие затруднения.

Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Управленческое решение:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Разработать для педагогов ИОМ. в которых отметить необходимые виды работ для решения поставленных задач.

Учесть результаты полугодических контрольных работ при планировании ВШК на второе полугодие 2023 – 2024 учебного года.

### **Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации**

Одним из наиболее существенных показателей образовательной деятельности школы является государственная итоговая аттестация выпускников.

В 2023 учебном году государственная итоговая аттестация проводилась на основании приказа Министерства Просвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 13.04.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году».

При подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ реализовывалась школьная программа, которая включала такие направления, как нормативно-правовое обеспечение итоговой аттестации, организационные мероприятия, работу с педагогическими кадрами, с учащимися и их родителями.

В рамках программы коллективом педагогов, администрацией школы проведена большая работа по групповому и индивидуальному консультированию учащихся и их родителей на классных родительских собраниях,

инструктированию и информированию участников ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.

Была обновлена нормативно-правовая база по государственной итоговой аттестации в связи выходом новых документов, оформлен стенд на 1-ом этаже по государственной итоговой аттестации в кабинетах подготовлены предметные уголки по подготовке к экзаменам в соответствии с современными требованиями. Была проведена проверка по организации повторения пройденного материала и подготовке к государственной итоговой аттестации.

Предэкзаменационная подготовка включала и систему дополнительных занятий с учащимися вне учебное и каникулярное время, начиная с сентября. Для слабоуспевающих выпускников были разработаны индивидуальные маршруты подготовки, благодаря чему удалось значительно снизить экзаменационные риски.

Кроме этого, в течение года проводился внешний и внутренний мониторинг успеваемости качества знаний выпускников 9-х и 11 классов. Были проведены пробные работы в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ по обязательным предметам: русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме ЕГЭ, ОГЭ.

Для повышения эффективности подготовки выпускников к ГИА педагогами школы широко использовалась открытая база заданий, представленная на образовательных порталах сети Интернет. Учащимся выпускных классов были проработаны все доступные варианты диагностических тренировочных работ с сайтов ФИПИ, Федерального образовательного портала.

Группы учащихся систематически работали с тематическими обучающими и тестовыми заданиями в режиме онлайн. Для школьников, испытывающих затруднения в подготовке к экзаменам, были разработаны индивидуальные маршруты.

Информация о обучающихся 9 классов, окончивших основную школу в 2022 – 2023 учебном году

ОО	МОАУ "СОШ 24г. Орска"
Количество обучающихся 9 классов в 2022-2023 уч.	
Количество обучающихся 9 классов в 2022-2023 уч. принявших участие в ГИА	
Количество обучающихся 9 классов в 2022-2023 уч. сдававших ГИА в форме ГВЭ	
Количество участников ГИА-9, досрочно завершивших экзамен в основной период	
Количество обучающихся 9 классов, получивших аттестат	
Количество обучающихся 9 классов, получивших свидетельство об обучении	
Количество обучающихся 9 классов, претендовавших на получение аттестата с отличием	
Количество обучающихся 9 классов, получивших аттестат с отличием	
Количество обучающихся 9 классов, не получивших аттестат	
Количество обучающихся 9 классов, учившихся в 2022-2023 уч.г. на "4" и "5"	
Количество обучающихся 9 классов, учившихся в 2022-2023 уч.г. с одной-двумя "3"	
Количество обучающихся 9 классов, получивших образование вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного	



образования)	
Количество заявлений, поданных в ОО для приема класс летом 2023 года (общее количество по всем школам муниципалитета)	
Количество мест для приема в 10 класс в 2023 году (общее количество по всем школам муниципалитета)	

Результативность сдачи ОГЭ 2023 год.

предмет	Кол-во сдававших	Средний балл ОГЭ	Количество сдававших ГВЭ	Средний балл ГВЭ
математика	94	3,2	9	3,4
Русский язык	94	3,4	9	3,0
литература	2	4		
история	9	3,8		
обществознание	72	3,3		
химия	4	3,7		
информатика	29	3,0		
Английский	3	4,0		
биология	29	3,4		
география	40	3,2		

В таблице отмены результаты сдачи обучающимися ОГЭ и ГВЭ в 2023года. Все обучающиеся 9 классов успешно сдали итоговую аттестацию, получили аттестаты (обучающихся сдавали ГВЭ, так как имели проблемы со здоровьем. Для них были созданы специальные условия, согласно рекомендациям ПМПк

Рассмотрим успеваемость по предметам.

	5		6		7		8		9		10		11	
	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач
Русский язык	100	62	100	58	100	44	100	32	100	28	100	58	100	68
литература	100	66	100	60	100	48	100	36	100	36	100	64	100	74
Англ яз	100	70	100	64	100	44	100	30	100	36	100	72	100	76
математика	100	56	100	50							100	66	100	68
алгебра					100	32	100	28	100	28				
геометрия					100	36	100	30	100	30				

физика					100	42	100	36	100	38	100	60	100	64
биология	100	96	100	70	100	58	100	52	100	74	100	78	100	82
химия							100	48	100	46	100	72	100	72
история	100	72	100	72	100	44	100	54	100	40	100	58	100	74
обществ			100	68	100	78	100	58	100	44	100	68	100	78
географи														
я	100	80	100	76	100	62	100	54	100	62	-----	--	---	--
ОБЖ	100	80	100	78	100	74	100	76	100	64	100	100	100	100
Физ ра	100	100	100	94	100	100	100	94	100	92	100	100	100	100
музыка	100	100	100	100	100	96								

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся по предметам 11 класс

	анг	аст	био	геогр	инф	истор	лит	Мат	Мат	обж	общ	проект	Рус	Рус	физи	Физи	хим
		р		р	ф	в		т	эл	ж	щ		яз	яз	к	ра	ия
11 кл	89,47	100	89,7	100	100	84,1	94,4	84,1	84,2	100	89,7	94,7	94,7	89,4	89,47		

Итак, исходя из результатов качества преподавания по параллелям 5-11 классов, мы видим, что качество в среднем имеет 50 – 52%. Низкое качество знаний по-прежнему по математике, физике, химии. В 2024 году следует провести персональный контроль за преподаванием предметов, по которым прослеживается низкий уровень успеваемости.

Сравнительный анализ качества знаний по школе по параллелям первое полугодие 2022 – 2023 года

	Кол-во отличников	Количество хорошистов	качество	успеваемость
5 классы	5	41	37.3	100
6 классы	3	39	39	100
7 классы	2	27	24.7	100
8 классы	3	19	20,1	100
9 классы	4	21	28.7	100
	17	147	30.2	100

В 2023 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

Анализ результатов \_ВПР\_ Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов в целях обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных

организациях г. Орска, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, проходили Всероссийские проверочные работы обучающихся 4-х классов. ВПР проводились по трём предметам: русский язык (1 и 2 части), математика,

окружающий мир. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

## Анализ результатов ВПР 4-8, 11 классах.

целях обеспечения мониторинга качества образования в ОО, возможности получения объективных результатов Всероссийских проверочных работ., в целях обеспечения мониторинга качества образования в ОО учащиеся 5, 6, 7, 8, 9 классов выполняли задания Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) по единым текстам.

Цель данных работ - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов (по программе 4 классов), 6 классов (по программе 5 классов), 7 классов (по программе 6 классов), 8 классов (по программе 7 классов), 9 классов (по программе 8 классов) по предметам в соответствии с ФГОС; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Для четкой организации данной работы была проделана значительная подготовительная работа: назначены школьные координаторы ВПР, проведены информационно-разъяснительные мероприятия с участниками образовательных отношений о целях и задачах ВПР, формате их проведения и сроках проведения (имеются протоколы административного совещания, родительских и ученических собраний). На школьном сайте создан и обновляется соответствующий раздел, включающий нормативные документы, ссылки на демоверсии заданий. Для объективности проведения работ за процедурой проведения ВПР техническим специалистами было организовано видеонаблюдение в режиме офлайн с использованием имеющегося оборудования. Присутствовали общественные наблюдатели из числа родительской общественности.

Проверялись знания учащихся по 9 предметам: русскому языку (5-8, 11 кл.), математике (5-8, 11 кл.), окружающему миру (4 кл.), истории (5-8, 11 кл.), обществознанию (6-8 кл.) биологии (6-8 кл.), географии (6-8 кл.), физике (8,11 кл.), химии (8, 11 кл.), английскому языку (7-8, 11 кл.).

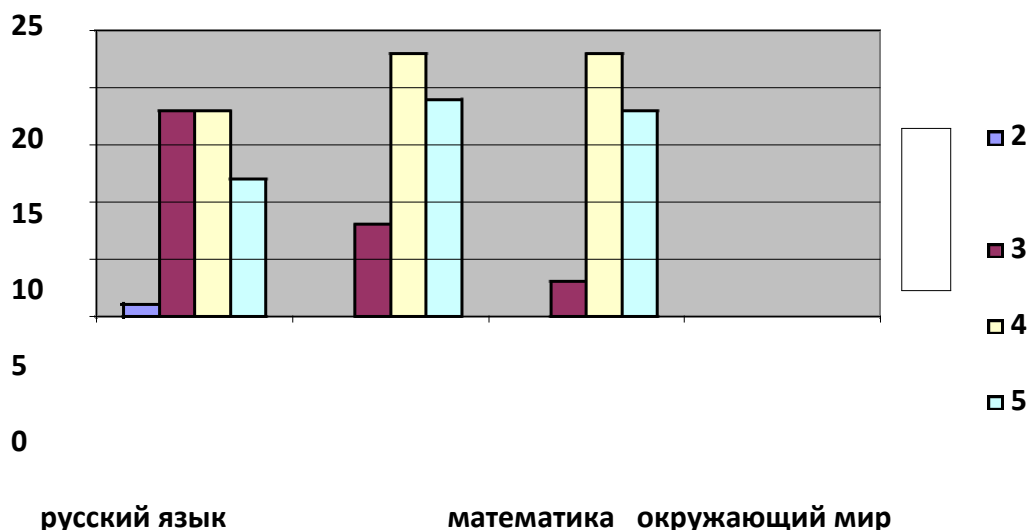
Работы учащихся были зашифрованы и проверялись независимой школьной экспертной комиссией. Результаты работ были проанализированы и доведены до сведения учащихся и их родителей и в обобщенном не персонализированном виде представлены родительской общественности на родительских собраниях, педагогам

- на административном совещании (май 2021г.).

### Анализ результатов ВПР.

#### 4 класс

предмет	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
русский язык	49	1	18	18	12
математика	50	-	8	21	19
окружающий мир	47	-	3	20	18



Обучающиеся 4 класса по математике показали высокие результаты по ООП НОО 1К2,3,4,9,12,14 заданиях. И низкие результаты согласно по заданиям 2, 6,11,15(1) заданиям. Затруднения по русскому языку вызвали задания 1К1, 2,3 (1), 4,5,6,7,9,10,11,12,13,15. Низкие результаты показали по 2,3,4,6,7,9,10(2) заданиям.

### ВПР 4 класса

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни	2	3	4	5
<b>Русский язык</b>						
Вся выборка	36459	1510998	13,33	36,1	40	10,36
Оренбургская обл.	824	23903	12,64	36,4	39	10,94
город	89	7225	9,46	34,7	43	12,31
СОШ 24		49	44,12	35,2	17	2,94
<b>Математика</b>						
Вся выборка	36481	1528229	6.98	27.0	43	21.96
Оренбургская обл.	825	24198	7.96	30.1	42	19.37
город	89	7302	5.05	23.4	45	26.03
СОШ 24		50	16.28	30.2	39	13.95
<b>Окружающий мир</b>						
Вся выборка	36436	1518096	2.85	32.0	53	11.77
Оренбургская обл.	823	23874	2.36	33.6	52	11.42
город	89	7253	1.53	28.6	54	15.50
СОШ 24		47	16.28	34.8	44	4.65

Анализ полученных отметок показывает, что результаты ВПР в 4-х классов в ОО в сравнении с муниципальными результатами по всем трем предметам ниже **по успеваемости и по качеству** (количество «5» и «4»). Также очевидно, что результаты текущего года ниже, чем результатов 2022-2023г.

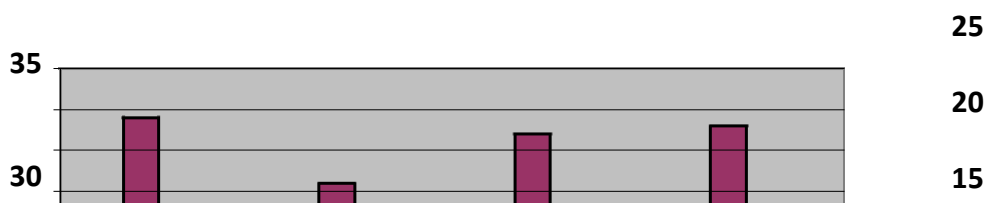
### Сравнение отметок с отметками в журнале

	понижили	подтвердили	повысили	ИТОГО
русский язык	7 чел. (14,29%)	36 чел. (73,47%)	6 чел. (12,24%)	49 чел.
математика	1 чел. (2%)	40 чел. (80%)	9 чел. (18%)	50 чел.
окружающий мир	2 чел. (4,26%)	40 чел. (85,11%)	5 чел. (10,64%)	47 чел.

Сравнение отметок говорит об объективности их выставления.

### 5 класс

предмет	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
русский язык	44	5	29	6	4
математика	44	4	21	17	2
биология	45	2	27	12	4
история	44	6	28	7	3



10

5

0

русский язык

математика

биология

история



■ 2

■ 3

□ 4

□ 5



Учащиеся 5 класса по математике показали высокие результаты по 1К2,3,4,9,12,14 заданиям. И низкие результаты согласно по заданиям 2, 6,11,15(1) заданиям. Затруднения по русскому языку вызвали задания 1К1, 2,3 (1), 4,5,6,7,9,10,11,12,13,15. Низкие результаты показали по 2,3,4,6,7,9,10(2) заданиям

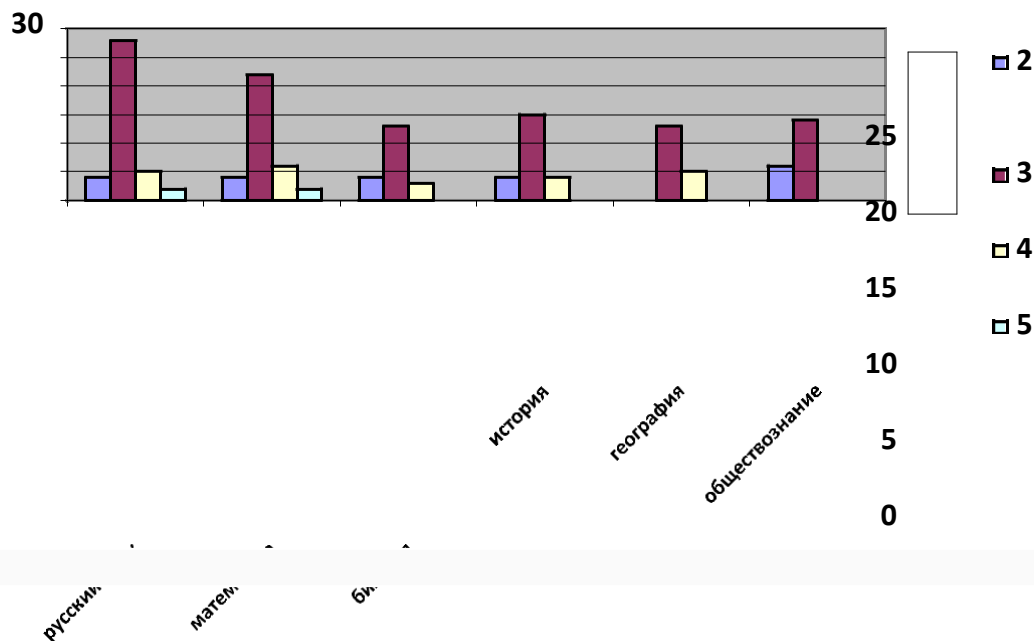
### Сравнение отметок с отметками в журнале

	понижили	подтверди	повысили	ито
русский язык	15 чел. (34,09%)	28 чел. (63,6)	1 чел. (2,27%)	44 ч
математика	28 чел. (63,64%)	16 чел. (36,36%)	0 чел. (0%)	44 ч
биология	31 чел. (68,89%)	14 чел. (31,1)	0 чел. (0%)	45 ч
история	20 чел. (45,45%)	23 чел. (52,2)	1 чел. (2,27%)	44 ч

Наблюдается несоответствие отметок, что свидетельствует о необъективном оценивании и завышении отметок по всем указанным предметам.

### 6 класс

предмет	все	«2»	«3»	«4»	«5»
русский язык	39	4	28	5	2
математика	34	4	22	6	2
биология	20	4	13	3	0
история	23	4	14	4	0
география	18	0	13	5	0
обществознание	20	6	14	0	0



### ВПР 5 класс

Группы участников	Кол-во	К	астник	2
	00	ол-во	ов	

## Русский язык

Вся выборка	359	1447	19	30	9
Оренбургская обл.	80	223	15	30	11
город	8	650	13	31	13
СОШ 24		44	22	13	2
<b>Математика</b>					
Вся выборка	359	1447	18	30	13
Оренбургская обл.	79	223	17	27	11
город	8	663	13	30	14
СОШ 24		44	15	12	5
<b>Биология</b>					
Вся выборка	354	1428	14	33	6
Оренбургская обл.	79	218	12	32	5
город	8	643	9	35	6
СОШ 24		45	38	8	0

### История

Вся выборка	35469	14345	10			1
Оренбургская обл.	795	2222	9			9
город	88	6513	8			1
СОШ 24		44	27			5

### Сравнение отметок с отметками в журнале

	понижили	подтверди	повысили	ито
русский язык	16 чел. (41,03%)	23 чел. (58,9	0 чел. (0%)	39 ч
математика	17 чел. (50%)	17 чел. (50%)	0 чел. (0%)	34 ч
биология	10 чел. (50%)	10 чел. (50%)	0 чел. (0%)	20 ч
история	11 чел. (47,83%)	11 чел. (47,83%)	1 чел. (4,35%)	23 ч
география	16 чел. (88,89%)	2 чел. (11,11%)	0 чел. (0%)	18 ч
обществознание	14 чел. (70%)	6 чел. (30%)	0 чел. (0%)	20 ч

Наблюдается несоответствие отметок, что свидетельствует о необъективном оценивании и завышении отметок по всем указанным предметам.

### ВПР 6 класса

Группы участников	Кол-во во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5
-------------------	--------------------	--------------------------	---	---	---	---

### Русский язык

Вся выборка	35536	1389	24.73		28.4	6.20
Оренбургская	797	2113	20.59		28.8	5.84
город	88	5923	16.14		30.6	6.10
СОШ 24		39	21.43		23.8	2.38

### Математика

Вся выборка	35531	1388	20.09		26.8	4.28
Оренбургская	795	2099	19.09		23.3	2.92
город	88	5894	14.48		25.0	3.64
СОШ 24		34	26.19		11.9	2.38

### Биол

Вся выборка	27230	7094	16.02		31.2	5.46
Оренбургская	549	1089	13.30		28.9	3.44
город	83	2985	12.57		28.6	3.93

СОШ 24		20	59.57		2.13	0.00
<b>Истс</b>						
Вся выборка	27078	6968	16.37		29.1	7.55
Оренбургская	554	1085	13.17		25.7	4.97
город	80	2916	10.21		25.9	5.16
СОШ 24		23	68.89		2.22	0.00
<b>Геог я</b>						
Вся выборка	27199	7127	6.23		38.0	8.02
Оренбургская	585	1130	5.58		35.7	7.12
город	80	2884	3.92		<b>40.5</b>	<b>10.4</b>

СОШ 24

**Обществознание**

Вся выборка	26966	695686	14.0		32.3
Оренбургская обл.	564	10615	11.8		32.4
город	82	2891	8.09		35.5
СОШ 24		20	46.5		0.00

**Сравнение отметок с отметками в журнале**

	понижили	подтверди	повысили	итого
русский язык	16 чел. (41,03%)	23 чел. (58,9%)	0 чел. (0%)	39 чел.
математика	14 чел. (45,16%)	17 чел. (54,84%)	0 чел. (0%)	31 чел.
биология	17 чел. (38,64%)	27 чел. (61,36%)	0 чел. (0%)	44 чел.
история	21 чел. (52,5%)	19 чел. (47,5%)	0 чел. (0%)	40 чел.
география	40 чел. (93,02%)	3 чел. (6,98%)	0 чел. (0%)	43 чел.
обществознание	20 чел. (45,45%)	21 чел. (47,73%)	3 чел. (6,82%)	44 чел.
физика	10 чел. (27,03%)	25 чел. (67,57%)	2 чел. (5,41%)	37 чел.
английский язык	29 чел. (78,38%)	8 чел. (21,62%)	0 чел. (0%)	37 чел.

Наблюдается несоответствие отметок, что свидетельствует о необъективном оценивании и завышении отметок по всем указанным предметам.

**ВПР 7 класса**

Группы участников	Кол-во участников	Кол-во участников				
Русский язык						
Вся выборка	359	1289	25	44	25	4
Оренбургская обл.	79	196	21	50	25	3
город	8	551	17	52	26	3
СОШ 24		39	20	61	18	0
Математика						
Вся выборка	356	1288	17	50	25	6
Оренбургская обл.	80	197	16	55	23	4
город	8	547	13	55	24	7
СОШ 24		31	16	64	16	2
Биология						

Вся выборка	229	7787	14	49	29	6
Оренбургская обл.	51	122	12	57	25	4
город	6	400	10	59	24	4
СОШ 24		44	5	44	0	0
История						
Вся выборка	354	1267	17	45	28	7
Оренбургская обл.	79	191	14	56	24	5
город	8	525	10	58	24	7
СОШ 24		40	18	48	29	2
География						

Вся выборка	35503	12693	16	20
Оренбургская обл.	796	1937	14	17
город	88	540	12	19
СОШ 24		43	83	0
Обществознание				
Вся выборка	35453	12665	17	29
Оренбургская обл.	795	1930	13	29
город	88	543	9	31
СОШ 24		44	9	18
Физи				
Вся выборка	35445	12542	20	25
Оренбургская обл.	795	1917	17	22
город	88	531	13	25
СОШ 24		37	15	17
Английский язык				
Вся выборка	31269	11433	29	22
Оренбургская обл.	545	1497	26	21
город	87	461	18	24
СОШ 24		37	80	0

7 класс

предмет	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
русский язык	39	6	23	9	1
математика	31	9	18	3	1
биология	44	5	24	11	3
история	40	6	24	9	0
география	43	10	28	5	0
обществознание	44	6	26	10	3
физика	37	2	26	7	2
английский язык	37	16	20	1	0

30

25

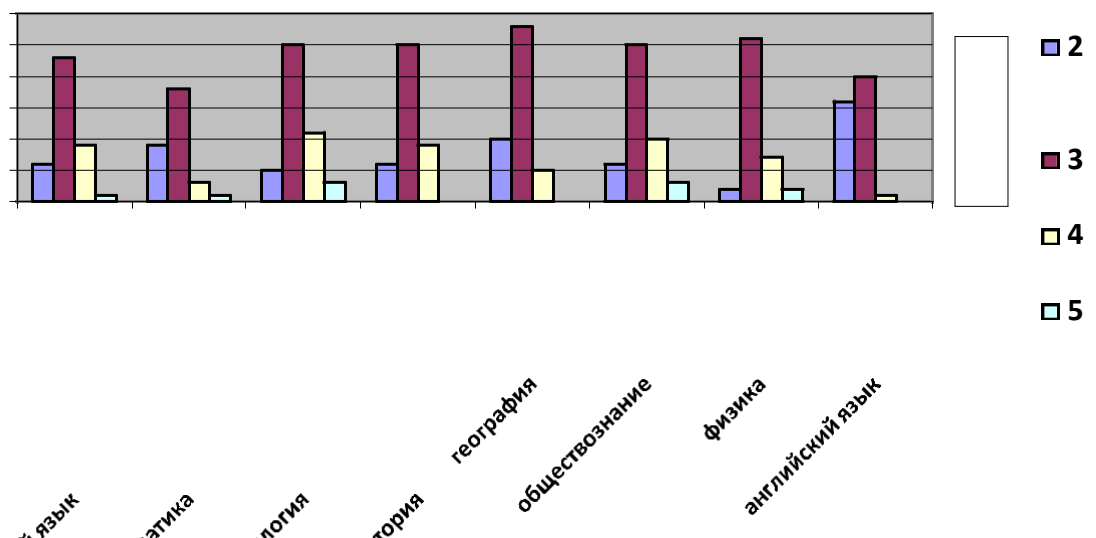
20

15

10

5

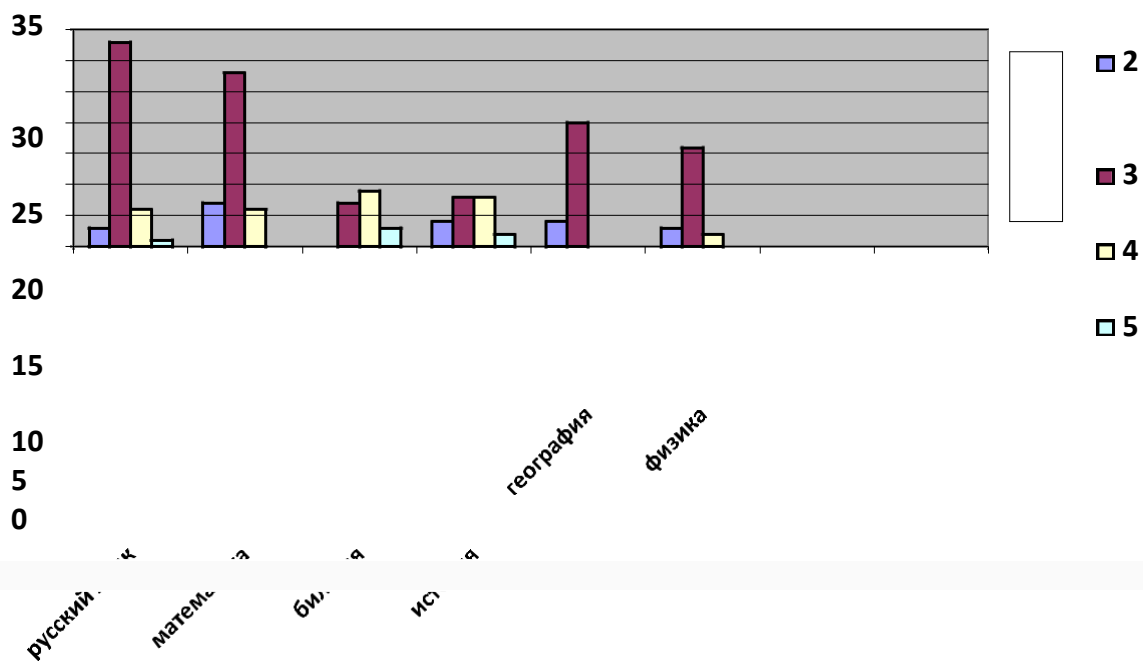
0



## 8 класс

предмет	все	«2»	«3»	«4»	«5»
русский язык	43	3	31	6	1
математика	41	7	28	6	0
биология	19	0	7	9	3
история	22	4	8	8	2
география	24	4	20	0	0
физика	21	3	16	2	0





### ВПР 8 класса

Группы участников	Кол-во участников				
	2	3	4	5	Среднее

### Русский язык

Вся выборка	2	685637	29.5	30.4	5.23
Оренбургская обл.	2	15391	23.5	29.5	5.54
город	8	4176	19.5	29.5	6.08
СОШ 24		43	32.5	25.5	0.00

### Математика

Вся выборка	2	689772	19.2	20.9	1.85
Оренбургская обл.	2	15450	17.9	18.8	1.23
город	8	4172	14.1	20.3	1.92
СОШ 24		47	12.7	21.2	0.00

### Биология

Вся выборка	2	396218	13.5	33.5	5.52
Оренбургская обл.	2	15521	10.8	31.7	4.14

город	8	4232	8.20		33.0	3.54
СОШ 24		38	26.3		21.0	0.00
<b>Истори</b>						
Вся выборка	1	403731	13.6		35.3	11.3
Оренбургская обл.	1	15368	12.2		32.5	9.25
город	8	4235	10.3		35.2	11.7
СОШ 24		42	26.1		23.8	23.8
<b>Географ</b>						
Вся выборка	1	393551	15.9		22.3	4.41
Оренбургская обл.	1	15365	12.6		21.3	3.87
город	8	4238	9.63		22.9	4.96
СОШ 24		45	71.1		0.00	0.00
<b>Обществознан</b>						
Вся выборка	1	454006	22.2		25.0	6.18
Оренбургская обл.	1	15503	16.4		24.8	6.04
город	8	4190	12.5		25.9	6.99
СОШ 24		40	57.5		0.00	0.00
<b>Физик:</b>						
Вся выборка	1	387936	21.9		24.5	6.10
Оренбургская обл.	1	15238	17.6		21.1	4.17
город	8	4123	13.4		24.4	4.90

**Химия**

Вся выборка	14515	391203	9.30			<b>16.</b>
Оренбургская обл.	796	15390	9.85			13.
город Оренбург	87	4120	7.45			<b>15.</b>
СОШ 24		41	14.63			9.7

**Сравнение отметок с отметками в журнале**

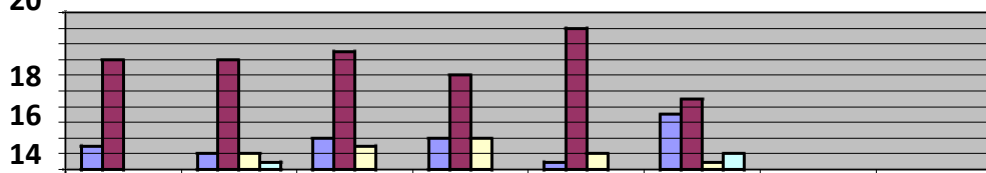
	понижили	подтверди	повысили	ИТО
русский язык	13 чел. (30,23%)	30 чел. (69,7%)	0 чел. (0%)	43 ч
математика	21 чел. (51,22%)	20 чел. (48,78%)	0 чел. (0%)	41 ч
биология	5 чел. (26,32%)	12 чел. (63,16%)	2 чел. (10,53%)	19 ч
история	9 чел. (40,91%)	10 чел. (45,45%)	3 чел. (13,64%)	22 ч
география	21 чел. (87,5%)	3 чел. (12,5%)	0 чел. (0%)	24 ч
физика	4 чел. (19,05%)	17 чел. (80,95%)	0 чел. (0%)	21 ч

Наблюдается несоответствие отметок, что свидетельствует о необъективном оценивании и завышении отметок по всем указанным предметам.

## 11 класс

предмет	все	«2»	«3»	«4»	«5»
физика	17	3	14	0	0
химия	19	2	14	2	1
биология	22	4	14	3	0
история	20	4	12	4	0
география	21	1	18	2	0
английский язык	19	7	9	1	2

20



12

10

8

6

4

0

физика

химия

география

английский язык

□ 4

□ 5

□ 2

■ 3

### Сравнение отметок с отметками в журнале

	понижили	подтверди	повысили	ИТО
физика	7 чел. (41,18%)	10 чел. (58,8	0 чел. (0%)	17 ч
химия	10 чел. (52,63%)	8 чел. (42,11%)	1 чел. (5,26%)	19 ч
биология	12 чел. (54,55%)	10 чел. (45,45%)	0 чел. (0%)	22 ч
история	12 чел. (60%)	7 чел. (35%)	1 чел. (5%)	20 ч
география	17 чел. (80,95%)	4 чел. (19,05%)	0 чел. (0%)	21 ч
английский язык	16 чел. (84,21%)	3 чел. (15,79%)	0 чел. (0%)	19 ч

Наблюдается несоответствие отметок, что свидетельствует о необъективном оценивании и завышении отметок по всем указанным предметам.

#### Общие выводы по результатам ВПР-2022

□ Обучающихся не подтвердили своей отметки по предметам за 2020-2021 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Подтверждение зафиксировано в 4-ом классе.

№ Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по предметам.

#### Вывод:

Наблюдается падение результативности ВПР по географии, обществознанию, биологии, иностранному языку по сравнению с 2022 годом. Высокий процент обучающихся, не подтвердивших понизивших результаты по биологии, обществознанию, географии, английскому языку, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся, слабой подготовкой класса и педагога.

№ низкие результаты продемонстрировали обучающиеся 6-х классов русский язык, биология; 7-х классов по биологии, истории, обществознанию, географии; в 8-х классов по биологии, географии, английскому языку; в 9-х классах по обществознанию, географии.

№ в 2021 году следует обратить внимание на усвоение учебного материала по данным предметам, на качество преподавания, направить педагогов на курсы повышения квалификации по выявленным проблемам.

№ усилить административный контроль за объективностью оценивания обучающихся путем проведения АКС.

#### Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Победы	0	0	0	4
Призы	0	0	1	4
Региональный				
Победы	0	0	0	0
Призы	0	0	0	0
Заключительный				
Победы	0	0	0	0

При	0	0	0	0
-----	---	---	---	---

### Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Название конкурса	Результат
Международный уровень	
Международная олимпиада «Классный час» по дисциплине «Великая победа»	Участие, диплом призера 2 и 3 степени
Международная олимпиада «Глобус» («Стоп вир	участие
Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	участие, 2 место в регионе
Федеральный уровень	
Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года - 2021» (региональный этап)	Диплом 1 и 3 место
Всероссийская олимпиада по математике «Кенгуру»	Участие, 1 место в регионе
Всероссийский семейный конкурс по истории и мировой художественной культуре «Золотое руно	участие
Международный конкурс-игра «Русский медвежонок – языкознание для всех»	9 место в регионе
Онлайн-олимпиада Учи	Участие, похвальная грамоты, дипломы победителей
Онлайн конкурс для школьников «Ступенька»	Дипломы 1 и 2 степ

### **Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка ( по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Анализ результатов ГИА-23 показывает, что**  
Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

предмет	кол-во сдававших пре	средний балл	% неуспеваю
русский язык	14	70	0%
математика(профи	7	59.	0%
история	4	44.	0%
обществознание	10	57.	0%
биология	2	63	0%
Английский язык	2	81	0%
физика	4	53.	0%
информатика	2	67	0%

В Анализ результатов ЕГЭ 2022 года показал, что обучающиеся не получили неудовлетворительных отметок, все результаты положительные. Тем не менее результаты оказались ниже уровня городского уровня Русский язык на 6%, высокий балл 96 баллов математика (профиль) на 2,5 %история на 12%, обществознание на 4%., высокий результат 97 баллов. Выше городских результатов биология 63 выше на 5баллов, английский язык на 7 баллов. Медалист 2022 года подтвердил свои результаты

и заслуженно получил медаль «За особые заслуги в учении»

**Анализ результатов ГИА-22 показывает, что** Проведение ЕГЭ позволило получить в целом объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников нашей школы по всем предметам

Практически по всем предметам, кроме обществознания и математики, эти результаты в основном совпали с данными, полученными при подготовке к ЕГЭ на пробных экзаменах в апреле и в мае в школе

Необходимо шире вводить в практику преподавания тестовые формы контроля знаний наряду с традиционными методами и формами.

**Рекомендации учителям, работающим в 11 классах.**

Уделять больше внимания при подготовке обучающихся, которые имеют высокую мотивацию



- при подготовке учащихся школой предприняты меры, направленные на создание комфортных условий, повышение объективности проведения процедуры экзамена, проведение тренингов и пробных экзаменов;

Результаты ОГЭ 2022 год

предмет	кол-во сдававших пред	средний	% неуспеваш
русский язык	102	3,6	
математика	102	3,2	
история	18	3,2	
обществознание	84	3,6	
биология	84	3,7	
Английский язык	2	4,1	

физика			
информатик			

В 2022 году все обучающиеся 9 классов успешно прошли итоговую аттестацию. Все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании. Итоговую аттестацию в формате ГВЭ сдавали 7 обучающихся, аттестация проходила на основе рекомендаций ПМПк. Все обучающиеся в ОВЗ успешно сдали выпускные экзамены.

Рекомендации учителям, работающим в 9 классах..

предмет	10 к		11 г	
	Успеваем	Качес	Успеваем	Качес
русский язык				
литература				
математика				
геометрия				
англ. язык				
информатика				
история				
обществознани				
биология				
химия				
физика				
география				
физ-ра				100
ОБЖ				

Использовать в работе большее количество заданий из открытого банка данных. Работу на уроке строить с постоянным повторением и закреплением изученного материала.

Вести тетради и папки по подготовке к ГИА,

Своевременно сообщать родителям об успехах и не успеваемости обучающихся.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

### Сравнительный анализ успеваемости по предметам 10 класс

	био	геогр	И англ	инф	истор	литер	матем	Мат эл	обж	общ	Рус я	Рус яз эл	физик а	Физ ра	хими я
0	7,2	0,9	6,3	0,9	8,1	1,8	4,5	9,0	00	1,8	9,0	7,2	9,0	00	8,1
	7	1	6	1	8	2	5	9		2	9	7	9		8

## Сравнительный анализ успеваемости обучающихся по предметам 11 класс

	анг	стр	ио	геогр	инф	истор	ит	Мат	Мат э	обж	бщ	Род я	ус яз	ус яз	физик	Физ	химия
1	89,4	00	9,4	100	10	84,2	4,7	4,2	4,2	10	9,4	94,7	4,7	9,4	89,4	10	78,9
1	7		7		0	1	4	1	1	0	7	4	4	7	7	0	5

### IV. Оценка организации учебного процесса Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора от 30.08.2021г. № 94 о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки
  - и минимизировать контакты учеников;
  - закрепила кабинеты за классами;
  - и составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
  - разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки;
  - использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

### Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса Цель работы:

Обеспечение благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения, психологического и личного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

#### Для достижения этих целей решаются следующие задачи:

1. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
2. Оказание комплексной социально - психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

3. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС (начальной и средней школы);
4. Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков;
5. Профилактика правонарушений и асоциального поведения;
6. Формирование адаптационно-развивающей среды путем осуществления психолого-педагогического сопровождения учащихся в 1,5, 10 классе;
7. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности учащихся, препятствующие нормальному протеканию процесса обучения и воспитания, и осуществлять их коррекцию;
8. Психолого – педагогическое сопровождение учащихся в период сдачи ЕГЭ и ОГЭ, региональных экзаменов.

9. Развитие психолого- педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

10. Формирование Личностных Универсальных Учебных Действий учащихся.

11. Профорientация. Изучение и развитие познавательных стратегий школьников.  
Приоритетные направления деятельности психологической службы:

1. Психологическая помощь участникам образовательного процесса через психолого – педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

2. Развитие и совершенствование психологической службы образовательного учреждения.

3. Психологическое просвещение родителей учащихся.

### **Основные направления работы психологической службы:**

#### **6.1.1. Диагностическое направление**

В рамках данного направления осуществлялась следующая работа:

1) **Диагностика адаптационного периода у учащихся 1,5,10-х классов Цель:**  
Определение уровня адаптации учащихся 1,5,10-х классов.

#### **Задачи:**

1. Исследование причин нарушения обучения и воспитания

2. Совершенствование предупреждения трудностей в учебе и межличностных отношениях

3. Формирование адекватной самооценки по результатам проведенных исследований

4. Рекомендации родителям, педагогам

5. Составление программы коррекционных развивающих занятий. Используемые методики:

#### **1 классы:**

1. Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна-Я.Йиерасека.

2. Методика «Проставь значки» (модификация теста Пьерона-Рузера).

3. Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург (для 1-х классов).

4. Проективная методика диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан.

#### **5 классы:**

1. Методика «Социометрия (Дж. Морено)»

2. Тест «Школьной тревожности Филлипса»

3. Методика №1 Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

1. Методика изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (опросник для педагогов).

**10 классы:**

1. Шкала тревожности Спилберга;

2. «Социометрия (Дж. Морено)»

3. Методика изучения мотивации учения (для 9-11 класса)

4. Изучение микроклимата в коллективе.

В исследовании принимали участие обучающиеся 1-х классов 124 учащихся, 5-х классов 118 учащихся, 10-х классов 22 человек, родители первоклассников 118 человек, родители 5 классников 118 человек.

В диагностике принимали участие 124 человек. Из них 91 человек (73%) имеют средний уровень общего интеллектуального развития, у 27 человек (22%) развитие рассматривается как выше нормы, у 6 человек (5%) развитие ниже нормы.

В целом из 124 испытуемого у 15 человек (10%) высокий уровень концентрации и распределения внимания, у 15 человек (12%) средний уровень, у 94 человек (78%) низкий уровень.

Опрос учащихся 1-х классов показал, что высокий уровень адаптации у 87% учащихся, низкий уровень у 13%, 0% учащихся-дезадаптированы.

В исследовании адаптации 5-классников принимали участие 118 обучающихся.

В целом 89% учащихся 5-х классов успешно прошли адаптацию, у 6% детей – низкий уровень адаптации, у 5% наблюдается дезадаптация.

В 10 классе прошли диагностику 22 учащихся, из них адаптацию прошли 85%, низкий уровень-8%, ДА- 7%.

## 2) Диагностика психологической готовности обучающихся 9,11 классов к ОГЭ, ЕГЭ.

**Цель:** выявить уровень психологической готовности учащихся 9, 11-х классов к ОГЭ,

ЕГЭ

Используемые методики:

Анкета «Самооценка психологической готовности к ОГЭ, ЕГЭ» (модификация методики М. Ю. Чибисовой)

В исследовании принимали участие 87 обучающихся 9,11 классов.

*Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ:* Высокий уровень – 78 человек (86%); Средний уровень – 9 человек (14%).

*Экзаменационная тревожность:*

Высокий уровень тревожности- 23 человека (34%); Средний уровень- 29 человек (23%); Низкий уровень- 35 человек (43%).

*Способность к самоорганизации и самоконтролю:* Высокий уровень- 70 человек (75%); Средний уровень- 27 человек (25%).

Полученные данные показывают, что 86% обучающихся 9, 11 классов психологически готовы к сдаче ОГЭ, но у 34% детей наблюдается высокий уровень тревожности. Таких детей необходимо отнести к группе риска. Для данной категории были организованы занятия по стабилизации эмоционального состояния, консультативные встречи, проведена просветительская работа по процедуре сдачи экзаменов и оказана помощь при подготовке к сдаче ОГЭ.



3) *Диагностика готовности учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.*

**Цель:** Выявление уровня психологической готовности учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.

Используемые методики:

<i>Название методики</i>	<i>Классы, в которых применяются данные методики</i>
Тест школьной тревожности Филлипса	4-е классы
«Уровень школьной мотивации» (Н.Г.Лусканова)	4-е классы
«Интеллектуальное развитие младших школьников при переходе в среднее звено»	4-е классы
«Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.	4-е классы
Диагностика самооценки	4-е классы

**Общие результаты диагностики готовности учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.**

В исследовании принимали участие учащиеся 4-х классов в количестве 124 человека. Определение готовности к переходу в среднее звено обучения определялось на основании изучения ряда показателей:

- школьная тревожность;
- развитие познавательных процессов; - мотивация к обучению в школе; - психологический климат класса; - уровень самооценки.

Результаты диагностики уровня тревожности:

- у 34 обучающихся (27%) низкий уровень тревожности;
- у 74 обучающегося (60%) нормальный уровень тревожности; - у 16 обучающихся (13%) высокий уровень тревожности.

С данными обучающимися была проведена индивидуальная работа и систематический мониторинг протекания адаптационного периода.

Определение уровня развития мотивации к обучению в школе диагностировалось с применением методики «Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой».

На основании ее результатов мы можем предположить, что:

- у 38 обучающихся (30%) высокий уровень мотивации, они имеют все предпосылки успешно справляться с учебной деятельностью;
- у 68 обучающегося (55%) нормальный уровень мотивации, они имеют все предпосылки достаточно благополучно чувствовать себя в образовательном учреждении;
- у 18 обучающихся (15%) низкий уровень мотивации, познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени вплоть до негативного отношения к школе.

Этих ребят классные руководители на основании рекомендаций педагога-психолога включали в активную деятельность на основе изучения их интересов и склонностей, привлекали к участию во внеурочной деятельности.

Социометрический статус обучающихся был выявлен на основании диагностического исследования с применением методики «Социометрия» Дж.Морено. Нас интересовал данный показатель, так как он оказывает огромное влияние на эмоциональное состояние ребенка в зависимости от коллектива класса и определяет его готовность к дальнейшему обучению в данном коллективе.

Результаты диагностики показали, что:

- у 29 обучающихся (24%) высокий уровень социометрического статуса;
- у 91 обучающихся (73%) средний уровень социометрического статуса;
- у 4 обучающихся (3%) низкий уровень социометрического статуса.

Основное значение имело проведение диагностического исследования по определению уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено. Предлагаемый набор включал известные методики изучения памяти, внимания, мыслительных операций на вербальном уровне, а также задания, позволяющие оценить степень произвольности, понимание словесной инструкции и умение строить свою деятельность согласно ее требованиям, запас знаний ребенка, овладение письменной речью, основными математическими навыками. Основой для предполагаемого набора послужил комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым. При подборе составители стремились согласовать уровень их сложности и содержание с требованиями программы обучения в выпускном классе начальной школы.

На основании полученных данных мы можем предположить, что:

- 47 обучающихся (38%) имеют высокий уровень интеллектуального развития;
- 42 обучающихся (34%) имеют средний уровень интеллектуального развития, соответствующий образовательно-возрастной норме;
- 35 обучающихся (28%) имеют показатели, соответствующие низкому уровню интеллектуального развития.

На основании анализа всех показателей, можно сделать вывод о том, что:

- 104 обучающийся был готов к переходу на новую ступень обучения на высоком и среднем уровне,
- у 20 обучающихся имелся ряд низких показателей, имеющих существенное значение для готовности к переходу на новую ступень обучения.

Для дальнейшего сопровождения детей «группы риска» были даны рекомендации и реализовывался индивидуальный подход при переходе в среднее звено.

#### **4) *Диагностика суицидального риска обучающихся 6-11 классов***

**Цель:** выявить наличие суицидального риска у обучающихся, увидеть возможно существующие проблемы во взаимоотношениях с ровесниками и взрослыми. Используемые методики:

1. Шкала безнадежности Бека
2. Экспресс-диагностика уровня самооценки

В исследовании, которые проводились в марте 2022г. принимали участие учащиеся 6-11 классов в количестве 418 чел.

Результаты диагностики представлены на диаграмме: Из полученных данных видно, что:

330 человек (79%) – безнадежность не выявлена;

66 человек (16%) – безнадежность легкая;

16 человек (4%) – безнадежность умеренная;

6 человек(1%) – безнадежность тяжелая.

Результаты экспресс-диагностики уровня самооценки: 73 человека (18%) – завышенная самооценка; 47 человека (11%) – заниженная самооценка;

298 человек (71%)- адекватная самооценка.

59

Выводы: одной из причин нестабильного эмоционального состояния у учащихся является ситуация, которая складывается у ребенка в семье, в которой он проживает, поэтому, чтобы предотвратить опасность суицидальных проявлений у подростков, необходимо оказывать квалифицированную помощь не только учащимся школы, но родителям.

#### 5) *Анкетирования обучающихся 9, 11 классов по проф.ориентированию.*

Используемая методика: Дифференциально диагностический опросник (ДДО; А.Климов)

**Цель:** определение профессиональных предпочтений личности по сферам «человек—человек», «человек—природа», «человек—знаковая система», «человек—техника», «человек—художественный образ».

В анкетировании по методике Е.А. Климова приняло участие 74 человека (84%) из 88 обучающихся 9 –х классов. Дата проведения: апреля 2022 года.

В результате анкетирования выявлено:

- «человек–природа» –8 чел (11%);
- «человек–техника» – 15 чел (20%);
  
- «человек–человек» – 25 чел (34%);
- «человек–знак» - 8 чел (11%);
  
- «человек–художественный образ» – 18 чел (24%).

Анкетирование «Твое будущее» (по запросу Центра занятости г. Орска)

**Цель:** выявления профессиональной принадлежности у обучающихся 9,11 классов.

Всего было опрошено 98 чел. В результате были получены следующие данные:

#### **1. Твои планы после окончания школы:**

- поступить в учреждение высшего профессионального образования- 49
  
- поступить в учреждение среднего профессионального образования (по программам подготовки специалистов среднего звена)- 19
  
- поступить в учреждение среднего профессионального образования (по программам подготовки рабочих)- 5
  
- устроиться на работу- 0
  
- пока не решил- 18

#### **2. Выбрал ли ты профессию:**

- Да- 54

- Нет- 10

- затрудняюсь ответить- 27

**3. Если «да», то какую?**

- рабочего - 14

- специалиста -87

**4. Отметь одну наиболее важную (решающую) причину выбора профессии:**

- профессия хорошо оплачивается;- 27
- престижно иметь такую профессию;- 3
- профессия отвечает моим интересам;- 49
- имея такую профессию, не будет проблем с трудоустройством.- 12

**5. Какие сложности могут возникнуть при получении профессии, которую ты выбрал (поступлении в учреждение профессионального образования):**

- отсутствие необходимых знаний и способностей- 27
- материальные трудности-3
- проблемы со здоровьем- 5
- затрудняюсь ответить- 56

**6. Кем по профессии ты хотел бы стать больше всего?** Военный, пилот гражданской авиации, пожарный, психолог, переводчик, повар, врач, стюардесса, архитектор, эколог, актер, инженер, программист, пресс-атташе, журналист

**7. Какую профессию ты никогда бы не выбрал? (указать одну)** Дворник, учитель,

работник ЖКХ, шахтер, юрист, бухгалтер, МЧС, рабочий на заводе

**б) *Диагностика обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательных организациях***

**С Целью** отношения учащихся к ПАВ было проведено диагностическое обследование. В диагностике участвовали 330 учащиеся 7-11 классов. Данное диагностическое обследование было проведено по запросу Наркодиспансера, и в данное учреждение были представлены результаты диагностики.

**7) *Индивидуальная диагностика учащихся по запросу.*** Всего 52 человека + 10 классов

**7.1.2. Коррекционно-развивающая работа**

**1) Развивающие занятия по профилактике школьной дезадаптации у учащихся 1-х классов по программе «Я школьник» **Цель:** Развитие отдельных качеств личности, способствующих ускорению адаптационного процесса в ОУ.**

**Задачи:**

1. Создать у детей мотивацию на познание самих себя;
2. Рассказать о правилах поведения в школе;
3. Развить внимание;
4. Ввести понятие «режим дня»;
5. Познакомить детей с навыками работы в паре;



6. Познакомить детей с понятием «отметка»;
7. Формирование познавательных мотивов учения.

2) **Коррекционно-развивающие занятия для первоклассников, имеющих трудности**

### **в адаптации к школьной ситуации**

**Цель:** создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников, имеющих различные трудности.

#### **Задачи:**

1. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
2. Развитие социальных и коммуникативных способностей, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
3. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

#### **3) Развитие навыков, необходимых для успешной адаптации 1-х, 5-х классов. Программа «Познай себя».**

**Цель:** Психолого-педагогическое сопровождение внеурочной деятельности учащихся с введением ФГОС ООО для создания здоровьесберегающей среды, социально – психологических условий развития личности учащихся и их успешного обучения.

#### **Задачи:**

- побуждение учащихся к самопознанию, формирование мотивов самопознания;
- ознакомление с основными понятиями психологии личности;
- выявление интересов, склонностей, способностей подростка;
- формирование адекватной самооценки и правильного отношения к себе;
- осознание необходимости самосовершенствования, постановка целей;
- приобщение учащихся к самонаблюдению, самоанализу;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие социальной восприимчивости;
- формирование поведенческих навыков и умений эффективного выхода из сложных ситуаций.

#### **4) Профилактика экзаменационного стресса для учащихся 9,11 классов**

**Цель:** повышение уровня психологической устойчивости в ситуациях экзаменационного испытания.

#### **5) Коррекционно-развивающие занятия с детьми группы риска**

**Цель:** психологическое сопровождение детей «группы риска», коррекция и профилактика отклоняющегося поведения:

- ведение индивидуальных карт учащихся «группы риска»;

- диагностическое обследование. Цель – выявление учащихся «группы риска» по индивидуально-характерологическим особенностям (уровень нейротизма, признаки дезадаптации, тревожность и т.д.); мониторинг личностного и социального развития учащихся «группы риска».

б) **Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ по программе «Путь к успеху» на ступени начального общего образования** Цель: психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

### **7.1.3. Просветительская деятельность и профилактическая работа**

**Цель:** повышение уровня психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Выступление на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах;
2. В рамках сопровождения внедрения ФГОС НОО и ООО ведение информационного пространства психолога;
3. Оформление стенда, раздача буклетов, памяток.

**1) Были проведены просветительные лекции с родителями на родительских собраниях, с пед.коллективом на пед.советах по темам:**

- ✓ Интернет зависимость
- ✓ Суицид в подростковом возрасте
- ✓ Особенности пубертатного периода
- ✓ «Правонарушения»
- ✓ Группы смерти в интернете
- ✓ «Употребление ПАВ» и др.
- ✓ «Первый раз в первый класс: адаптация первоклассников к школе»
- ✓ «Как преодолеть школьные трудности»

**2) Работа по программе здорового образа жизни и профилактики злоупотребления психоактивными веществами:**

**▪ Программа «Саморазвитие личности»**

**Цель:** выделение групп суицидального риска; профилактика суицидального поведения и сохранение психологического здоровья посредством развития социальных навыков, формирования культуры ЗОЖ, формирования психологической компетентности.

**Задачи:**

- Формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.
- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите.
- Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребёнка, снятие стрессового состояния.

- Работа с семьёй ребёнка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.

Проводятся регулярные открытые мероприятия по профилактике курения, наркомании, СПИДА.

### 3) **Работа Службы Школьной Медиации**

Данная служба в школе работает с 2016 года и предусматривает следующие формы работы:

- правовые беседы, лектории, практикумы, акции;
- конкурсы рисунков, плакатов, буклетов;
- рассмотрение жалоб и обращений, консультирование по правовым и иным вопросам;

- правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- участие в рейдах, сбор информации о семьях, находящихся в социально опасном положении, социальная диагностика
- «Круги Сообщества» и т.д.  
Совместно с социальным педагогом были выходы в семьи детей «группы риска».

**4) Оформление информационных стендов:**

- «Адаптация 1,5,10 классников»,
- «Служба школьной медиации»,
- «Рекомендации для родителей первоклассников, пятиклассников»,
- «Телефонная служба Доверия».
- «ОГЭ и ЕГЭ»
- «Буллинг в школе, что мы знаем и что мы можем сделать»

**7.1.4. Консультационное направление**

**Цель:** с помощью специально организованного процесса общения актуализировать у участника образовательного процесса, обратившегося за помощью, дополнительные психологические ресурсы и способности, которые могут обеспечить ему отыскание выхода из трудной жизненной ситуации.

На протяжении 2021 -2022 учебного года психологами ОУ был проведен ряд консультаций по запросам учащихся, родителей, учителей, администрации, социальных педагогов. Консультации носили индивидуальный и групповой характер. Тематика консультаций следующая:

1. Обращения к психологу по поводу собственного эмоционального состояния.
2. Выработка стратегии поведения в конфликтной ситуации.
3. Проблемы в области детско-родительских отношений.
4. Невнимательность ребенка на уроке, неспособность собраться, сосредоточиться на выполнении домашнего задания.
5. Плохое поведение ребенка на уроках, несформированность произвольного внимания, самоконтроля, особенности волевой саморегуляции учащихся.
6. Проблемы межличностных отношений.
7. Обращения по поводу профессионального самоопределения.
8. Обращения, связанные с периодом подготовки и сдачи единого государственного экзамена.
9. Обращения за экстренной психологической помощью.  
Было проведено:

- 87 консультаций с обучающимися;

- 56 консультаций с педагогами;

- 92 консультации с родителями.

#### **7.1.5. Профориентация**

**Цель:** оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях

свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### **Задачи:**

1. Получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения (диагностика).

2. Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.

3. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.

4. Выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

### ***Диагностика психологического выбора профессии и личностного самоопределения***

Г.Айзенку «Тест на темперамент»	9-е классы
Тест самооценки стрессоустойчивости С.Коухена и Г.Виллиансона	9-е классы
Тест эмоций Басса-Дарки в модификации Г.В.Резапкино	9-е классы
Тест на определение типа мышления Дж.Брунера в модификации Г.В. Резапкиной	9-е классы
Тест интеллектуального потенциала П.Ржичан.	9-е классы
«Ценностные ориентации» М.Рокич;	10-11 классы
«Мотивы выбора профессии», Р.В. Овчарова;	10-11 классы
«Карта интересов Голомштока».	10-11 классы

**Кроме того, для обучающихся 9,11 классов неоднократно были организованы встречи с представителями средне-профессиональных и высших учебных заведений, профессиональные пробы.**

В 2020 года обучающиеся школы участвуют в федеральном проекте «Билет в будущее», своевременно предоставляется отчетность по просмотренным урокам, профпробам. С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями,



способностями и с учетом требований рынка труда в 2022 году в МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» было проведено ряд мероприятий:

- Неоднократно были организованы встречи, мастер – классы с представителями СУЗов, ВУЗов на базе МОАУ «СОШ № 24 г. Орска»

- Обучающиеся 9,11 классов регулярно посещали СУЗы, Вузы;

- Регулярно обучающиеся смотрят уроки на сайте «Проектория»

Проект «Проектория» «Шоу профессий». Количество обучающихся с 5-10 класс

– 807 человек. Названия видеовыпусков: «Художник-аниматор», «Графический дизайнер», «Электроника», «Агрономия. Стихия -земля», «Веб-технологии.

Секретный код», «Строители будущего. Полное погружение», «Профессиональный взлет. Подкасты».

- На портале «Урок цифры» обучающимся были регулярно показаны онлайн-уроки,

на портале «Билет в будущее» учащиеся проходили различные тестирования

### **Работа по организации учебного процесса по выполнению закона об образовании РФ в части его доступности**

В соответствии со ст. 43 Конституции Российской Федерации и ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Статья 4 Федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» предусматривает, что целями государственной политики в интересах детей является осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации.

На основании приказа министерства образования и науки РФ – Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309), услуг в сфере образования, предоставляемых органами и организациями в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг" - в МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» предоставляются услуги в сфере образования, обеспечивается создание инвалидам условий доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами: а) возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них; б) возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги; наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ для каждой из категории детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) должно осуществляться

комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса всех детей с ОВЗ, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития. Обучение детей с ОВЗ в МОАУ «СОШ № 24

г. Орска» осуществляться по индивидуальной адаптированной образовательной программе, разработанной для каждого ребенка с ОВЗ на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии - ПМПК. Адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной образовательной программы (ООП) определенного уровня образования, с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей на период, определенный образовательной организацией самостоятельно, с возможностью ее изменения в процессе обучения. В МОАУ

«СОШ № 24 г. Орска» обучается 59 учащихся по адаптированным программам. На индивидуальном обучении

на дому (по решению ПМПК) – 2 обучающийся 10,8класса .

В 2023 учебном году деятельность МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» по вопросу всеобщего образования направлена на реализацию Закона РФ «Об образовании» в части обеспечения прав граждан на получение образования и защиты прав и законных интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей), исполнение распоряжений главы администрации Оренбургской области от 09.08.2000г. № 905-р «О порядке учета детей школьного возраста» и от 28.10.2002г. № 616-р «О внесении изменений и дополнений в распоряжение главы администрации области от 09.08.2000 № 905-р, главы

Г. Орска от 22.10.2004г. № 4636-р «О порядке учета детей школьного возраста», других подзаконных актов и нормативных документов Минобразования и науки РФ, Правительства области по вопросу всеобщего образования.

МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» имеет среднюю наполняемость классов до 25 учащихся. На 01.09.2023г. – 1075 обучающихся, в начальной школе 1-4 классы — 394 обучающихся; в среднем звене 5-9 классы — 564 обучающихся; в старшем звене 10-11 классы - 43 обучающихся. На 01.04.2024г. 1070 обучающихся.

Успешно освоили программы основного и среднего общего образования все выпускники 2022-2023 учебного года 9-х классов и 11 класса.

Оставленных на повторный год обучения нет.

Ведется планомерный учет детей школьного возраста согласно распоряжению главы администрации области от 09.08.2000г. № 905-р «О порядке учета детей школьного возраста», распоряжению главы г. Орска от 22.10.2004г. № 4636-р «О порядке учета детей школьного возраста», - постоянно корректируется банк данных школы.

На учете ПДН ОП № 2 МУ МВД «Орское» и КДН и ЗП Советского района в г. Орске за совершение правонарушений и общественно опасных деяний на 01.04.2024г. состоит 1 обучающийся.

На Внутрешкольном учете – 3

Семьи социально опасного положения стоящие на учете КДН и ЗП – 4 семей (в них 10 детей, 8 школьников и 2 дошкольника) – основная причина употребление родителями алкогольной продукции, не осуществление своих обязанностей по воспитанию и обучению детей.

Законные представители – из семьи СОП направлены в КЦСОН г. Орска и для получения путевок на оздоровление в загородном лагере «Лесные поляны» во время летних каникул 2023г. Родители, отказавшиеся от путевок в ДОЛ, написали расписки – о ответственности за ребенка во время летних каникул.

В летний период в июне 2023 г. (с 01.06.23) на базе школы работал (с целью занятости учащихся) – летний лагерь дневного пребывания спортивной направленности «Солнышко» - на 135 обучающихся (85 детей – 1 корпус, 50 детей – 2 корпус).

В школе ежедневно осуществляется контроль за всеобщим образованием – классные руководители заполняют сведения об отсутствующих учащихся с указанием причины отсутствия (школьная

таблица Гугл, учителя предметники отмечают отсутствующих учащихся в электронном журнале). В 2022-2023 учебном году не было допущено учащимися пропусков уроков без уважительной причины. С 01.09.2022 года – 01.04.2023 года обучающихся пропускающих учебные занятия нет.

## V. Оценка востребованности выпускников

Проведенный анализ поступления выпускников 9 классов, позволил отметить что обучающиеся поступают индустриальный колледж,

машиностроительный, нефтяной, увеличилось количество выпускников, поступающих на обучение в педагогический колледж

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ,

Год/Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗ области и города	Москва, Санкт-Петербург	Челябин	За границей	ССУЗ/армия
2020	10	3	5	0	1
2021	8	2	2	1	1
2022	9	6	3	0	1
2023	11	3	5	1	1

–

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

\_\_ В образовательном учреждении трудится педагогический коллектив в количественном составе 40 учителей. Большая часть педагогического коллектива

имеет стаж работы от 20 и более.

Образование педагогического состава школы

	ВП образование	СП образование	Заочное обучение
Начальная школа	82%	18%	12% ( 2 учителя)
Основная школа	100%	0	
Средняя школа	100%	100	

Администрация школы работает над проблемой - омоложение педагогических кадров. За 2023 год коллектив пополнили молодые педагоги. 1 учителя начальной школы. 1 учитель английского языка.

За период 2023 учебный год курсовую подготовку прошли 100 % педагогического состава, обучение на проблемные КПК (внедрение ФОП).

Коллектив школы постоянно повышает свой педагогический уровень, проходя аттестацию на квалификационную категорию

Квалификационная категория педагогического состава

Уровень	ВК	IK	Без категории	Планирование аттестации
Начальная школа	3	12	1	
Основная , средняя школ	9	15	2	2023 учебный год

Педагоги школы ведут самую активную работу в городе, являются руководителями ГМО учителей истории (Кузьмина Н.А), ГМО учителей литературы (Суюмбаева К.С.), педагоги школы являются экспертами при проверке работ обучающихся по истории, обществознанию., физике, русского языка. Принимают участие в профессиональных конкурсах.

На 2023 учебный год перед коллективом стоит ряд задач;

- повышение своего профессионального уровня, через курсовую подготовку, самообразование, участие в вебинарах и онлайн семинарах;
- повышение активности участия в творческих профессиональных конкурсах.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников, для работы в основном использовали платформу Сферум

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В рамках своей деятельности библиотека осуществляет:

- выдачу учебной литературы;
- подборку художественной литературы по запросу обучающихся, педагогов, родителей;
- организацию тематических выставок к юбилейным и праздничным датам;
- проведение библиотечных уроков для обучающихся.

Библиотека школы занимает изолированное помещение: абонемент и читальный зал совмещены. В читальном зале библиотеки обучающие имеют возможность пользоваться справочной литературой, сетью Интернет в поисках нужной информации.

Материально-техническая оснащённость библиотеки соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) .

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована справочной, художественной литературой:

- для обучающихся начальных классов (1-4 классы);

- для обучающихся основной школы (5-9 классы);
- для обучающихся средней школы (10-11 классы);
- для педагогических работников и сотрудников ОО.

Состав фонда и его использование

Обеспеченность учебно-методической литературой	2023-2024 учебный год
Библиотечный фонд ОУ	21492
Количество художественной литературы	9591
Количество учебных пособий	396
Количество справочного материала	130
Количество учебников, поступивших в 2023 году	425 экземпляров

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%.

Библиотека в течение года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы путем проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой.

В школьной библиотеке большое внимание уделяется использованию электронных ресурсов. Активно используются библиотеки свободного доступа: НЭБ, Президентская библиотека, Детская электронная библиотека и др. Так же, для привлечения школьников к чтению, используются сайты культурной направленности. Например, портал Культура.РФ дает возможность не только прочитать книгу, но и совершить экскурсию в музеи, посмотреть спектакли или концерты. На официальной странице школы выставляется информация, которая знакомит обучающихся со знаменательными и памятными датами.

Для максимального сокращения расстояния от читателя до книги стали использоваться QR коды, что позволяет учащимся получить информацию мгновенно, минуя опасные сайты и не нужную рекламу.

Инфраструктура библиотеки	
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней	а)
— читальный зал	Д
— медиатека	Т
— средств сканирования и распознавания текста	Н
— МФУ	
— рабочее место с выходом в интернет для учащихся и педагогических работников	
— рабочее место с выходом в интернет для педагога-библиотекаря	

---

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам

образовательного учреждения, способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают ведение и реализацию ФГОС. Внедрения ФОП.

Состояние материально-технической базы и содержание школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Корпус основной школы МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» размещен в двухэтажном нежилом здании, построенном

в 1936 году. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, общая площадь которого составляет 18 082 кв.м. Территория школы ограждена забором, по периметру установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Проектная мощность основного корпуса рассчитана на 450 обучающихся, в настоящее время обучается 624 человека. Занятия проводятся в две смены.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

В здании имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Площадь классов-кабинетов от 38,2 до 72,8 кв. м.

Все кабинеты оборудованы ученическими столами и стульями, шкафами из ЛДСП для хранения методических пособий, телевизорами для просмотра необходимого материала персональным компьютером.



Кабинет информатики: 72,8 кв.м., по периметру оборудован: 12 рабочих мест с персональными компьютерами и рабочее место учителя, подключены к сети интернет. Мебель: специальные столы и стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. Кабинет оснащен мультимедийным проектором, магнитно- маркерной доской.

Спортивный зал 176,3 кв. м. оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, обручи), волейбольной сеткой, стойкой для прыжков, гимнастическим конем.

Кабинет для хранения лыж оборудован стойкой для лыж, лыжами с ботинками. Столовая расположена на первом этаже школы, работает на полуфабрикатах и

сырье. В состав помещений входят: обеденный зал – 56,4 кв.м., оборудован шестиместными столами, стульями на 60 посадочных мест. При входе в зал установлены 4 раковины для мытья рук, 2 электрических сушилки для рук. Так же в обеденном зале имеется линия раздачи, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже. В его состав входят смежные кабинеты: медицинский 13,7 кв.м., процедурный 11,8 кв.м., подсобное помещение 2,7 кв.м. Оборудование: весы, ростомер, инструментальный медицинский столик, холодильник, кушетка, таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротга, спирометр, динамометр ручной, плантограф, тонометр, носилки, шины транспортировочные, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол для медицинской сестры, персональный компьютер. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды, установлен проточный водонагреватель.

Гардеробы, санузлы, места личной гигиены на оборудованы в соответствии с требованиями СанПин.

Второй корпус МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» расположен в двухэтажном нежилом здании, построенном в 1937 году. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке общей площадью 19 765 кв.м., где выделена физкультурно-спортивная зона (футбольное поле, площадка для занятий). Территория школы ограждена забором, по периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Проектная мощность здания школы рассчитана на 320 обучающихся, в настоящее время обучается 462 человека. Занятия проводятся в две смены.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений

о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

В здании имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин для обучающихся. Площадь классов-кабинетов: 52,2-72,1 кв.м. Кабинеты

оборудованы раковинами с подводкой холодного водоснабжения через смеситель, персональными компьютерами, телевизорами с подвесными экранами. Установлены двухместные регулируемые по высоте ученические столы и стулья, шкафы для хранения раздаточного и методического материала.

Кабинет физики – 64,1 кв.м., с лаборантской – 15,5 кв.м оборудован столами для физики и стульями, персональным компьютером, телевизором с подвесным экраном,

демонстрационным столом, наборами для проведения лабораторных работ, вытяжным шкафом для проведения лабораторных работ. В кабинете и лаборантской установлены раковины с подводкой холодной воды.

Кабинет биологии/химии – 63,3 кв.м., с лаборантской – 15,6 кв.м. оборудован лабораторными столами, демонстрационным столом с подводкой холодной воды, вытяжным шкафом. Персональным компьютером, телевизором с подвесным экраном. В лаборантской установлены шкафы для хранения необходимого материала и реактивов.

Кабинет информатики – 49,4 кв.м. с лаборантской – 21,5 кв.м. по периметру оборудован 10 рабочими местами с персональными компьютерами, подключенными к сети интернет. Мебель: компьютерные двухуровневые столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. Кабинет оснащен интерактивной доской, маркерной доской, телевизором.

Кабинет ОБЖ – 49,3 кв.м. оборудован двухместными ученическими столами, стульями, шкафами из ЛДСП для хранения методических пособий и литературы, наглядными пособиями (тренажер для отработки навыков по реанимации Максим, макеты автомата Калашников), персональным компьютером, принтером, телевизором.

Библиотека – 61,4 кв.м. оснащена двусторонними стеллажами для книг, персональным компьютером с выходом в интернет.

Хореографический зал – 97,7 кв.м. оснащен музыкальным центром для занятий хореографии, станками. В отдельной комнате в хореографическом зале находится музыкальный инструмент для занятий музыкой.

Спортивный зал – 265,6 кв.м. оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, обручи, волейбольной сеткой, баскетбольной, стойкой для прыжков в высоту, гимнастическим конем, шведской стенкой).

Малый спортивный зал – 77,1 кв.м. оснащен шведской стенкой для занятий спортом, боксерскими грушами разных весов, спортивными матами.

Столовая расположена на первом этаже школы, работает на полуфабрикатах и сырье. В состав помещений входят: обеденный зал – 127 кв.м., оборудован шестиместными столами, стульями на 100 посадочных мест. Установлено 5 раковин для мытья рук, электрические сушилки для рук. Имеется линия раздачи, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, разделка, душевая, санитарный узел. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский пункт расположен на первом этаже. В состав входят: коридор – 6,7 кв.м., душевая – 1,9 кв.м., подсобное помещение – 4,6 кв.м., медкабинет – 29,2 кв.м., процедурная – 14,8 кв.м., туалет – 3,0 кв.м., изолятор – 12,1 кв.м., санузел – 2,8 кв.м. Оборудование: весы, ростомер, инструментальный медицинский столик (2 шт.), фармацевтический холодильник (2 шт.), кушетка (2 шт.), таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, спирометр, динамометр ручной, плантограф, тонометр, носилки. Сейф для медикаментов, фельдшерская сумка, термоконтейнер, ширма (2 шт.), шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол медицинской сестры, персональный компьютер, принтер. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. В каждом

помещении установлена раковина для мытья рук с подводкой холодного и горячего водоснабжения, установлен проточный водонагреватель.

Гардеробы, санузлы, места личной гигиены оборудованы в соответствии с требованиями СанПин.

Третий корпус МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» расположен в двухэтажном здании, построенном в 1981 году. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке общей площадью 6 139,6 кв.м. Территория огорожена забором, по периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Проектная мощность здания рассчитана на 100 детей, в настоящее время численность детей составляет 120 детей.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в детском саду смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание детского сада оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Все группы оснащены кроватками для обеденного сна детей, необходимой мебелью для приема пищи и занятий, специально оборудованными кухнями с необходимой посудой и инвентарем. В приемных комнатах имеются шкафчики для каждого ребенка, в санузлах установлены детские унитазы, горшки, полотенечницы. В группах на безопасной высоте от детей висят телевизоры.

Актный зал оборудован специальным шкафом для хранения дидактического материала и необходимых инструментов. По периметру расставлены стулья для проведения занятий, музыкальный центр, фортепиано.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже здания. Оборудование: весы, ростомер, кушетка, таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, плантограф, тонометр, носилки, мебель для медицинской сестры (письменный стол, стул, шкаф для хранения необходимой документации). Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель.

Кухня для приготовления расположена на первом этаже здания, работает на полуфабрикатах и сырье. В состав помещений входят: горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка и санузел. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Территория детского сада оборудована специальными беседками для прогулки детей. В 2021-2022 учебном году были произведены следующие работы:

- замена окон ПВХ в третьем корпусе МОАУ «СОШ № 24 г. Орска»
- капитальный ремонт покрытия крыши в третьем корпусе МОАУ «СОШ № 24 г. Орска»
- ремонт канализационной трубы в здании первого корпуса МОАУ «СОШ № 24 г. Орска»
- капитальный ремонт наружных сетей водоотведения первого корпуса МОАУ «СОШ № 24 г. Орска»

- благоустройство площадки под спортивное оборудование второго корпуса МОАУ «СОШ № 24 г. Орска».

Произведены косметические ремонты в местах общего пользования: коридоры, столовые, туалеты.

В 2022-2023 учебном году были произведены следующие работы:

- введена в эксплуатацию НасосноКанализационная станция в первом и третьем корпусах МОАУ «СОШ № 24 г. Орска»

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

По набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности учреждения, что ежегодно подтверждается актами приемки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021

№ 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное, пуф, банкетка);
- Бесконтактный напольный диспенсер с дисплеем и функцией автоматической обработки рук;
- Секция вешалок, крючков одежды;
- Ячейки для хранения обуви;
- Скамейки для переодевания;
- Зеркало большое травмобезопасное;
- Стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой;
- Шкаф, закрытый для хранения учебного пособия;
- Стол ученический для читального зала с регулируемой высотой;
- Стул ученический поворотный регулируемый по высоте;
- Тележка хранилище ноутбуков/ планшетов с системой подзарядки;
- Многофункциональный актовый зал;
- Стойки волейбольные с волейбольной сеткой;
- Защитная сетка на окна;
- Сетка баскетбольная, кольцо баскетбольное;
- Мячи (футбольный, волейбольный, баскетбольный, медбол, для метания);
- Канат для перетягивания;

- Комплекс оснащения кабинета психолога;
- Комплексное оснащение кабинета химии и биологии;
  
- Комплексное оснащение кабинета ОБЖ;
- Комплекс оборудования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
  
- Комплекс оснащения кабинета иностранного языка;
- Замена ученической мебели;
  
- Оснащение предметных кабинетов необходимой литературой, наглядными пособиями, материалами, обучающими программами.
  
- Замена в столовый стол для работы с тестом на стол выполненный из цельных пород древесины.



## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования относится к компетенции образовательной организации (п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон)).

**Качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая

степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Закона). На законодательном уровне понятие внутренней системы оценки качества образования не

определено. Мы этот термин понимаем как **деятельность участников**

**образовательных отношений по оценке качества подготовки обучающихся,**

**образовательной деятельности общеобразовательного учреждения, профессиональной компетентности педагогических работников.** Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Внутренняя оценка качества образования проводится ежеквартально.

ВСОКО должна помочь ответить на следующие вопросы:

- 1) насколько образовательный процесс в ОО достигает результатов, соответствующих целям, поставленным государством;
- 2) насколько образовательный процесс достигает результатов, соответствующих собственным целям и задачам школы;
- 3) каковы сильные и слабые стороны в деятельности школы и педагогических работников, в каких направлениях эти достижения выше, в каких ниже.

Объективность полученных результатов во многом будет зависеть от уровня доверия между педагогическими работниками и руководством школы, между самими педагогическими работниками, между членами комиссии по оценке качества

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОАУ «СОШ № 24 г. Орска». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

промежуточная и итоговая

аттестация;

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей

и учеников обучением посредством опросов и анкетирования. В чатах классные руководители 1-11 классов проводили анкетирование, разработанное администрацией школы. По результатам изучения опроса родителей школы составляется аналитическая справка. В которой отмечаются в процентном отношении результаты удовлетворенности родителей.

Так же оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования проходит по результатам внутришкольного контроля. В течении учебного года 2022 и полугодия 2023 года ВШК проходил персонально, тематический контроль

. По результатам ВШК составлялись справки и приказы.

ВШК проходит по составленному плану. В течении учебного года в план, по мере необходимости вносятся дополнения и изменения. Внутришкольный контроль включает

в себя прежде всего систему мониторинга знаний обучающихся. МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» активно принимает участие в мероприятиях, по оценке образовательных достижений обучающихся образовательных организаций Оренбургской области. По результатам проведения мониторинга проводится анализ, составляются планы устранения пробелов в знаниях обучающихся, составляются ИОМ для обучающихся и педагогов, ведущих основные предметы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические

объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.). Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

- состояние здоровья учащихся.

- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования педагогов школы. Правильное определение целей и задач методической службы обеспечивает выбор оптимального содержания и форм организации работы с педагогическим коллективом. В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущую роль в управлении методической работой в школе, принадлежит школьным методическим объединениям.

В школе функционирует 4 ШМО:

1. ШМО учителей начальных классов.
2. ШМО гуманитарных наук.
3. ШМО естественно-математического цикла.
4. ШМО классных руководителей.

Так же педагоги школы принимают активное участие в ГОМ

В 2022 – 2023 учебном году начальная школа работала по теме:

**«Профессиональная компетентность педагога- ресурс реализации ФОП»**

**Цель:** Повышение качества образования младших школьников путем формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов.

Задачи МО учителей школы на 2022-2023 учебный год:

1.Продолжать теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФОП.

2. Построение системы поиска и поддержки мотивированных детей, а также их сопровождение в течение всего периода обучения в школе (система поддержки мотивированных школьников и общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижения детей).

3. Развитие учительского потенциала:

- Освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания обучающихся;

- Повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов;

- Проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности.

4. Создание новых условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива.

#### **Методическая деятельность: Анализ работы ШМО за 2022-2023 учебный год**

В 2022 – 2023 учебном году начальная школа работала по теме:

#### **«Профессиональная компетентность педагога реализации и внедрения ФОП».**

**Цель:** Повышение качества образования младших школьников путем формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов, как один из факторов внедрения ФОП.

Задачи МО учителей школы на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжать теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФОП.

3. Построение системы поиска и поддержки мотивированных детей, а также их сопровождение в течение всего периода обучения в школе (система поддержки мотивированных школьников и общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижения детей).

3. Развитие учительского потенциала:

- Освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания обучающихся;

- Повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов;

- Проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности.

4. Создание новых условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива.



## Направления работы МО учителей школы

на 2022 - 2023 учебный год:

### **Информационная деятельность:**

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

### **Организационная и учебно - воспитательная деятельность:**

- \* Заседания методического совета.
  
- \* Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
  
- \* Отбор содержания и составление учебных программ.
- \* Утверждение индивидуальных программ по предметам.
  
- \* Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
  
- \* Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
  
- \* Организация и проведение предметных недель в школе.
- \* Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.

\* Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах., проведения мастер классов по интересующим темам.

\* Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

\* Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

\* Оказание социально – педагогической поддержки детям группы «особого внимания», активизация работу по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.

\* Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

#### **Аналитическая деятельность:**

\* Анализ методической деятельности за 2022 - 2023 учебный год и планирование на 2024 годы учебный год.

\* Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

\* Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

#### **Методическая деятельность:**

\* Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам третьего поколения в начальной, основной школе.

\* Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.

\* Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы

\* Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

\* Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

\* Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;

\* Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов;ознакомление с методическими разработками различных авторов.

- \* Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

**Консультативная деятельность:**

- \* Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.

- \* Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

- \* Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС, реализации ФОП.

**Ожидаемые результаты работы:**

- \* Рост качества знаний обучающихся.

\* Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.

\* Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся;

- Все учителя работали по индивидуальным программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ, с учетом СанПиНа и требований к подготовке обучающихся.

Вся работа в данном направлении направлена на повышение качества подготовки обучающихся и выпускников школы.

В течение года проводились оперативные заседания по тематике:

- Учебный план и учебно-методическое обеспечение обучения по программам;

- Единые требования к ведению рабочих и контрольных тетрадей

учащихся;

- Итоги проверки документации;

- Анализ проведения итоговых диагностических комплексных работ;

- Изучение нормативных документов;

- Соблюдение графиков контрольных работ и родительских собраний.

так же на заседаниях МО школы изучались и анализировались результаты мониторинговых работ.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

В методическом объединении успешно проводится входной, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности. Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний

отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались

создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

- **Так же систему ВОКО является подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.**

Учителями МО в течение года проводилась дифференцированная работа по

подготовке к ГИА: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям. Все учащиеся выпускных классов допущены к сдаче ОГЭ.

В этом учебном году в 9 классе в штатном режиме проводилось устное собеседование по русскому языку в 9 классах, что стало допуском к государственной итоговой аттестации. Введение устного собеседования – это следующий закономерный шаг в эволюции системы итоговой аттестации школьников. Итоговой собеседование по русскому языку успешно прошли все обучающиеся 9 классов. Так же в выполнении итогового сочинения все обучающиеся 11 класса успешно справились, выполнив все требования к выполнению итогового сочинения.

#### **Цели и задачи:**

Работа проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Выполнение испытуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь).

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

**Экзаменуемый получает зачёт в случае, если за выполнение работы он набрал 10 или более баллов.**

**На заседаниях МО готовили методические папки с материалами по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.**

--	--	--	--

Одним из показателей деятельности организации являлось создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения, умел проектировать свое будущее, работать в команде и/или управлять командой.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие основные задачи:

1. проанализировать мотивационную деятельность педколлектива на реализацию неуспеваемости и неуспешности обучающихся ориентированного обучения в рамках ФОП;
2. с целью сохранения и укрепления здоровья, учащихся продолжить работу над программой формирования здорового образа жизни, используя здоровьесберегающие и здоровье формирующие технологии в управлении, обучении и воспитании.
3. обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития современной школы в связи с запросами родителей (законных представителей).
4. создавать специальную среду в начальной и средней школе, позволяющую моделировать ситуации выбора на основе интересов школьников, перейдя на новый Федеральный государственный стандарт образования (ФГОС);
5. конструировать специальные формы контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями;
6. продолжать апробацию профильного обучения на третьей ступени школы, предполагающей обучение по групповым образовательным маршрутам с последующим выходом на индивидуальные образовательные траектории;
7. расширять связи школы с вузами;
8. создать единую систему учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования;
9. реализовать обновленную систему воспитания и педагогической поддержки с целью наиболее успешной социализации обучающихся через практическую направленность социально-психологической службы ОУ;





10. расширить сеть дополнительного образования детей в школе, позволяющую увеличить возможности по развитию у школьников опыта творческой деятельности на основе добровольного выбора;

11. продолжить работу по обновлению постоянно действующего информационного банка нормативно-правовой документации, своевременно вносить коррективы в нормативную инструктивно-распорядительную базу школы через использование ИКТ.

12. укрепить материально-техническую базу школы;

13. организовывать целостное культурно-образовательное пространство микрорайона.

**На конец 2023 года ставились ожидаемые результаты:**

1. Повышение качества образовательного процесса за счет совершенствования учебного занятия и развития творческого потенциала учителя и учащегося, достигнута положительная динамика качества образования (стабильное качество образования в течение учебного года – 40% (в прошлом году-32%); успешная сдача ЕГЭ, ОГЭ-100%).

2. Повышение профессионального мастерства педагогов через работу творческих групп, рост эффективности использования различных образовательных технологий (проведение городских семинаров, участие в городских творческих площадках).

3. Личностный рост каждого учащегося в обучении, воспитании и развитии.

В целях реализации Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в части обеспечения прав граждан на получение обязательного общего образования Управлением образования и школой предоставляется возможность обучающимся достичь необходимого образовательного уровня в избранной ими форме получения образования – очной.

За последние пять лет нет выпускников 9 классов, оставленных на повторный год обучения, и нет выпускников 11 классов, получивших справки по окончании школы.

Содержание результатов самообследования обсуждено и принято педагогическим советом муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24 г. Орска» (протокол №6 от 1 апреля 2024 года).



## Результаты анализа показателей деятельности организации

---

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1070
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	442
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	586
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,54
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	55
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
--	----------------------	---

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4/4%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/5%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	230/21%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		2/2%
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	42/ 4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	42/ 4%

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1070 /100%
--	----------------------	------------

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	1070 /100%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: — с высшим образованием	человек	42
— высшим педагогическим образованием		41
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: — с высшей	человек (процент)	10 /26%
— первой		29 / 61%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	3/7%
— больше 30 лет		21 / 45%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	5/ 11%
— от 55 лет		15 / 35%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42/ 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников которые прошли повышение квалификации	человек (процент)	42/ 100%

по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работни		
<b>Инфраструктура</b>		



Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,2
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотек в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере и ноутбуке	да/нет	да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,46

### Приоритетные задачи деятельности ОО на 2023-2024 учебный год

Исходя из выявленных недостатков, в соответствии с основными направлениями региональной образовательной политики приоритетными задачами деятельности МОБУ «СОШ № 24» на 2023-24 учебный год следует считать:

Создание образовательной, здоровьесберегающей среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других в том числе современных технологий.

Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей, в том числе имеющих высокий опыт практической деятельности. Организация наставничества.

Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

Обеспечение освоения и грамотного использования в учебном процессе современных образовательных технологий.

Продолжение работы по формированию системы непрерывного повышения квалификации педагогов, в том числе улучшения методической работы коллектива, использование ресурсов сети Интернет с целью самообразования и повышения квалификации, участие в различных сообществах педагогов.

Усиление практической направленности методической работы через серию практических семинаров и методических мастерских по вопросам, вызывающим наибольшие затруднения педагогов.

Расширить публичность деятельности школы для привлечения нового контингента обучающихся, высококвалифицированных педагогов и повышения уровня конкурентной способности образовательной организации

образовательном пространстве города Орска.

Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

Продолжить оказание разноплановой поддержки родителям и привлечение их активной помощи классу, школе.

