

Рассмотрено на заседании педагогического
Совета
протокол от ___30.03.2022_г. № __4

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы: *В.А. Рашупкин*
30.03.2022 год.



**Отчет о результатах самообследования
МОАУ «СОШ № 24г Орска» за 2021 год**

Оглавление.

№	Название раздела	страница
1	Общие сведения об образовательной организации	2
2	Оценка образовательной деятельности	3
3	Воспитательная работа	
4	Оценка системы управления	9
5	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
6	Оценка организации учебного процесса	94
7	Оценка востребованности выпускников	98
8	Оценка качества кадрового состава	99
9	Оценка качества учебно- методической и библиотечно – информационного обеспечения	
10	Оценка материально – технической базы	107
11	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	113
12	Результаты анализа показателей деятельности организации	116

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение ____» Средняя общеобразовательная школа № 24 города Орска»
Руководитель	_Вячеслав Александрович Ращупкин _____
Адрес организации	_462422 Оренбургская область город Орск Улица Коммунистов Большевиков, 1 _____
Телефон, факс	_893537)266436_ 8(3537)_266436 _____
Адрес электронной почты	

	School24-orsk@yandex.ru
Учредитель	_Муниципальное образование город Орск___
Дата создания	_1936 год_____
Лицензия	№ 1727 от 15 июня 2015 года_____
Свидетельство о государственной аккредитации	___№ 227 от 13декабря 2016 года_____

Аналитическая часть

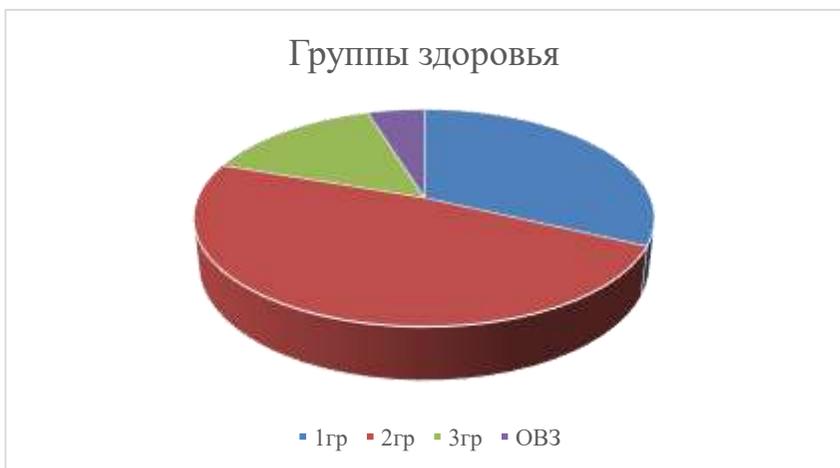
I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе

во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Для обучающихся школы организованы разные спортивные секции и кружки, более 50% обучающихся их посещают. Занятия спортом и физкультурой способствуют повышению здоровья обучающихся. В образовательном учреждении проходят беседы, которые посвящены правилам питания, где участники агитбригады рассказывают и объясняют значение полноценного питания в жизни школьника, важность его для развития и роста учеников. В школе проводятся в течении года 4 спортивных праздника. Участие обучающихся школы в спортивных соревнованиях района и города приносит достаточное количество побед и призовых мест. Группы здоровья обучающихся распределены следующим образом



Количество обучающихся группы здоровья 1 – 349чел. – 31,9%

Количество обучающихся группы здоровья 2 – 527 – 48,3%

Количество обучающихся 3 группы здоровья – 163 – 14,9%

Количество обучающихся ОВЗ – 52 человека – 4,7%

Работа по сохранению здоровья обучающихся очень важна. В образовательном учреждении действует разработанная программа «Здоровье». В 2022 году закончится срок её реализации.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Учебный план образовательного учреждения учебный год направлен на достижение следующих целей: построение образовательной среды, обеспечивающей каждому ученику условия для получения качественного образования; создание эффективных условий реализации ФГОС в начальной и основной школе; формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к

жизни в обществе, построение образовательного процесса основного на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни, как о принципиальном элементе интеллектуально – нравственной культуры учащихся. Учебный план школы определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, образовательным областям и предметам. Учебный план школы для I – IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе, используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии; количество учебных занятий в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; Продолжительность учебной недели 2 - 3 классы - 5 дней, IV классы – 5 дней, продолжительность урока 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:• формирование гражданской идентичности обучающихся;• их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;• готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;• формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;• личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Обучающиеся первых классов, вторых, третьих, четвертых классов обучаются по программе «Школа России».

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в V-IX классах составляет 35 учебных недель с учетом экзаменационного периода. Продолжительность учебной недели 5 дней. Продолжительность урока - 40 минут. В учебном плане школы соблюдается соотношение между федеральным, региональным и школьным компонентом. Учебный план для обучающихся 5- 9 классов составлен с учетом полного перехода на обучение по ФГОС.

Учебный план для обучающихся 10 – 11 класса составлен на основании ФГОС. Образовательное учреждение реализует универсальный профиль. Учебный план для обучающихся средней школы предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов курсов по выбору, предметов, изучаемых на углубленном уровне. Для обучающихся 10 – 11 классов изучение предметов математика и русский язык проходят на углубленном уровне. Так же для обеспечения обучающимися опытом конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере

деятельности введен курс «Индивидуальный проект». Для реализации учебного плана на 2021-2022 учебный год школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план дает возможность расширить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей. Способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, развития творческих способностей учащихся. Способствует качественной подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, __Яндекс Класс, Учи.ру, Инфоурок, РЭШ. Для работы в данном направлении был разработан локальный акт, который регламентировал работу в период дистанционного обучения. Было составлено расписание занятий. В каждом классе планировалось по 2-3 ВКС. Были информированы родители о расписании занятий, так же была организована горячая линия, где участники учебного процесса могли задать вопросы по организации дистанционного обучения. Учитывались результаты образовательного процесса в электронной форме – электронных журналах. Организовать учебные занятия, консультации на платформах. Использовать при этом электронные образовательные ресурсы, выражать свое отношение к работам учеников с помощью текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций. При необходимости интегрировать формы обучения. Например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий сформировано расписание занятий на каждый учебный день по учебным планам по каждой дисциплине, а также сокращено время урока до 30 минут.

На школьном сайте регулярно размещаются актуальные новости для всех участников образовательного процесса. Создан и ведется специальный раздел «Дистанционное обучение» с полезной информацией.

Проведена работа по восстановлению доступа для учеников и их родителей в электронном журнале.

Создана электронная учительская для учителей школы в программе WhatsApp в котором обсуждается актуальная информация, с учащимися работа проходит через WhatsApp, viber, VK где реализуется быстрая обратная связь.

Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Платформ много, но мы остановили свой выбор на нескольких: Учи.ру, Мультиурок, Инфоурок, РЭШ, Я учебник, 1 сентября.

Учителя школы активно ищут интересные и полезные материалы для проведения онлайн уроков, делают рассылки ссылок уроков учащимся для просмотра. Группа учителей принимала участие в городских объединениях по разработке методических материалов и уроков, используемых при дистанционном обучении

Были внесены изменения в рабочие программы по предметам, календарный график. В них было отражено, что образовательный процесс ведется с помощью дистанционных технологий.

Учителя контролировали результаты обучения регулярно дистанционно, используя разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников.

Заполняли журналы в обычном режиме. Во время дистанционного обучения делали об этом пометку в графе «Комментарии» или «Тема урока». Оценки за работы выставлялись в графы с теми датами, когда ученик их выполнял.

При дистанционном обучении особенно важна связь с родителями, потому что они организуют рабочую обстановку для ребенка и следят, чтобы они вовремя участвовали в учебном процессе. По сути, от родителей зависит, насколько ребенок сможет учиться дистанционно. Связь с родителями осуществлялась любым удобным способом – по телефону, в соцсетях, по электронной почте.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 16.03.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022-2023 учебный год.

В 2021-2022 учебном году Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами Оренбургского государственного университета, г Орска «Современные технологии психологической поддержки и сопровождения школьников»; «Автономной некоммерческой организацией ""Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», Москва «Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее»; Министерством образования Оренбургской области «Конкурс «Большая перемена», Центром дополнительного

психологического образования «Метафора» «Агрессивное и саморазрушающее поведение детей и подростков: феноменология, стратегии и инструменты практической работы»; ЦНМС «Поиск» ГАУДО ООДТДМ им. В.П. Поляничко «Большая семья. Радости и трудности»; «Регионального центра поддержки и развития научно-методического сопровождения деятельности классного руководителя» ГАУДО ООДТДМ им. В.П. Поляничко «Психологические приемы и техники работы с эмоциональным выгоранием. Практические приемы самопомощи».

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

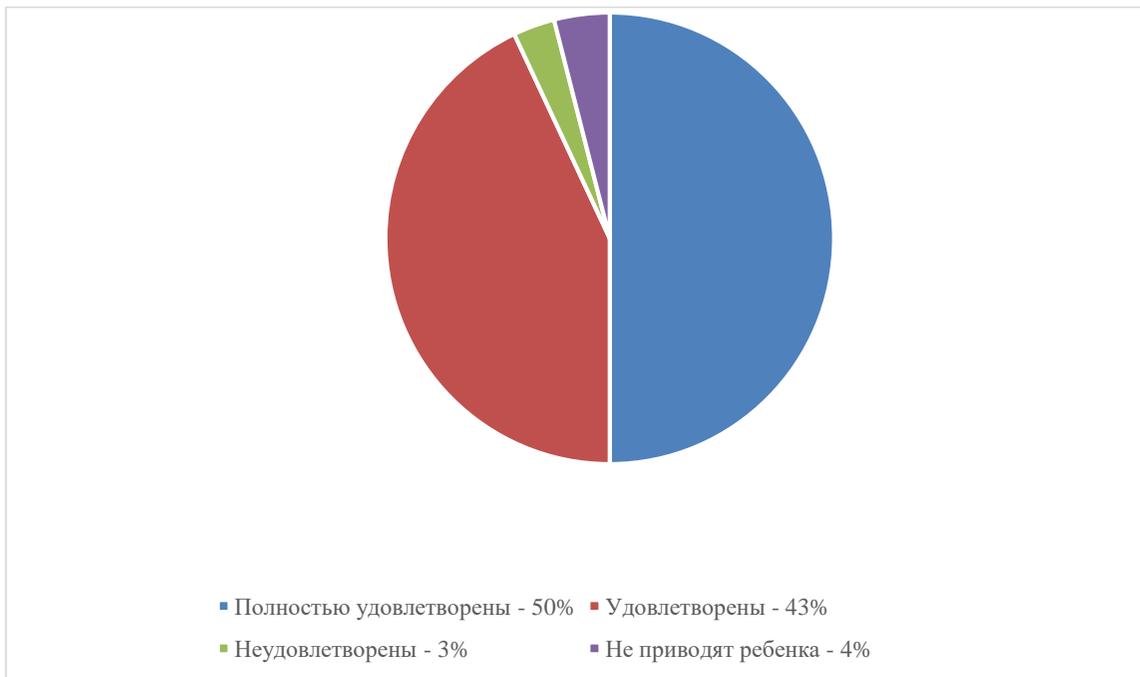
- Художественная «Мелодия», «Хочу танцевать»;
- Социально-педагогическая «ПДД и основы дорожной безопасности», «Курсы командного состава», «Решай, Делай, Шагай!»;
- Физкультурно-спортивная «Баскетбол», «Общая физическая подготовка».

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что законные представители обучающихся против заочных форм деятельности учебно-воспитательного процесса.

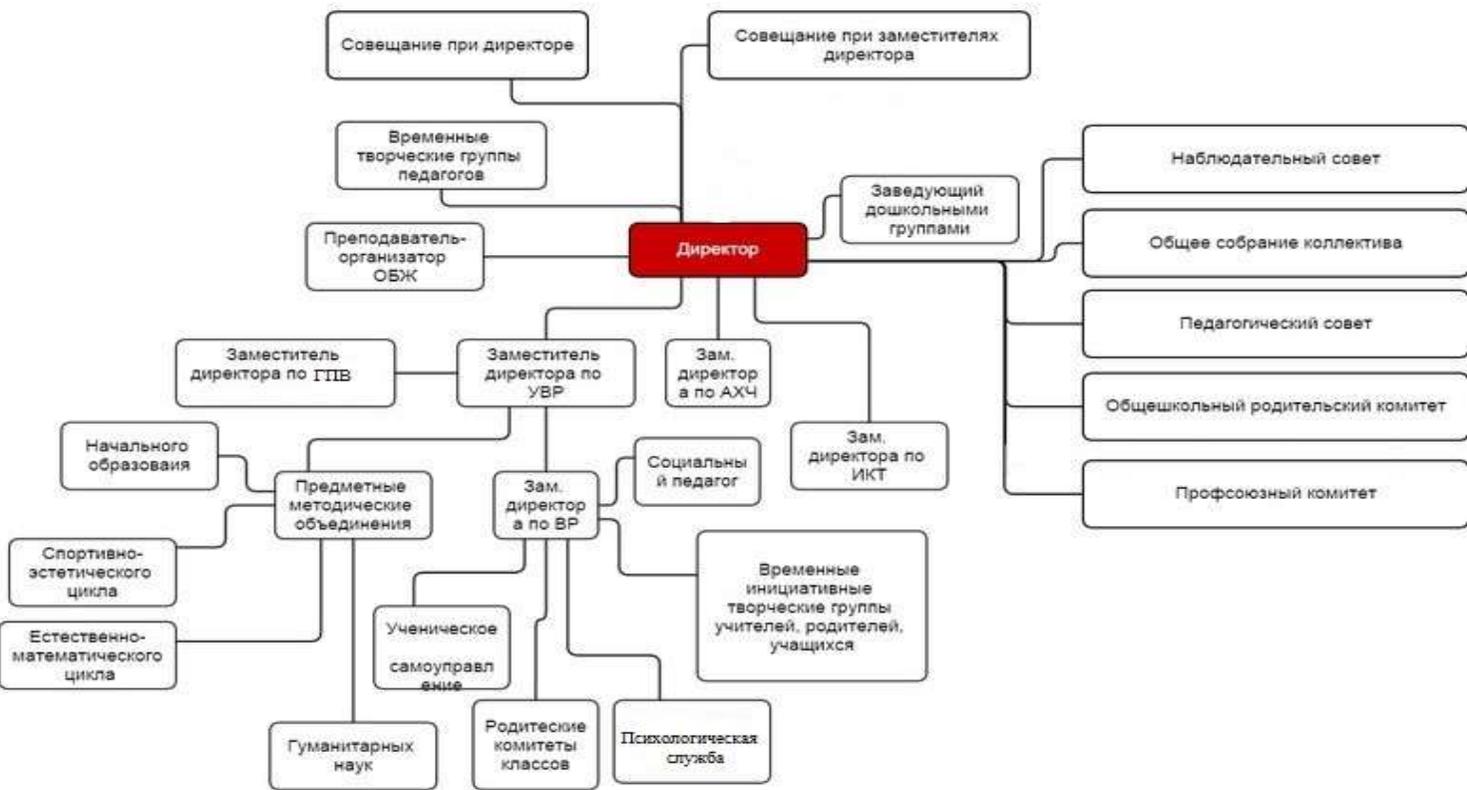
Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает активность и желание заниматься в кружках и секциях.

Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году



II. Оценка системы управления организацией



Наименование органа	Функции
Директор	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях. Осуществляет планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению результатов, определенных образовательной программой. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы.
Наблюдательный совет	Содействует формированию концепции и стратегии развития Школы, их реализации; содействует сотрудничеству школы с государственными, общественными организациями и учреждениями; анализирует деятельности Школы с точки зрения эффективности ее финансово-хозяйственной деятельности.
Педагогический совет	Коллективный <u>орган управления</u> школой, который, принимая важные и значимые решения, решает вопросы, связанные с реализацией <u>программы развития</u> , выявляет и рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несёт коллективную ответственность за принятые решения.
Общешкольный родительский комитет	Осуществляет деятельность в соответствии с Положением о родительском комитете школы.
Профсоюзный комитет	Стоит на защите прав учителей.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет управление функционированием: контролируют выполнение федеральных государственных стандартов образования, отслеживает уровень общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности учащихся. Руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса. Организуют текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива школы.
Заместитель директора по АХЧ	Обеспечивает условия для нормального и стабильного функционирования учебно-воспитательного процесса, сохранения и развития материально-технической базы школы.
Заместитель директора по ИКТ	Организует планирование деятельности педагогического коллектива по внедрению информационных технологий в образовательный процесс
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания.
Заместитель директора по ГПВ	Организовывает развитие патриотического воспитания уверенность в верности Отечеству.
Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса.
Социальный педагог	Организует и проводит комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учебном учреждении.

Психологическая служба	Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультационную работу с обучающимися и их родителями.
Ученическое самоуправление	Планируют и организуют внеурочную деятельность учащихся.

Органы управления, действующие в Школе

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ.

Создана электронная учительская, в которую внесены разделы, позволяющие мобильно собирать нужную информацию:

- ВШК, аттестация учителей, курсовая подготовка, различная информация для педагогического коллектива

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования в МАОУ СОШ № 24 г. Орска» определено образовательными программами, разработанными в соответствии с федеральными государственными образовательными и государственными стандартами общего образования и с учетом примерных программ.

Программы утверждены приказом по учреждению:

Основная образовательная программа начального общего образования утверждена приказом от 30.08.2018 г. № 122/5;-основная образовательная программа основного общего образования утверждена приказом от 30.08.2018 г. № 122/5;-основная образовательная программа среднего общего образования утверждена приказом от 30.08.2018 г. № 122/5. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определены адаптированной образовательной программой, утвержденной приказом от 30.08.2018 № 124/1 При разработке основной и адаптированных образовательных программ учреждением соблюдались требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ. В организационном разделе всех указанных программ на 2020-2021 учебные года разработаны и утверждены календарный учебный график, учебные планы, определены условия для их реализации. Адаптированная образовательная программа МАОУ СОШ № 24 г. Орска» реализуется на уровне начального общего образования (4 года) и на уровне основного общего образования (5 лет). Ожидаемые результаты реализации адаптированной программы: уменьшение количества детей с диагнозом VII вида на уровне начального общего образования; подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации, выполнения индивидуальных рекомендаций ПМПк. При реализации основной и адаптированных образовательных программ учреждение руководствуется в своей деятельности порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам. В учреждении проводится мониторинг выполнения основных и адаптированных программ. За 2020 год, период 2021 года основные образовательные, адаптированные программы выполнены в полном объеме.

В ходе самообследования в части оценки содержания образования установлено; Содержание программ начального, основного общего, среднего образования соответствует требованиям федерального и государственного стандартов

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Промежуточная аттестация для 2-4-х классов – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных учебным планом. Контроль освоения образовательной программы обучающимися сопровождается текущим контролем успеваемости в соответствии с графиком, а также промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости определяются Положением, графиком проведения мониторинговых работ. Промежуточная аттестация проводилась по всем дисциплинам учебного плана во 2-4-х классах.

В соответствии с приказом о проведении контрольных работ в 1-х классах и промежуточной аттестации обучающихся 2-4-х классов выполнялись итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, тестирование по литературному чтению, окружающему миру, музыке, изобразительному искусству, технологии и физической культуре.

Результаты выглядят следующим образом:

1 класс. Русский язык. Работу выполняли 94 обучающихся.

- без ошибок – 21 человека (22,3%)
- 1-2 ошибки – 43 человек (45,8%)
- 3-5 ошибок – 22 человек (23,4%)
- 6 и более ошибок – 8 человек (8,5%)

1 класс. Математика. Работу выполняли 92 обучающихся

- Без ошибок – 26 человек (28,3%)
- Без ошибок задача – 69 человека (75%)
- Без ошибок примеры – 65 человек (70,7%)
- Без ошибок сравнение – 56 человек (60,9%)

- Без ошибок геометрический материал – 73 человека (79,3%)

Результаты итогового контрольного диктанта.

Класс	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
2А	18	10	5	1	2	88,9%	83,3%
2Б	21	10	5	4	2	90,5%	71,4%
2В	16	5	5	4	2	87,5%	62,5%
2Г	27	7	15	4	1	96,3%	81,5%
2Д	28	5	16	6	1	96,4%	75,0%
3А	20	1	8	9	2	90,0%	45,0%
3Б	23	3	10	10	0	100%	56,5%
3В	19	1	8	6	4	78,9%	47,4%
3Г	23	2	8	12	1	95,7%	43,5%
3Д	19	2	8	8	1	94,7%	52,6%
4А	23	2	16	3	2	91,3%	78,3%
4Б	19	0	8	8	3	84,2%	42,1%
4В	18	9	5	4	0	100%	77,8%
4Г	25	1	21	2	1	96,0%	88,0%
4Д	25	1	14	8	2	92,0%	60,0%
Итого	324	59	152	89	24	92,6%	65,1%

Результаты итоговой контрольной работы по математике.

Класс	Количество в классе	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
2А	18	4	8	4	2	88,9%	66,7%
2Б	22	4	11	7	0	100%	68,2%
2В	14	5	2	6	1	92,9%	50,0%
2Г	27	4	14	7	2	92,6%	66,7%
2Д	26	8	10	7	1	96,2%	69,2%
3А	19	2	12	3	2	89,5%	73,7%

3Б	23	9	8	4	2	91,3%	73,9%
3В	16	3	4	6	3	81,3%	43,8%
3Г	28	4	11	11	2	92,9%	53,6%
3Д	19	2	7	10	0	100%	47,4%
4А	25	7	10	6	2	92,0%	68,0%
4Б	18	1	6	8	3	83,3%	38,9%
4В	16	8	4	2	2	87,5%	75,0%
4Г	26	11	4	9	2	92,3%	57,7%
4Д	24	10	4	10	0	100%	58,3%
Итого	321	82	115	100	24	92,5%	61,4%

По результатам итоговых контрольных работ видно, что обучающиеся 2-4-х классов показали 92,6% успеваемость по русскому языку и 92,5% - по математике. Качество – 65,1 % по русскому языку, 61,4% - по математике. Высокий уровень выполнения работ по русскому языку показали 4Г, 2А и 2Г классы, низкий уровень показали 3Г, 3А и 3В классы. Высокий уровень выполнения работ по математике показали 4В, 3Б и 3А классы, низкий уровень показали 4Б, 3В и 3Д

классы.

Рейтинг обученности классных коллективов 2-4-х классов (2020 – 2021 учебный год)

класс	ФИО учителя	Всего уч-ся	отличники	хорошисты	успеваемость	качество	рейтинг
2А	Баннова Е.В.	23	3	9	100%	52,2%	8
2Б	Самарина О.А.	23	3	13	100%	69,6%	1
2В	Белоус Э.Р.	19	1	9	100%	52,7%	7
2Г	Пятаева Т.В.	29	1	19	100%	69,0%	2
2Д	Сараева Т.М.	29	0	18	100%	62,1%	4
3А	Белоус Э.Р.	24	0	15	100%	62,5%	3
3Б	Великанова М.Л.	25	2	13	100%	60,0%	5
3В	Глязитдинова А.Р.	21	2	6	100%	38,1%	11
3Г	Бурлова Т.И.	29	0	18	100%	62,1%	4
3Д	Бурлова Т.И.	21	0	10	100%	47,6%	9

4А	Тимербаева З.Б.	25	2	13	100%	60,0%	5
4Б	Машкова С.И.	21	1	7	100%	38,1%	11
4В	Самарина О.А.	19	0	7	100%	36,8%	12
4Г	Гаршина Г.М.	28	0	12	100%	42,9%	10
4Д	Пятаева Т.В.	29	1	8	100%	31,0%	13
Итого:		365	16	177	100%	52,9%	

Лучшее качество подготовки по итогам года показал 2Б класс. Общее качество успеваемости по итогам 2021 года – 52,9%

Рекомендации.

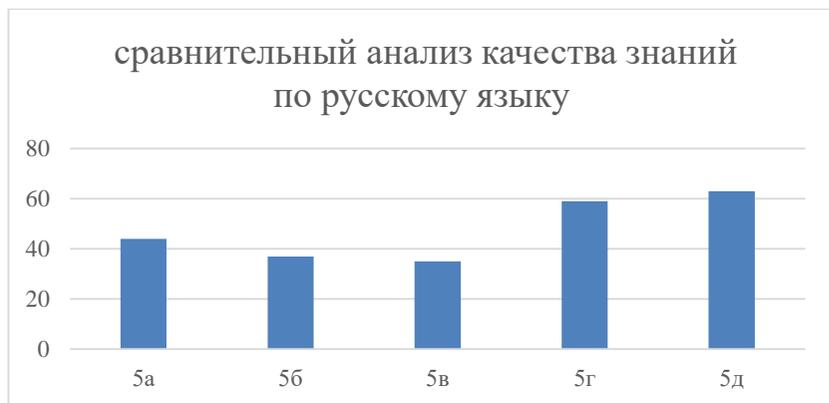
На следующий 2021-2022 учебный год необходимо продолжить решение следующих задач:

- повышение и стабилизации уровня качества обученности учащихся;
- продолжать работу по совершенствованию организации процесса обучения;
- формирование здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сочетание доступности, ка

класс	Русский язык		математика		литература		Анг яз		история		биология		географ		Родной язык		обществ		изо		музыка		тех		Физ ра	
	СОУ	кач	СОУ	кач	СОУ	кач	СОУ	кач	СОУ	кач	СОУ	кач	СОУ	кач	соу	кач	соу	кач	соу	кач	соу	кач	соу	кач	соу	кач
5а	52.6	44	63.0	76	60.6	60	57.9	68	62.5	64	61.1	64	55.6	60	58.8	60			92.8	100	87.6	92	94.5	96	74.4	96
5б	51.6	37.5	50.6	41.6	58.1	50	51.8	45.8	46.8	33.3	53.3	45.8	53.3	45.8	57.5	50			94	100	65.1	66.6	79.6	91	69.8	83.3
5в	45.8	35	55.6	70	54.2	65	51.8	50	55	55	53.2	55	49	40	53.2	55			92.8	100	68.4	90	89.2	100	71	80
5г	54.9	63	59.4	66	64.6	76	52.8	60	69.7	73	69.8	86	62.4	60	76	85			97.6	100	74.2	76	98.8	100	100	100
5д	48.1	28	52.6	44	64.3	60	53.2	36	58.8	56	57.4	56	58.8	56	77.4	76			85.6	100	68.4	80	86.8	84	100	100

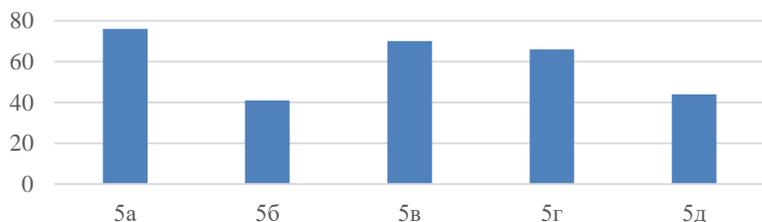
6а	50.7	40.9	54.9	50	56.1	54.5	54.5	54.5	50.7	40.9	52	45.5	48.1	31.8	62.5	77.2	63.8	81.8	100	100	67.9	81.2	93	95	80.3	100
6б	57.5	50	61	62.5	66.6	66	54	37.5	55	62.5	58	62.5	56.5	62.5	60.6	66.7	69	75	100	100	67.1	79.1	80	93	73	100
6в	53.4	47.0	57.1	52.9	53.4	47.0	59.7	47	49.6	41.1	53.4	47.0	59.7	47.0	57.6	47.0	58.3	64.7	100	100	87.2	100	100	100	64.9	88.2
6г	55.0	61.9	60.76	76.1	59.0	76	60.7	76.1	69	76	64.5	71	94	100	64	76	72.7	76	94	100	72	85	98	100	100	100
6д	46.1	36.3	52.3	40.9	50	50	56.5	50	54.3	36.6	49.8	54	54	40.9	53.6	45.5	57.2	40.9	95.9	100	74	77	96	100	100	100

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году



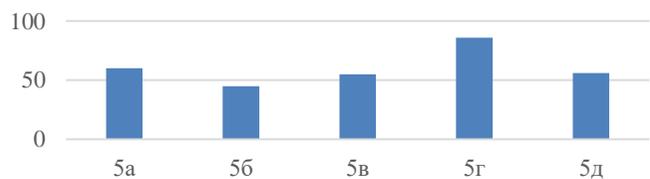
Сравнительный анализ качества знаний показал, что достаточно высокую успеваемость имеют обучающиеся 5г, 5д классов (учитель Суюмбаева К.С.), низкую успеваемость имеют обучающиеся 5в класса (учитель Чернышова Д.Г.)

Сравнительный анализ успеваемости по математике 5класс первое полугодие 2022 года



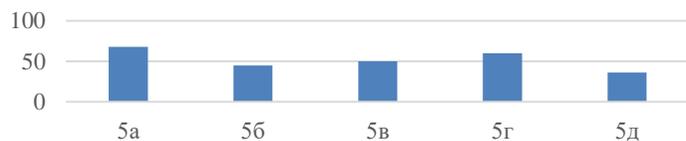
Сравнительный анализ качества знаний показал, что достаточно высокую успеваемость имеют обучающиеся 5а,5в классов(учитель Шамов А.Д.), низкую успеваемость имеют обучающиеся 5б класса (учитель Шамов А.Д..)

Сравнительный анализ качества знаний по биологии



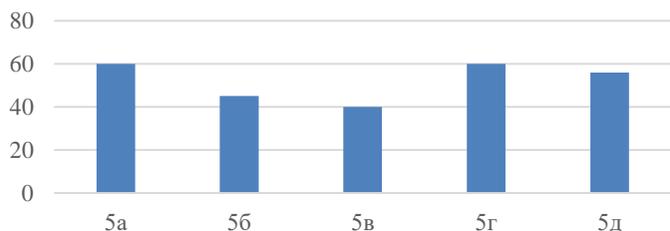
Сравнительный анализ качества знаний по биологии показал, что высокое качество знаний имеют обучающиеся 5г класса (учитель Плюшкина Н.И.) Низкое качество знаний имеют обучающиеся 5б,5в,5д

Сравнительный анализ успеваемости по английскому языку 5класс первое полугодие...

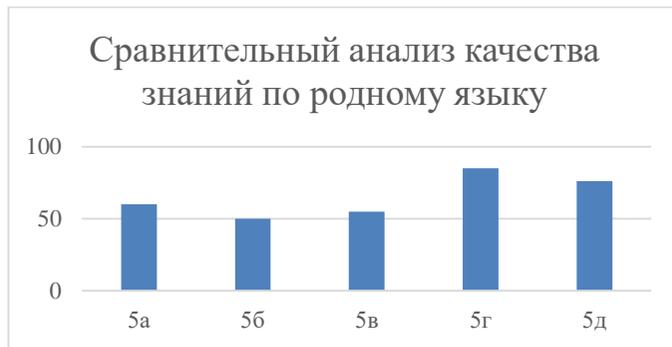


Сравнительный анализ показал что достаточно высокое качество знаний по английскому языку имеют обучающиеся 5а(учитель Жилина С.Н.), 5г учитель (Павлова М.С.)

Сравнительный анализ качества знаний по географии



Сравнительный анализ показал, что высокое качество знаний по географии имеют обучающиеся 5а, 5г, 5д (учитель Плюшкина Н.И.)

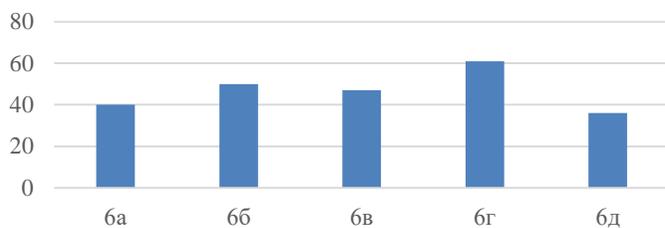


Высокое качество знаний имеют обучающиеся 5г, 5д, 5в (учитель Свешникова Т.Г)

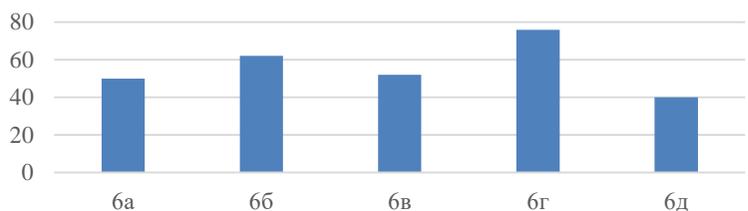
Рекомендации педагогам, работающим в 5 классах: Для повышения качества знаний при работе с обучающимися 5 классов следует помнить, что дети пришли из начальной школы, должны пройти адаптационный период, использовать в работе игровые технологии, технологии разноуровневого обучения, на уроках создавать ситуацию успеха, привлекать к работе с обучающимися психологическую службу школы.

Сравнительный анализ качества знаний, обучающихся 6 классов.

Сравнительный анализ качества знаний по родному языку

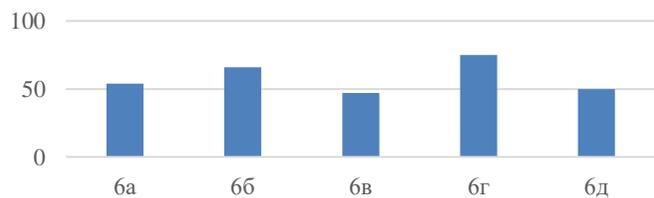


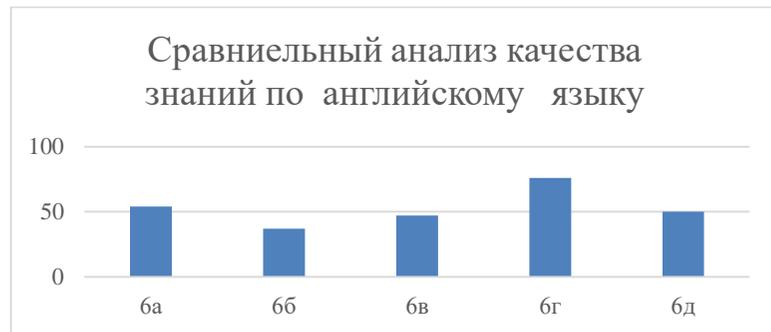
Сравнительный анализ качества знаний по математике



Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку и математике показал самую высокую успеваемость по предметам имеют обучающиеся б г класса, самую низкую успеваемость имеют обучающиеся бд. (учителя русского языка Кайль Е.А., математики Байшукурова А.Я.)

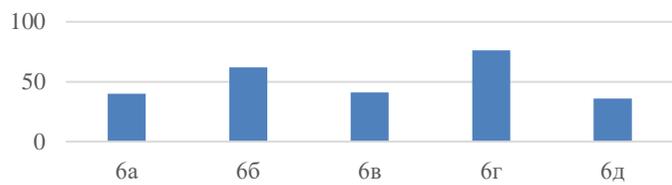
Сравнительный анализ качества знаний по литературе





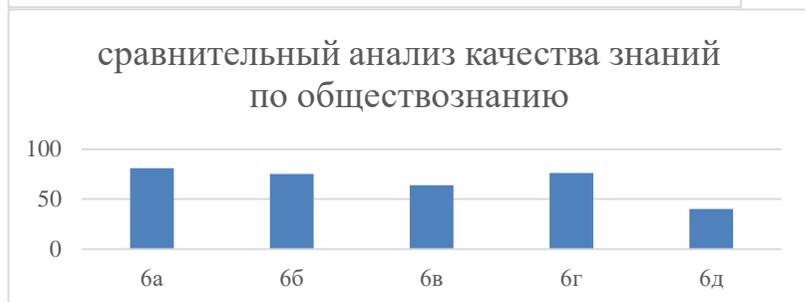
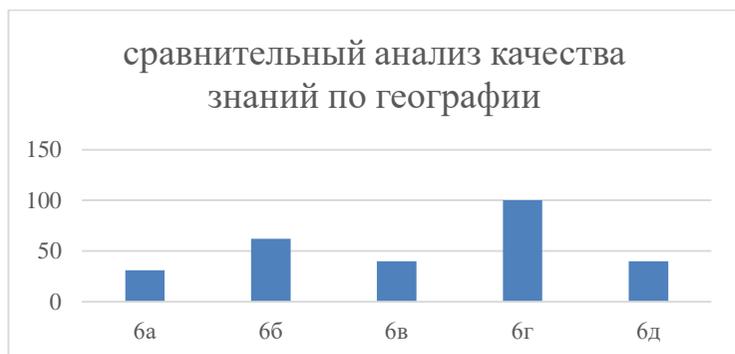
Сравнительный анализ качества знаний по литературе и английскому языку показал самую высокую успеваемость по предметам имеют обучающиеся б г класса, самую низкую успеваемость имеют обучающиеся бд. (учителя литературы Кайль Е.А., английского языка Тулебаева А.Н.)

Сравнительный анализ качества знаний по истории



сравнительный анализ качества знаний по биологии





Сравнительный анализ успеваемости в 6 классах позволил сделать следующие выводы В связи с полученными данными о сравнительном анализе за первое полугодие 2021 - 2022 учебного года г по уровню качества знаний обучающихся были намечены следующие пути решения данной проблемы. Совместно с психологической службой школы учителям предложено выделить из неуспевающих следующие группы:

- Неуспевающие, которые «хотят, но не могут»
- Неуспевающие, которые «могут, но не хотят»

С учетом это мною был составлен план работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, обозначены направления работы с этими учащимися.

План работы

Неуспевающие, которые «хотят, но не могут»

<i>Направления работы</i>		
По отношению к ученику	По отношению к родителям	Взаимодействие с администрацией
<ul style="list-style-type: none">- индивидуальные задания;- дополнительные задания;- дифференцированный подход (беседа по отдельным темам, опрос после уроков, дифференцированное домашнее задание);	<ul style="list-style-type: none">- информирование родителей;- беседа с родителями о проблемах ребенка;- контроль со стороны родителей, оказание помощи в изучении материала;	<ul style="list-style-type: none">- индивидуальные беседы

Неуспевающие, которые «могут, но не хотят»

<i>Направления работы</i>		
По отношению к ученику	По отношению к родителям	Взаимодействие с администрацией
<ul style="list-style-type: none">- повышение мотивации на уроках;- дополнительные задания;	<ul style="list-style-type: none">- своевременное информирование родителей;- приглашать родителей на ликвидацию задолженностей их детей;- контроль со стороны родителей за учебной деятельностью детей;	<ul style="list-style-type: none">- индивидуальные беседы;- приглашение на административную комиссию;

<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный подход (карточки, особые задания); - индивидуальные беседы и консультации; - поощрение за любую работу, успех; - чаще спрашивать на уроках; 		
---	--	--

Предложенная работа в таком направлении позволила мотивировать обучающихся, качество знаний повысилось на 5%.

Сравнительный анализ качества знаний, обучающихся 7 классов (по предметам).

	алгебр	биолог	географ	геом	изо	Анг я	Инф	ист	лит	муз	общ	Род я	Рус я	физ
7а	6,15	61,54	57,69	42,3	96,15	65,38	92,31	50	53,8	76,92	61,54	50	46,15	100
7б	55,56	62,96	74,07	59,26	100	62,96	96,3	70,37	74,07	92,59	92,59	81,48	59,26	59,26
7в	8,33	25	37,5	16,6	100	20,83	37,5	8,33	29,17	75	29,17	12,5	8,33	16,67
7г	42,86	47,62	71,43	38,1	100	47,62	85,71	61,9	66,67	90,48	66,67	61,9	57,1	54
7д	38,89	44,44	50	27,78	94,44	44,44	61,11	50	38,89	50	50	61,11	33,33	32

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся 8 классов (по предметам)

8
а
8
б
8
в
8
г
8
д

алг	би ол	гео	гео м	ан г	ин ф	ис т	ли т	му з	об ж	об щ	ро дя	ру с	те х	фи к	фи зк	хим ия	
55	60	80	55	80	75	55	85	80	100	45	65	55	75	50	95	45	
30, 43	56,5 2	82, 61	26, 09	60, 87	100	34, 78	65, 22	73, 91	10 0	39, 1	73, 91	56, 52	91, 3	30, 43	100	26,09	
23, 81	19,0 5	14, 29	28, 57	19, 05	47, 62	4,7 6	23, 81	61, 9	0	9,5 2	23. 8	23, 81	23	4,7 6	80,9 5	14,29	
39, 13	52,1 7	69, 57	26, 09	52, 17	43, 48	47, 83	60, 87	91, 3	47, 83	65, 22	34, 78	86, 96	39, 13	100	39,1 3	39	
23, 81	33,3 3	47, 62	14, 29	47, 62	76, 19	38, 1	47, 62	85, 71	90, 48	57, 14	38, 1	23, 81	85, 71	38, 1	100	14,29	

Сравнительный анализ качества знаний по предметам 9 класс.

9
а
9
б
9
в

алг	анг	би о	гег р	гео м	ин ф	ист ор	ли т	об ж	об щ	Ро дя	рус	фи з	Фи з	фра нц ра	хим ия	
38, 71	51, 61	61, 29	41, 94	61,2 9	54, 84	58,0 6	54, 84	77, 42	61, 29	48, 39	38, 71	77, 42	93, 55	80,65	48,39	
58, 62	62, 07	82, 76	65, 52	75,8 6	72, 41	62,0 7	68, 97	93, 1	55, 17	62, 07	55, 17	79, 31	86, 21	100	44,83	
22, 22	48, 15	51, 85	55, 56	22,2 2	55, 56	40,7 4	44, 44	74, 07	40, 74	59, 26	44, 44	40, 74	100	62,96	25,93	

Сравнительный анализ успеваемости по предметам 10 класс

би гео И ист лит мат Ма об об Ро Ру Ру физи Ф хим
 о гр ан ин ор ер ем т ж щ дя ся с ка из ия
 г ф Эл яз ра
 Эл

1 0	77, 27	90,9 1	86, 36	90, 91	68,1 8	81,8 2	54,55	59, 09	100	81, 82	77, 27	59, 09	77, 27	59,09	100	68,18
--------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------	-----------	-----	-----------	-----------	-----------	-----------	-------	-----	-------

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся по предметам 11 класс

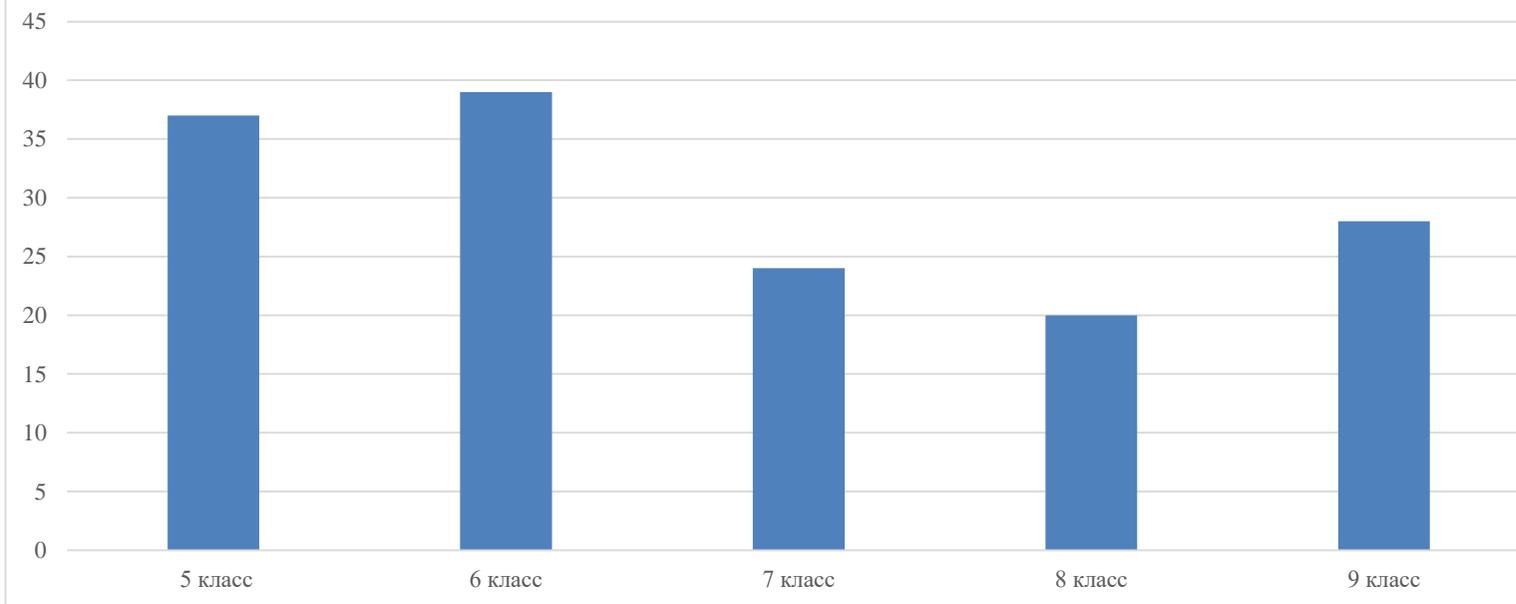
ан ас би гео ин ист ли Ма Ма об об Ро Ру Ру физ Ф хим
 г тр о гр ф ор т т т ж щ дя с с ик из ия
 Эл яз язэ ра
 л

1 1	89, 47	100	89, 47	100	10 0	84,2 1	94, 74	84, 21	84, 21	10 0	89, 47	94, 74	94, 74	89, 47	89,4 7	10 0	78,95
--------	-----------	-----	-----------	-----	---------	-----------	-----------	-----------	-----------	---------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	---------	-------

Сравнительный анализ качества знаний по школе по параллелям

	Кол-во отличников	Количество хорошистов	качество	успеваемость
5 классы	5	41	37.3	100
6 классы	3	39	39	100
7 классы	2	27	24.7	100
8 классы	3	19	20,1	100
9 классы	4	21	28.7	100
	17	147	30.2	100

Сравнительный анализ качества знаний за первое полугодие 2021 года



Проведённый сравнительный анализ качества знаний по классам показал, что самое низкое качество знаний имеют обучающиеся 8 классов, 7 классов.

Показатели качества знаний, обучающихся на уровне Образовательного учреждения. Сравнительный анализ

параллель	Кол- во отличников			Хорошисты			неуспевающие				
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021		
2	7	6	5	60	62	47	0	0	0		
3	1	3	4	47	54	31	0	0	0		
4	2	5	1	42	39	51	0	0	0		
	10	14	10	149	154	129	0	0	0		
5	4	4	5	35	32	41	0	0	0		

6	2	2	3	40	41	39	0	0	0		
7	2	1	2	28	26	27					
8	2	3	3		23	19	0	0	0		
9	2	2	4		13	24	0	0	0		
	12	12	17								
10		1	1		11	9					
11		1	2		2	21					

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

Анализ результатов _ВПР_ Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с

Класс/ всего по списку	Ко л- во		Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
5а / 14	7		0	1	2	4	43	14	27	2,6
5б / 15	15		1	3	11	0	100	26	46	3,3
итого	22		1	4	13	4	82	23	40	3,0
Математика										
5а / 14	14		0	5	6	3	77	35	41	3,1
5б / 15	15		0	12	3	0	100	81	58	3,8
итого	29		0	17	9	3	90	57	50	3,5
Окружающий мир										
5а / 14	14		0	2	8	4	71	14	34	2,9
5б / 15	14		0	3	11	0	100	21	42	3,2
итого	28		0	5	19	4	86	18	38	3,0

Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Анализ ВПР в 5 классе, по программе 4 класса.

(Учителя, преподававшие в 4 классе)

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 22 человек (79% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Высокий балл – 35 (1 обучающийся), минимальный балл- 3 б (1 обучающихся)

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5а	13	7	0	1	2	4	43	14	2,6
5б	16	15	1	3	11	0	100	26	3,3
итого	29	22	1	4	13	4	82%	23%	3,0

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	45%
Подтвердили оценку	12	55%
Повысили оценку	-	-
Всего	22	100%

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;
- Работа с текстом

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.

- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

Математика

Работу по математике выполняли 29 человек (100%)

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл – 13б набрали 2 ученика, низкий балл- 3 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу
5а	13	13	0	4	6	3	77	35	41	3,1

56	16	16	0	13	3	0	100	81	58	3,8
итого	29	29	0	17	9	3	90%	57%	50	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	13	45
Подтвердили оценку	12	41
Повысили оценку	4	14
Всего	29	100

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

5	29	28	0	5	19	4	86%	18%	3,0
---	----	----	---	---	----	---	-----	-----	-----

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	21	75
Подтвердили оценку	7	25
Повысили оценку	0	0
Всего	28	100

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений

людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.
5. Учителям – предметникам составить план работы с учащимися, получившими «2» по предмету.
6. классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

клас с	год	Русский язык				Математика				Окружающий мир			
		Кол- во участн иков	% успев	% качест ва	Кол- во «2»	Кол- во участн иков	% успев	% качест ва	Кол- во «2»	Кол- во участн иков	% успев	% качест ва	Кол- во «2»
4 кл.	2016	31	82	29,5	5	31	85	50	4	31	85	50	4
	2017	23	82.6	26.0	4	23	82.6	47.6	4	23	91.3	43.4	2
	2018	35	91	27	1	35	94	50	2	35	93	31	3
	2019	32	91	44	3	32	97	50	1	32	94	47	2
	2020	22	82	23	4	29	90	57	3	28	86	18	4

Сравнительный анализ результатов ВПР за 5 лет

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Анализ ВПР в 6 классе, по программе 5 класса.

Класс/ всего по списку	Кол- во		Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
6а / 17	15		0	2	8	5	67	13	32	2,8
6б / 18	16		0	0	10	6	63	0	28	2,6
итого	31		0	2	18	11	65	7	30	2,7
Математика										
6а / 17	15		2	3	9	1	93	33	48	3,4
6б / 18	15		3	5	6	1	93	53	56	3,7
итого	30		5	8	15	2	93	43	52	3,5
Биология										
6а / 17	14		1	0	11	2	86	7	37	3,0
6б / 18	15		1	5	9	0	100	40	47	3,5
итого	29		2	5	20	2	92	25	44	3,3
6а / 17	17		1	5	8	3	82	35	44	3,2
6б / 18	17		1	3	11	2	82	24	42	3,2
	34		2	8	19	5	82	30	43	3,2

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 45

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам – 34 б (1 обучающихся), минимальный – 8 и 9 б (4 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
6	35	31	0	2	18	11	65%	7%	2,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	25	81
Подтвердили оценку	6	19
Повысили оценку	-	-
Всего	34	100

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

Математика:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу:20

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 166 (2 обучающихся), минимальный – 3 б
(2обучающихся)

Общие Результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	35	30	5	8	15	2	93	43	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	27
Потвердили оценку	18	60
Повысили оценку	4	13
Всего	30	100

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися

слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

Биология:

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу:29

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 27 и 26 б (2 обучающихся), минимальный – 10 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	35	29	2	5	20	2	93	24	3,2

Количество учащихся

%

Понизили оценку	20	69
Подтвердили оценку	9	31
Повысили оценку	0	0
Всего	29	100

Выводы:

Обучающиеся 6 б класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Среды жизни;

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

История:

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 15

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 146 (2 обучающихся), минимальный – 2 б (4 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	35	34	2	7	19	6	82	26	3,1

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	29	83
Подтвердили оценку	6	17
Повысили оценку	0	0

Всего

35	100
----	-----

Выводы: УУД сформированы на базовом уровне.

Слабые результаты, обучающиеся продемонстрировали в задании 8. В этом задании рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

Рекомендации:

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 4 (3) года

6 класс. по программе 5 кл	год	Русский язык				Математика				Биология				История			
		Кол-во учащихся	% успеv	% качества	Кол-во «2»	Кол-во учащихся	% успеv	% качества	Кол-во «2»	Кол-во учащихся	% успеv	% качества	Кол-во «2»	Кол-во учащихся	% успеv	% качества	Кол-во «2»
	2017	18	72	22	5	18	88	38	2								
	2018	21	95	52	1	21	85	47	3	21	81	52	4	21	76	19	5
	2019	34	82	35	6	34	79	44	7	34	88	41	4	34	91	44	3
	2020	31	65	13	11	30	93	43	2	29	92	25	2	34	82	43	5

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Анализ ВПР в 7 классе, по программе 6 класса.

Русский язык:

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Класс	Ко л- во		Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка	
			5	4	3	2					
Русский язык											
7а / 18	10		0	2	6	2	80	20	37	3,0	
7б / 11	10		0	3	5	2	80	30	40	3,1	
итого	20		0	5	11	4	80	25	39	3,0	
Математика											
7а / 18	17		0	1	14	2	88	6	35	2,9	
7б / 11	9		0	5	2	2	78	56	46	3,3	
итого	26		0	6	16	4	85	23	39	3,1	
История											
7а / 18	18		0	5	8	5	72	28	38	3,0	
7б / 11	11		0	3	7	1	91	27	42	3,2	
итого	29		0	8	15	6	82	29	40	3,1	
Биология											
7а / 18	15		1	4	8	2	87	33	45	3,3	
7б / 11	9		2	1	5	1	89	33	51	3,4	
итого	24		3	5	13	3	88	33	47	3,3	
Обществознание											
7а / 18	17		1	3	10	3	82	24	41	3,1	
7б / 11	11		1	3	3	4	64	36	41	3,1	
итого	28		2	6	13	7	75	29	41	3,1	
География											
7а / 18	18		1	5	8	4	78	33	42	3,2	
7б / 11	11		2	1	5	3	73	27	44	3,2	
итого	29		3	6	13	7	76	31	43	3,2	

Максимальный балл за работу:51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 42 б (1 обучающийся), минимальный – 22 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
7	29	20	-	5	11	4	80%	25%	3,0

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	50
Подтвердили оценку	10	50
Повысили оценку	-	-
Всего	20	100

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемики. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.
Усилить орфографическую и пунктуационную работу.
Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом.
Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика:

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13 б (3 обучающихся), минимальный – 1 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во учащихся в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
7	29	26	0	6	16	4	85	23	3,1

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	17	65
Подтвердили оценку	7	27
Повысили оценку	2	8
Всего	26	100

Вводы: Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- 1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
- 2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- 3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
- 4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
- 5. Решать выражения с неизвестным
- 6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
- 7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
- 8. Решать задачи на проценты.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология:

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 27 б (1 обучающийся), минимальный – 9 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	29	24	3	5	13	3	87	33	3,3

Количество учащихся %

Понизили оценку	7	29
Подтвердили оценку	17	71

Повысили оценку
Всего

0	0
24	100

Выводы: Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах показали низкие баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Типичные ошибки в заданиях:

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира,
- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;

-возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Хорошо справились с заданиями № 9,10.

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации (1 час в неделю), недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий. Невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

7.Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

8.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

география:

Количество заданий: 10 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 34 б (1 обучающийся), минимальный – 6 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классах	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
7	29	28	2	6	13	7	75	29	3,1

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	13	46
Подтвердили	15	54
Повысили	0	0
Всего	28	100

Вывод:

ВПР по географии за курс 6 класса включала 10 заданий.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Из 28 обучающихся не справились с работой 2 человека. Подтвердили с вои годовые отметки – 15 человек. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные УУД:

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции;
- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их,
- умение определять природные зоны по их характеристикам
- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений
- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4) не справилось 7 учащихся- 48%;

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

История:

Количество заданий: 10

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 б (1 обучающийся), минимальный – 4 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	29	29	0	8	15	6	79	28	3,1

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	17	59
Подтвердили оценку	12	41
Повысили оценку	0	0
Всего	29	100

Вывод:

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.

3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание:

Количество заданий: 6 с подпунктами

Время выполнения 45 мин..

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 21 и 22 б (2обучающихся), минимальный – 4 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Средний балл по классу
7	29	29	2	7	13	7	76	31	3,1

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	21	72
Подтвердили оценку	8	28
Повысили оценку	0	0
Всего	29	100

Выводы:

1. Учащиеся 7-х классов показали на ВПР по обществознанию в 6-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с анализом диаграммы и знаниями обществоведческих терминов (задания 1,3,8).
2. Наибольшие затруднения вызвали задания 2 (тест) и 6, где учащиеся должны были грамотно пояснить предложенные слова по сферам и описание.
3. Затруднения вызвали задания, в которых нужно было охарактеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Рекомендации:

В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Общие рекомендации:

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся

- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:
-Арсамаков Мовсар 7 «а» класс (история, география).

Анализ ВПР 8 класс, по программе 7 класса.

Класс	Кол-во	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка	
		5	4	3	2					
Русский язык										
8а / 11	10		0	4	6	0	100	40	47	3,4
8б / 9	7		0	1	2	4	43	14	27	2,6
итого	17		0	5	8	4	77	29	39	3,1
Математика										
8а / 11	10		0	2	7	1	90	20	39	3,1
8б / 9	6		0	1	3	2	67	17	33	2,8
итого	16		0	3	10	3	81	19	37	3,0
История										
8а / 11	11		1	3	5	2	82	36	46	3,3
8б / 9	7		0	1	3	3	57	14	31	2,7
итого	18		1	4	8	5	72	28	40	3,1
Биология										
8а / 11	11		3	3	5	0	100	54	61	3,8
8б / 9	7		0	1	5	1	86	14	37	3,0
итого	18		3	4	10	1	94	39	52	3,5
Обществознание										
8а / 11	11		1	4	4	2	82	46	48	3,4
8б / 9	7		1	0	4	2	71	14	39	3,0
итого	18		2	4	8	4	78	33	44	3,2
География										
8а / 11	11		2	3	6	0	100	45	55	3,6
8б / 9	7		0	1	4	2	71	14	34	2,9
итого	18		2	4	10	2	89	33	47	3,3
Физика										
8а / 11	10		2	1	6	1	90	30	50	3,4
8б / 9	7		0	2	3	2	71	29	38	3,0
итого	17		2	3	9	3	82	29	45	3,2
Английский язык										
8а / 11	10		0	4	5	1	90	40	45	3,3

86 / 9	6		0	2	4	0	100	33	45	3,3
итого	16		0	6	9	1	94	38	45	3,3

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 376 (1 обучающийся), минимальный – 6 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Клас с	Кол-во человек в классах	Кол-во участву ющих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2 »	Успева- емость	Качеств о знаний	Средний балл по классу
8	18	17	0	5	8	4	77	29	3,1

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	14	82
Подтвердили оценку	3	18
Повысили оценку	-	-
Всего	17	100

По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы:

1. Знаки препинания при причастном обороте;
2. Чередование гласных а - о в корне;
3. н/нн в суффиксах причастий;
4. Правописание предлогов, союзов

Обучающимися неплохо освоены темы:

1. -н- и -нн- в прилагательных;
2. Орфоэпические нормы;
3. Знаки препинания при обращении.

Выводы: Обучающимися допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

Математика:

Заданий в работе - 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 14 б (1обучающийся), минимальный – 3 б (1обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	18	16	0	3	10	3	81	19	3,0

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	63
Подтвердили оценку	6	37
Повысили оценку	0	0
Всего	16	100

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы,

арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Построение графиков линейных функций

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями и десятичными дробями.
8. Построение графиков линейных функций

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология:

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 25 б (3 обучающихся), минимальный –6 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	18	18	3	4	10	1	94	40	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	56
Подтвердили оценку	8	44
Повысили оценку	0	0
Всего	18	100

Вывод: Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Допущены ошибки:

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки растений разных отделов.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Английский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –21(1 обучающийся), минимальный –4 (3 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Клас с	Кол-во человек в классах	Кол-во участующи х в ВПР	5	4	3	2	Успевае мость %	Качество знаний	Средний балл по классу
8	18	16	0	6	9	1	93	37%	3,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	31
Подтвердили оценку	11	69
Повысили оценку	0	0
Всего	16	100%

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы:

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и речевой деятельности, как **чтение**

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

География:

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 29 б (1 обучающийся), минимальный – 5 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
8	18	18	2	4	10	2	89	33	3,3

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	9	50
Подтвердили	9	50
Повысили	0	0
Всего	18	100

Вывод:

С проверочной работой по географии обучающиеся 8-х классов ГБОУ СОШ № 23 с.п. Инарки справились на среднем уровне. Из 18 обучающихся не справились с работой – 2. Подтвердили свои годовые оценки – 9 человек.

Рекомендации:

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

История

Количество заданий: 12

Время выполнения 60мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 22 б (1обучающийся), минимальный – 3б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	18	18	1	4	8	5	72	28	3,1

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	56
Подтвердили оценку	8	44
Повысили оценку	0	0
Всего	18	100

Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

№1 (умение установить соответствия); **№ 2** (работа с терминами); **№5** (работа с картой);

№6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); **№7** (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); **№9** (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).

№12 (знание истории родного края).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№4 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств); **№8** (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); **№10** (Рассказывать о значительных событиях и личностях); **№11** (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории);

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что половина обучающихся не справились с работой. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 8, 10, 11.

Обществознание:

Количество заданий: 9 с подпунктами

Время выполнения 45мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 22 б (1обучающихся), минимальный – 5 б (1обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	18	18	1	4	8	3	78	33	3,2

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	56
Подтвердили оценку	8	44
Повысили оценку	0	0
Всего	18	100

Задание 1, часть 1.1 выполнили 48% учащихся. Смогли раскрыть смысл словосочетаний «статья 37 Конституция РФ» и «статья 35 Конституции РФ»; часть 1.2 выполнили 25 % учащихся, составили рассказ по предложенным темам.

Задания 2 выполнили очень неплохо 50 % учащихся - выбор верных суждений.

Задание 3. По критерию 3.1 справились 81 % учащихся – работа с диаграммой; по критерию 3.2 – справились 13 % учащихся; по критерию 3.3. справились 90 % учащихся – на какой вопрос они бы ответили, если бы принимали участие в опросе, и почему.

Задание 4 выполнили 81 % учащихся – знание прав и обязанностей гражданина и обучающегося.

Задание 5. По критерию 5.1 выполнили 77 % учащихся - раскрыли смысл понятия «равенство» и «норма»; по критерию 5.2 смогли объяснить смысл высказывания 9 % учащихся; по критерию 5.3 справились 18 % учащихся – высказали свои мысли – особое положения Конституции важность осознанного соблюдения правовых норм. В оюоих вариантах выполнение этого критерия у учащихся вызвало затруднение.

Задания 6 выполнено на 68 % - тестовая часть.

Задание 7. По критерию 7.1 справились 81 % учащихся - знание Глобальных проблем современности и формы культуры; по критерию 7.2 справились 68 % учащихся

Задания 8 выполнено 59 %- знание сфер жизни общества.

Задание 9 справились 22 % учащихся, требовалось написать сообщение с предложенными обществоведческими понятиями – «мораль» и «правонарушения».

Выводы:

1. Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию в 7-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 4,6,8). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 и 7, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.

3. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Выводы и предложения:

Обучающиеся 8-х классов показали удовлетворительный результат

Учителю предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Физика:

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13 б (1 обучающийся), минимальный – 2 б (1 обучающийся)

Общие Результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
8	18	18	2	3	9	4	78	28	3,2

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	5	28
Подтвердили	13	72
Повысили	0	0
Всего	18	100

Вывод:

Учащиеся в целом слабо усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике.

Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- работать с графиком движения
- решать текстовые задачи;
- не владеют формулами;

Рекомендации:

- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки

Общие выводы:

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся понизили отметки получившие за прошлый 2019 – 2020 у.г.

По мнению педагогов - это произошло из – за:

- дистанционного обучения в конце прошлого учебного года
- не умения работать с текстами заданий

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;

- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
4. классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

Анализ ВПР 9 класс, по программе 8 класса.

Класс/ всего по списку	Ко л- во		Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
9а / 20	20		1	5	8	6	70	30	40	3,0
Математика										
9 а /20	15		2	3	10	5	75	25	41	3,1
География										
9 а /20	14	..	2	4	9	5	75	30	42	3,1
Обществознание										
9 а /20	17	.	2	4	9	5	75	30	42	3,1

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 476 (1обучающийся), минимальный – 12 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Клас с	Кол-во человек в классах	Кол-во участву ющих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2 »	Успева- емость	Качеств о знаний	Средний балл по классу
9	20	20	0	5	8	4	70	30	3,0

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	50
Подтвердили оценку	10	50
Повысили оценку	-	-
Всего	20	100

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 9 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

-Умение описывать картинку. Умение организации текста с присутствием логической связи между предложениями. Лексико-грамматическая правильность речи.
Произносительная сторона речи.

-Умение осмысленного чтения вслух. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл

Вывод:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- лексико-грамматическая правильность речи;

- описывание картинке с опорой на пункты плана

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Математика:

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 24б (1обучающийся), минимальный – 3 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Клас с	Кол-во человек в классах	Кол-во участву ющих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2 »	Успева- емость	Качеств о знаний	Средний балл по классу
9	20	20	2	3	10	5	75	25	3,1

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	35
Подтвердили оценку	13	65
Повысили оценку	-	-
Всего	20	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- решение текстовых, составных и логических задач;
- применение математической символики
- применение знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
 - опрерирование понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- слабое овладение основами логического и алгоритмического мышления;

- слабое умение владеть навыками устных и письменных вычислений;

Выводы и рекомендации:

Развивать умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Больше использовать задания на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

География:

Всего участникам предстояло выполнить 22 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 40

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 376 (1обучающийся), минимальный – 8 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Клас с	Кол-во человек в классах	Кол-во участву ющих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2 »	Успева- емость	Качеств о знаний	Средний балл по классу
9	20	20	2	4	9	5	75	30	3,1

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	35
Подтвердили оценку	12	60
Повысили оценку	1	5
Всего	20	100

Рекомендации учителю географии:

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
3. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и агроэкологических объектов, процессов и явлений.

4. Умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 8 класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;
- раскрывать достижения российского народа.

Обществознание:

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 24б (1обучающийся), минимальный – 5 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Клас с	Кол-во человек в классах	Кол-во участву ющих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2 »	Успева- емость	Качеств о знаний	Средн ий балл по классу
9	20	20	2	4	9	5	75	30	3,1

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	40
Подтвердили оценку	12	60
Повысили оценку	-	-
Всего	20	100

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 9 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителю обществознания:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Слабо развито у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

многие учащиеся не могут формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. Все это учителю необходимо учесть при корректировке рабочей программы по предмету.

4. Учителю разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по обществознанию.

Общие рекомендации:

В 9 –х классах ВПР проводились впервые и в режиме апробации.

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся.

4. классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам: Эти учащиеся получили «2» по всем четырем предметам.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку и математике в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат, на база образовательного учреждения по одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Анализ результатов ГИА-21 показывает, что

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

__предмет	_кол-во сдававши х предмет	— средний балл_	% неуспевающи х	—
_русский язык_____	14	70	__0%	_____
_математика(профиль)	7	59.5	__0%	—
_история _____	4	44.5	_0%	—
_обществознание_____	10	57.9	0%	—

__биология_____	2	63	0%	_____
Английский язык	2	81	0%	—
_физика_____	4	53.7	0%	—
__информатика_____	2	67	0%	—

Анализ результатов ЕГЭ 2021 года показал, что обучающиеся не получили неудовлетворительных отметок, все результаты положительные. Тем не менее результаты оказались ниже уровня городского уровня Русский язык на 6%, высокий балл 96 баллов получил Андрей Ращупкин, математика (профиль) на 2,5 %история на 12%, обществознание на 4%., высокий результат 97 баллов получил Будашкин Богдан. Выше городских результатов биология 63 выше на 5баллов, английский язык на 7 баллов.

Рекомендации учителям, работающим в 11 классах.

Уделять больше внимания при подготовке обучающихся, которые имеют высокую мотивацию

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора __30.08.2021__ о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки __

использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки

. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

– начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)

основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Среднее общее образование (нормативный срок 2года)

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Расписание 2020– 2021 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры. Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-11 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9-11 в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела в 2020 году проводились в режиме Онлайн. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы, хореографического и спортивного залов. В МОАУ «СОШ №24 г. Орска» создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется.

- Каникулярное время используется для проведения мероприятий, экскурсий и других форм работы, направленных на организацию содержательного досуга учащихся, согласно утвержденного плана работы на каникулы.

- Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МОАУ «СОШ №24 г. Орска» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.
- Были составлены и утверждены графики работы учебных корпусов, определено время прихода каждого класса в образовательное учреждение. Строго по графику был организован приём пищи в столовой.

- **График работы МОАУ «СОШ № 24 г. Орска»**
 - **(1 корпус)**

Класс	Время прихода	Начало учебных занятий	Время приема пищи
1А	08.05	08.20	08.55
1Б	07.55	08.10	08.45
1В	07.45	08.00	08.35
2А	10.45	11.00	12.30
2Б	12.40	13.00	14.30
2В	12.45	13.00	14.30
3А	10.55	11.10	12.40
3Б	10.30	10.45	12.15
3В	12.25	12.40	14.10
4А	07.40	08.00	09.30
4Б	07.50	08.10	09.40
4В	12.35	12.50	14.20
5А/5В	7.30	8.00	10.20/11.10
5Б	7.30	8.00	10.20
6А	12.40	13.00	15.20
6Б	12.45	13.00	15.20
6В	12.50	13.00	15.20
7А/7В	7.40	8.00	11.10
7Б	7.40	8.00	11.10
8А/8В	7.45	8.00	10.20
8Б	7.45	8.00	12.00

9А	7.50	8.00	12.00
9Б	7.50	8.00	12.00

- **График работы МОАУ «СОШ № 24 г. Орска»**
 - **(2 корпус)**

Класс	Время прихода	Начало учебных занятий	Время приема пищи
1Г	07.55	08.10	08.45
1Д	08.05	08.20	09.40
2Г	10.55	11.10	12.40
2Д	12.25	12.40	14.10
3Г	10.35	10.50	12.20
3Д	12.45	13.00	14.30
4Г	07.45	08.00	09.30
4Д	10.45	11.00	12.30
5Г	7.30	8.00	9.30
5Д	7.40	8.00	10.20
6Г	12.40	13.00	14.30
6Д	12.45	13.00	14.30
7Г	7.40	8.00	10.20
7Д	7.35	8.00	10.20
8Г	7.45	8.00	11.10
8Д	7.30	8.00	11.10
9В	7.40	8.00	11.10
10	7.50	8.00	12.00
11	7.50	8.00	11.10

Оценка востребованности выпускников

Проведенный анализ поступления выпускников 9 классов, позволил отметить что обучающиеся поступают индустриальный колледж, машиностроительный, нефтяной, увеличилось количество выпускников, поступающих на обучение в педагогический колледж

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ,

Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗ области и города	Москва , Санкт Петербург	Челябинск	За граница	ССУЗ/армия
2020-19	10	3	5	0	1
2021 - 14	8	2	2	1	1

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

__В образовательном учреждении трудится педагогический коллектив в количественном составе 40 учителей. Большая часть педагогического коллектива имеет стаж работы от 20 и более.

Образование педагогического состава школы

	ВП образование	СП образование	Заочное обучение
Начальная школа	82%	18%	12%(2 учителя)
Основная школа	100%		
Средняя школа	100%		

Администрация школы работает над проблемой - омоложение педагогических кадров. За 2021 год коллектив пополнили молодые педагоги. 3 учителя начальной школы. 1 учитель физкультуры.

За период 2020 – 2021 учебный год курсовую подготовку прошли 85% педагогического состава
На 2022 учебный год весь педагогический состав педагогов заявлен на обучение на проблемные
КПК (ФГОС 3 поколения).

Коллектив школы постоянно повышает свой педагогический уровень, проходя аттестацию на
квалификационную категорию

Квалификационная категория педагогического состава

Уровень	ВК	1К	Без категории	Причины,	Планирование аттестации
Начальная школа	3	10	3	Молодые педагоги , стаж до 2 лет	2022 - 2023
Основная , средняя школа	7	15	2		На 2022 – 2023 учебный год

Педагоги школы ведут самую активную работу в городе, являются руководителями ГМО
учителей истории (Кузьмина Н.А) . ГМО учителей Литературы (Суюмбаева К.С.), педагоги
школы являются экспертами при проверке работ обучающихся по истории , обществознанию.,
математики, русского языка.

На 2022 учебный год перед коллективом стоит ряд задач;

- повышение своего профессионального уровня, через курсовую подготовку, самообразование,
участие в вебинарах и онлайн семинарах;

-повышение активности участия в творческих профессиональных конкурсах.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы,
применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том
числе электронный журнал и дневники ученико

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В рамках своей деятельности библиотека осуществляет:

- выдачу учебной литературы;
- подборку художественной литературы по запросу обучающихся, педагогов, родителей;
- организацию тематических выставок к юбилейным и праздничным датам;
- проведение библиотечных уроков для обучающихся.

Библиотека школы занимает изолированное помещение: имеются абонемент, читальный зал. В читальном зале библиотеки обучающиеся имеют возможность пользоваться справочной литературой, сетью Интернет в поисках нужной информации.

Материально-техническая оснащенность библиотеки соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) .

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей.

Библиотека укомплектована справочной, художественной литературой:

- для обучающихся начальных классов (1-4 классы);
- для обучающихся основной школы (5-9 классы);
- для обучающихся средней школы (10-11 классы);
- для педагогических работников и сотрудников ОО.

Состав фонда и его использование

Обеспеченность учебно-методической литературой	2021 год
Библиотечный фонд ОУ	22880
Количество художественной литературы	9591
Количество учебных пособий	394
Количество справочного материала	130
Количество учебников, поступивших в 2021 году	190 экземпляров

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%.

Библиотека в течение года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы путем проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой.

В условиях пандемии и дистанционного обучения, в школьной библиотеке все больше внимания уделяется использованию электронных ресурсов. Активно используются библиотеки свободного доступа: НЭБ, Президентская библиотека, Детская электронная библиотека и др. Также, для привлечения школьников к чтению, используются сайты культурной направленности. Например, портал Культура.РФ дает возможность не только прочитать книгу, но и совершить экскурсию в музей, посмотреть спектакли или концерты. На официальном сайте школы в разделе «Информационно-библиотечный центр» выставляется информация, которая знакомит обучающихся со знаменательными датами, значимыми событиями в мире культуры.

Для максимального сокращения расстояния от читателя до книги стали использоваться QR коды, что позволяет учащимся получить информацию мгновенно, минуя опасные сайты и не нужную рекламу.

Инфраструктура		
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		_ да
— средств сканирования и распознавания текста		_ нет_
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		_ да_

Педагогический коллектив школы (с 2019-2021 уч. года) работает над проблемой «Формирование единой линии развития воспитанников и обучающихся на этапах дошкольного, начального, основного общего, среднего полного образования на основе создания целостной системы управления качеством образовательного процесса, обеспечивающей воспитание и развитие успешного ученика в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности воспитанника и обучающегося.

Цель: на основе внедрения и создания целостной системы управления качеством образовательного процесса обеспечить высокое качество образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества.

Для решения данной проблемы были определены следующие задачи

Задачи: - обеспечить преемственность всех ступеней образования: дошкольного, начального, основного общего, полного среднего;

- обеспечить доступность услуг дошкольного, школьного образования для детей с ОВЗ;

- продолжить работу над созданием системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности и прозрачности

– осуществить проектирование внутришкольной модели управления качеством подготовки учащихся по предметам учебного плана школы и провести её проверку.

– выявить технологии управления качеством образовательного процесса по предметам учебного плана школы на основе воспитания успешности учащихся.

- обеспечить доступность услуг дошкольного, школьного образования для детей с ОВЗ;

Создание единого научного образовательного пространства школы, обеспечивающего интеграцию научной, учебной и воспитательной деятельности. Данная проблема разрабатывается и решается коллективом образовательного учреждения в период 2019– 2021 год.

Для её решения в 2020 учебном году была продолжена работа по реализации методической проблемы: «Формирование умения смыслового чтения и работы с текстом обучающимися на уроках в начальной, основной и средней школе».

Цель данной проблемы: **развитие** познавательной и коммуникативной компетенций, обучающихся на уроках в начальной, основной, средней школе посредством формирования навыков смыслового чтения через организацию работы с текстом.

Задачи:

1. продолжить изучать теоретические стратегии смыслового чтения, начиная с обучающихся начальной школы и заканчивая старшей, применяя возрастные требования;
2. актуализировать в учебной деятельности основы смыслового чтения и работу с текстом;
3. выстроить систему работы по формированию навыков смыслового чтения;
4. провести мониторинг измерения и оценки уровня овладения школьниками навыками смыслового чтения текстов.

Выполнение задач данной проблемы позволит повысить подготовку обучающихся к итоговой аттестации.

Решение задач данной проблемы поможет обучающимся и педагогическим работникам осуществлять подготовку к ВПР, так как работа с текстом очень важна на всех этапах обучения.

В течении учебного года для решения методической проблемы школы были проведены следующие педагогические советы:

«Образование города Орска: поисковых решений – достижение новых высот. Развитие МОАУ «СОШ № 24 в системе образования города Орска. Итоги работы образовательного учреждения в 2020 году»

«Обновление содержания и форм учебной и воспитательной работы в условиях внедрения ФГОССО».

«Роль воспитательной системы образовательного учреждения в формировании высоконравственной личности обучающихся»

Были проведены методические семинары, работа которых была направлена на решение задач методической проблемы. В течении всего учебного года работает постоянно действующий семинар на тему «Мои педагогические находки».

«Формирование на уроках навыков смыслового чтения. Особенности работы в основной школе и старшей школе с текстом» из опыта работы.

«Формирование у обучающихся умения работать с первоисточниками на уроках обществознания и литературы»

Круглый стол «Приемы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе». Мастер-класс «Смысловое чтение. Освоение приемов смыслового чтения» выступления учителей, имеющих опыт работы по данному вопросу.

«Развитие стратегии смыслового чтения и работы с текстом на учебных занятиях и во внеурочной деятельности» (проведен дистанционно)Проведена неделя открытого урока в формате Онлайн.

Совместный семинар с дошкольными группами «Формирование лексико – грамматических представлений у дошкольников и младших школьников с ОВЗ средствами наглядного материала»

Используя накопленный опыт педагогическим коллективом школы были проведены консультации для учителей города: по русскому языку, истории, обществознанию. ОДНКНР.

На базе школы проводились консультации для учителей начальной школы по патриотическому воспитанию.

Консультация для педагогов города, учителей русского языка и литературы –подготовка обучающихся 9 классов к ОГЭ.

В школе сформирована система методической работы:

Педагогический совет

Школьные методические объединения

ШМО воспитателей	ШМО учителей начальных классов	ШМО учителей математи	ШМО учителей русского языка	ШМО учителей естественно	ШМО классных руководителей
		ческого цикла		научного цикла	
Курсовая подготовка	Учитель			Научно – методическое сопровождение аттестации педагогов	
Школа молодого учителя				Представление своего опыта на уровне ОУ, города	
наставничество				Участие в работе городских методических семинаров, творческих площадок	
Посещение уроков членами администрации, индивидуальная работа с педагогами					

Работа по методической теме школы:

- педагогические советы

- школьные методические семинары

- Взаимопосещения уроков, работа в микрогруппах

Самообразование

Сложившаяся система методической работы в школе позволяет выполнить задачи, формирующие ожидаемый результат повышения квалификации —

профессиональная готовность работников:

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Проанализировав методическую работу образовательного учреждения на основании тестирования педагогического коллектива, следует сделать следующие выводы: задачи, поставленные на 2020 учебный год коллективом выполнены. Тем не менее данная проблема очень сложная, поэтому коллектив школы будет работать над ней еще один учебный год.

Для того чтобы в образовательном учреждении работали высококвалифицированные педагоги. Коллектив значительно пополнился молодыми педагогами.

Особое затруднение вызвал вопрос работы с обучающимися имеющими пробелы в знаниях, работа с обучающимися имеющими повышенную мотивацию. Так же затруднение вызывает и работа с обучающимися ЗПР. Поэтому используя результаты анкетирования педагогов, результатов и анализа ВПР, для успешной работы школы, выявлена методическая проблема:

«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи: - Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС). - Совершенствовать учебно-методическое и информационно-

техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.

- Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения.
- Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
- Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
- Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно- исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проективных и экспериментальных умений.
- Организовать и проводить мероприятия в рамках социальных практик среднего общего образования

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают ведение и реализацию ФГОС.

Состояние материально-технической базы и содержание школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Корпус основной школы МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» размещен в двухэтажном нежилом здании, построенном в 1936 году. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, общая площадь которого составляет 18 082 кв.м. Территория школы ограждена забором, по периметру установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Проектная мощность основного корпуса рассчитана на 450 обучающихся, в настоящее время обучается 624 человека. Занятия проводятся в две смены.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

В здании имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Площадь классов-кабинетов от 38,2 до 72,8 кв. м.

Все кабинеты оборудованы ученическими столами и стульями, шкафами из ЛДСП для хранения методических пособий, телевизорами для просмотра необходимого материала персональным компьютером.

Кабинет информатики: 72,8 кв.м., по периметру оборудован: 12 рабочих мест с персональными компьютерами и рабочее место учителя, подключены к сети интернет. Мебель: специальные столы и стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. Кабинет оснащен мультимедийным проектором, магнитно- маркерной доской.

Спортивный зал 176,3 кв. м. оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, обручи), волейбольной сеткой, стойкой для прыжков, гимнастическим конем.

Кабинет для хранения лыж оборудован стойкой для лыж, лыжами с ботинками.

Столовая расположена на первом этаже школы, работает на полуфабрикатах и сырье. В состав помещений входят: обеденный зал – 56,4 кв.м., оборудован шестиместными столами, стульями на 60 посадочных мест. При входе в зал установлены 4 раковины для мытья рук, 2 электрических сушилки для рук. Так же в обеденном зале имеется линия раздачи, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже. В его состав входят смежные кабинеты: медицинский 13,7 кв.м., процедурный 11,8 кв.м., подсобное помещение 2,7 кв.м. Оборудование: весы, ростомер, инструментальный медицинский столик, холодильник, кушетка, таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротга, спирометр, динамометр ручной, плантограф, тонометр, носилки, шины транспортировочные, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол для медицинской сестры, персональный компьютер. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды, установлен проточный водонагреватель.

Гардеробы, санузлы, места личной гигиены на оборудованы в соответствии с требованиями СанПин.

Второй корпус МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» расположен в двухэтажном нежилом здании, построенном в 1937 году. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке общей площадью 19 765 кв.м., где выделена физкультурно-спортивная зона (футбольное поле, площадка для занятий). Территория школы ограждена забором, по периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Проектная мощность здания школы рассчитана на 320 обучающихся, в настоящее время обучается 462 человека. Занятия проводятся в две смены.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

В здании имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин для обучающихся. Площадь классов-кабинетов: 52,2-72,1 кв.м. Кабинеты оборудованы раковинами с подводкой холодного водоснабжения через смеситель, персональными компьютерами, телевизорами с подвесными экранами. Установлены двухместные регулируемые по высоте ученические столы и стулья, шкафы для хранения раздаточного и методического материала.

Кабинет физики – 64,1 кв.м., с лаборантской – 15,5 кв.м оборудован столами для физики и стульями, персональным компьютером, телевизором с подвесным экраном, демонстрационным столом, наборами для проведения лабораторных работ, вытяжным шкафом для проведения лабораторных работ. В кабинете и лаборантской установлены раковины с подводкой холодной воды.

Кабинет биологии/химии – 63,3 кв.м., с лаборантской – 15,6 кв.м. оборудован лабораторными столами, демонстрационным столом с подводкой холодной воды, вытяжным шкафом. Персональным компьютером, телевизором с подвесным экраном. В лаборантской установлены шкафы для хранения необходимого материала и реактивов.

Кабинет информатики – 49,4 кв.м. с лаборантской – 21,5 кв.м. по периметру оборудован 10 рабочими местами с персональными компьютерами, подключенными к сети интернет. Мебель: компьютерные двухуровневые столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. Кабинет оснащен интерактивной доской, маркерной доской, телевизором.

Кабинет ОБЖ – 49,3 кв.м. оборудован двухместными ученическими столами, стульями, шкафами из ЛДСП для хранения методических пособий и литературы, наглядными пособиями (тренажер для отработки навыков по реанимации Максим, макеты автомата Калашников), персональным компьютером, принтером, телевизором.

Библиотека – 61,4 кв.м. оснащена двусторонними стеллажами для книг, персональным компьютером с выходом в интернет.

Хореографический зал – 97,7 кв.м. оснащен музыкальным центром для занятий хореографии, станками. В отдельной комнате в хореографическом зале находится музыкальный инструмент для занятий музыкой.

Спортивный зал – 265,6 кв.м. оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, обручи, волейбольной сеткой, баскетбольной, стойкой для прыжков в высоту, гимнастическим конем, шведской стенкой.

Малый спортивный зал – 77,1 кв.м. оснащен шведской стенкой для занятий спортом, боксерскими грушами разных весов, спортивными матами.

Зал для занятий Айкидо оснащен специальным покрытием «Татами».

Столовая расположена на первом этаже школы, работает на полуфабрикатах и сырье. В состав помещений входят: обеденный зал – 127 кв.м., оборудован шестиместными столами, стульями на 100 посадочных мест. Установлено 5 раковин для мытья рук, электрические сушилки для рук. Имеется линия раздачи, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, душевая, санитарный узел. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский пункт расположен на первом этаже. В состав входят: коридор – 6,7 кв.м., душевая-1,9 кв.м., подсобное помещение – 4,6 кв.м., медкабинет – 29,2 кв.м., процедурная – 14,8 кв.м., туалет – 3,0 кв.м., изолятор – 12,1 кв.м., санузел – 2,8 кв.м. Оборудование: весы, ростомер, инструментальный медицинский столик (2 шт.), фармацевтический холодильник (2 шт), кушетка (2 шт.), таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, спирометр, динамометр ручной, плантограф, тонометр, носилки. Сейф для медикаментов, фельдшерская сумка, термоконтейнер, ширма (2 шт.), шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол медицинской сестры, персональный компьютер, принтер. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. В каждом помещении установлена раковина для мытья рук с подводкой холодного и горячего водоснабжения, установлен проточный водонагреватель.

Гардеробы, санузлы, места личной гигиены оборудованы в соответствии с требованиями СанПин.

Третий корпус МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» расположен в двухэтажном нежилом здании, построенном в 1981 году. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке общей площадью 6 139,6 кв.м. Территория огорожена забором, по периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию имеют твердое покрытие. По

периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Проектная мощность здания рассчитана на 100 детей, в настоящее время численность детей составляет 120 детей.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в детском саду смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание детского сада оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Все группы оснащены кроватками для обеденного сна детей, необходимой мебелью для приема пищи и занятий, специально оборудованными кухнями с необходимой посудой и инвентарем. В приемных комнатах имеются шкафчики для каждого ребенка, в санузлах установлены детские унитазы, горшки, полотенчницы. В группах на безопасной высоте от детей висят телевизоры.

Актовый зал оборудован специальным шкафом для хранения дидактического материала и необходимых инструментов. По периметру расставлены стулья для проведения занятий, музыкальный центр, фортепиано.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже здания. Оборудование: весы, ростомер, кушетка, таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, плантограф, тонометр, носилки, мебель для медицинской сестры (письменный стол, стул, шкаф для хранения необходимой документации). Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель.

Кухня для приготовления расположена на первом этаже здания, работает на полуфабрикатах и сырье. В состав помещений входят: горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка и санузел. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Территория детского сада оборудована специальными беседками для прогулки детей.

В 2021-2022 учебном году были произведены следующие работы:

- замена окон ПВХ в третьем корпусе МОАУ «СОШ № 24 г. Орска»
- капитальный ремонт покрытия крыши в третьем корпусе МОАУ «СОШ № 24 г. Орска»

- ремонт канализационной трубы в здании первого корпуса МОАУ «СОШ № 24 г. Орска»
- капитальный ремонт наружных сетей водоотведения первого корпуса МОАУ «СОШ № 24 г. Орска»
- благоустройство площадки под спортивное оборудование второго корпуса МОАУ «СОШ № 24 г. Орска».

Произведены косметические ремонты в местах общего пользования: коридоры, столовые, туалеты.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

По набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности учреждения, что ежегодно подтверждается актами приемки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное, пуф, банкетка);
- Бесконтактный напольный диспенсер с дисплеем и функцией автоматической обработки рук;
- Секция вешалок, крючков одежды;
- Ячейки для хранения обуви;
- Скамейки для переодевания;
- Зеркало большое травмобезопасное;
- Стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой;
- Шкаф закрытый для хранения учебного пособия;

- Стол ученический для читального зала с регулируемой высотой;
- Стул ученический поворотный регулируемый по высоте;
- Тележка хранилище ноутбуков/ планшетов с системой подзарядки;
- Многофункциональный актовый зал;
- Стойки волейбольные с волейбольной сеткой;
- Защитная сетка на окна;
- Сетка баскетбольная, кольцо баскетбольное;
- Мячи (футбольный, волейбольный, баскетбольный, медбол, для метания);
- Канат для перетягивания;
- Комплекс оснащения кабинета психолога;
- Комплексное оснащение кабинета химии и биологии;
- Комплексное оснащение кабинета ОБЖ;
- Комплекс оборудования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- Комплекс оснащения кабинета иностранного языка;
- Замена ученической мебели;
- Оснащение предметных кабинетов необходимой литературой, наглядными пособиями, материалами, обучающими программами.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- Мебель для кабинетов начальной школы _____

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с подпунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МАОУ СОШ № 24 г. Орска разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Настоящее Положение устанавливает единые требования к осуществлению процедур внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

Для оценки индивидуальных учебных и внеучебных достижений, учащихся предусматриваются следующие основные механизмы ВСОКО:

-входной, промежуточный, итоговый мониторинг в соответствии с Положением о мониторинге;

-текущие и рубежные формы диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей учащихся в соответствии с Положением о текущем контроле;

- промежуточная аттестация, выявляющая освоение учащимися основной образовательной программы текущего года, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета основной образовательной программы, в соответствии с Положением о промежуточной аттестации;

-внутришкольный контроль за качеством преподавания учебных дисциплин и результатам обученности учащихся в соответствии с Положением о внутришкольном контроле;

участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах;-конкурсы на выявление лучших учащихся МАОУ СОШ № 24.

Для оценки профессиональной деятельности педагогических работников и результативности педагогического труда предусматриваются следующие механизмы внутренней системы оценки качества образования:

-аттестация педагогических работников с участием независимых экспертов из представителей общественности;

-различные модели оценки результативности педагогической деятельности для установления стимулирующих выплат на уровне образовательного учреждения.

Главным критерием в оценке результативности педагогического труда является уровень и динамика учебных и внеучебных достижений детей, обучающихся у учителя.

По результатам проведенных мониторинговых и контрольно-оценочных мероприятий оформляется справочно-аналитический материал, устанавливаются причины полученных результатов в обучении учащихся, принимаются управленческие решения на основе полученных результатов.

В ходе самообследования по вопросу оценки функционирования ВСОКО в Учреждении выявлено: система оценки качества выстраивается в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальным актом Учреждения.

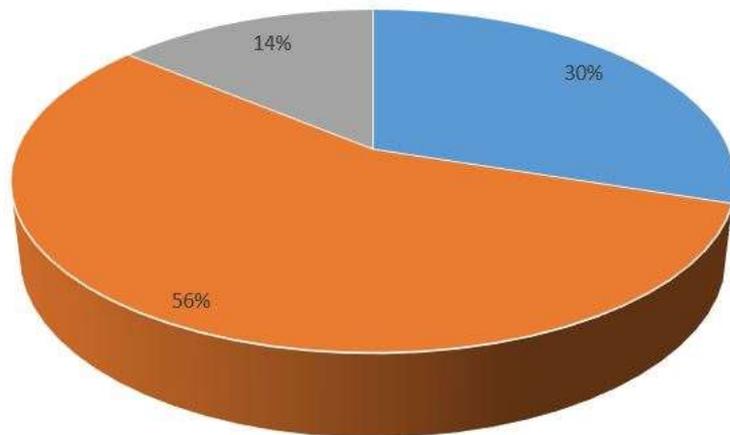
ВСОКО должна помочь ответить на следующие вопросы:

- 1) насколько образовательный процесс в ОО достигает результатов, соответствующих целям, поставленным государством;
- 2) насколько образовательный процесс достигает результатов, соответствующих собственным целям и задачам школы;
- 3) каковы сильные и слабые стороны в деятельности школы и педагогических работников, в каких направлениях эти достижения выше, в каких ниже.

Объективность полученных результатов во многом будет зависеть от уровня доверия между педагогическими работниками и руководством школы, между самими педагогическими работниками, между членами комиссии по оценке качества

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Проведение анкеты на уровень удовлетворенности оказания муниципальной услуги показало, что самый высокий уровень удовлетворенности - обучение во вторую смену. Администрацией школы проводятся работа в данном направлении.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением
 ■ Частично удовлетворены
 ■ Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	_1087_
Численность учащихся по образовательной	человек	_504_

программе начального общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	__542__
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	__41
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	_____30,9_____
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	_3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	_3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	_70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	_59,5

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	__0__
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	__0__
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	__0__
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального	человек (процент)	__0__

количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	___0__
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	___0__
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	___5,1__
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	___7,1__
Численность (удельный вес) учащихся, которые	человек (процент)	___25__

принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		___2___
— федерального уровня		___0___
— международного уровня		___0___
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	___3,7___
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	___3,7___

<p>Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся</p>	<p>человек (процент)</p>	<p>__100__</p>
<p>Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся</p>	<p>человек (процент)</p>	<p>__0__</p>
<p>Общая численность педработников, в том числе количество педработников: — с высшим образованием</p>	<p>человек</p>	<p>__92,5</p>
<p>— высшим педагогическим образованием</p>		<p>__92,5</p>
<p>— средним профессиональным образованием</p>		<p>0</p>
<p>— средним профессиональным</p>		<p>__3</p>

педагогическим образованием		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		___25___
— первой		___62,5___
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		___10___
— больше 30 лет		___75___
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		___10___
— от 55 лет		___12,5___
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	___100___

за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	_____100__
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	_____0,09__
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	_11,7

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	__да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	__да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		_5_
— медиатеки		__1
— средств сканирования и распознавания текста		_37
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		__1
— системы контроля распечатки материалов		__1
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	__100__
Общая площадь помещений для образовательного	кв. м	__6,3__

процесса в расчете на одного обучающегося		
--	--	--

Перспективы и планы развития

В целом с поставленными на год задачами коллектив МАОУ «СОШ № 24 г. Орска» справился. В работе учреждения сохраняется ряд проблем, на решение которых будет направлено внимание коллектива школы в новом учебном году.

основные задачи развития на 2022 год.

- 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов через

- применение интерактивных педагогических технологий, создание педагогических разработок, реализующих компетентностный подход;
- организацию работы творческих групп;
- обобщение и тиражирование педагогического опыта педагогов школы

3. Реализация компетентностного подхода в образовательной деятельности.

4. Реализация школьной системы оценки качества образования.

5. Нормативно-правовое, программно-методическое, диагностическое

обеспечение программы развития школы.

6. Совершенствование системы работы по выявлению и поддержке одаренных детей.

7. Создание условий для обучения детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

8. Внедрение новых форм воспитательной работы и совершенствование структуры

школьного самоуправления как средства создания условий для социализации и

развития личности учащихся.

9. 8 Работа по внедрению ФГОС третьего поколения

